



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico.*

El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.



INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DEL MAULE

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE VILLA ALEGRE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	1
Mapa de actores:	1
Diagrama Mapa de Actores:	2
Análisis de relación:	3
Datos geográficos e históricos de la comuna:	3
Datos sociodemográficos	4
Políticas y/o programas de juventudes:	4
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.	4
Estructura de la jornada participativa:	4
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	6
Estructura actividad	6
Resultados de la actividad	7
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.	7
Sistematización problemáticas:	8
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	8
Datos generales y acuerdos de la jornada:	8
Estructura de la jornada de validación y presentación:	9

I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

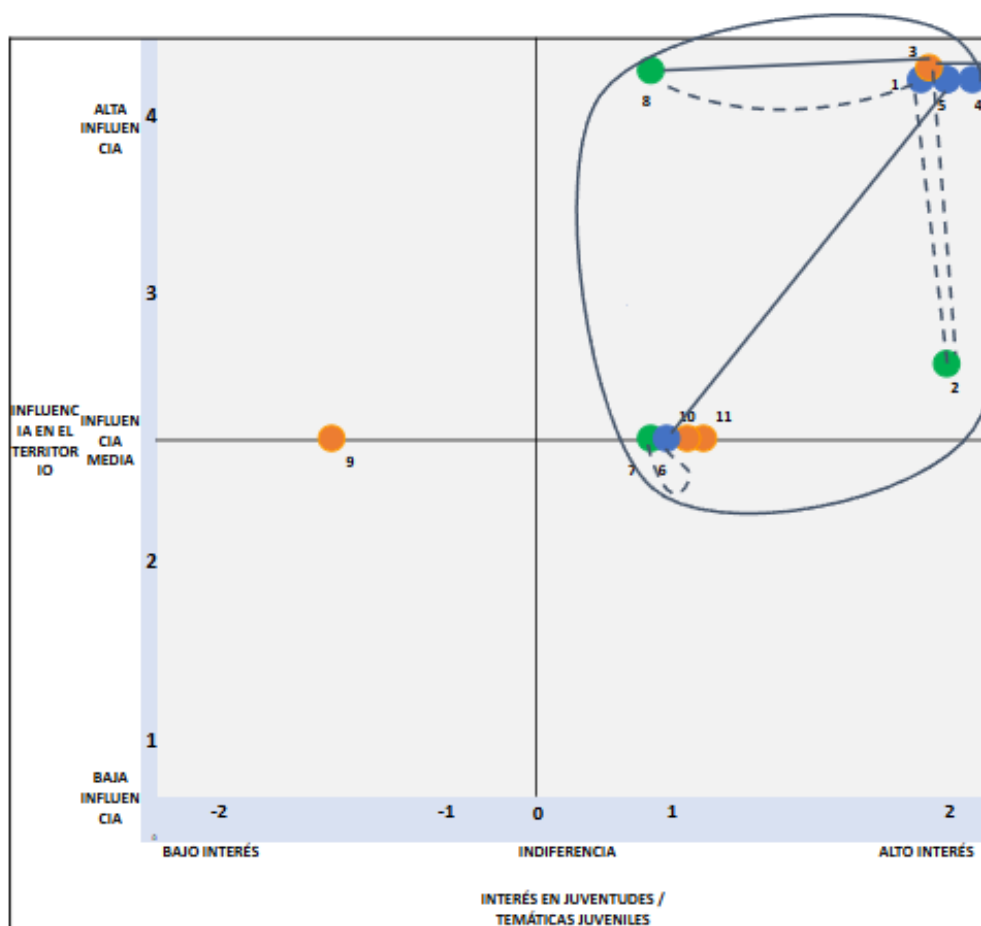
#	SIMB OLO GÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERRIT ORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTIC AS JUVENILES
1	●	Sinay Jorquera	Rincón de Lobos S/N	Alta	Alto interés
2	●	Iglesia FVN	Villa Alegre	Media	Alto interés
3	●	Oficina de la Juventud	Villa Alegre	Alta	Alto interés
4	●	Yoncoy Moya	Población Felipe Camiroaga	Alta	Alto interés
5	●	Yesenia Castillo González	Gimnasio Liceo Francisco Antonio Encina	Alta	Alto interés
6	●	Batucada	Villa Alegre	Media	Mediano interés
7	●	Jostin Sepúlveda	Villa Alegre	Media	Mediano interés
8	●	Simón Sánchez	Población Julio Tapia	Alta	Mediano interés

9	●	Dirección de Seguridad Pública	Villa Alegre	Media	Bajo interés
10	●	Departamento de Salud Municipal	Villa Alegre	Media	Mediano interés
11	●	Mesa intersectorial comunal (conjunto de programas que se reúnen periódicamente)	Villa Alegre	Media	Mediano interés

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Oficina de la Juventud	Yoncoy Moya (org. estudiantil)	Colaboración en proyectos juveniles	Línea continua	La Oficina articula iniciativas juveniles y puede fortalecer el liderazgo estudiantil en la población Felipe Camiroaga.
Oficina de la Juventud	Simón Sánchez (gestión vecinal)	Coordinación comunitaria	Línea continua	Vincula la gestión institucional con liderazgos vecinales para integrar temáticas juveniles en el territorio.
Yesenia Castillo (batucada)	Batucada (Villa Alegre)	Alianza cultural y artística	Línea continua	Ambas promueven la batucada y eventos culturales, fomentando la identidad y participación juvenil.
Jostin Sepúlveda (banda)	Batucada (Villa Alegre)	Relación artística complementaria	Línea punteada	Expresiones musicales distintas pero con potencial de actividades conjuntas que amplían la oferta cultural juvenil.
Iglesia FVN	Sinay Jorquera	Relación comunitaria y religiosa	Línea punteada	Ambos promueven la participación juvenil desde un enfoque cristiano y de voluntariado social.
Iglesia FVN	Oficina de la Juventud	Coordinación en actividades con jóvenes	Línea punteada	Posible articulación entre actividades religiosas y municipales para ampliar el alcance en juventudes.
Sinay Jorquera	Simón Sánchez	Relación comunitaria y liderazgo	Línea punteada	Liderazgos locales que pueden sumar fuerzas en iniciativas juveniles desde lo comunitario.

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA

• Historia y fundación de la comuna:

La comuna de Villa Alegre se origina en un contexto de haciéndos agrícolas caracterizadas por alto nivel de productividad, como por ejemplo Cunaco y Chocoma. En cuanto a su fundación, ésta se sitúa en el día 6 de mayo de 1891, en donde se establece a Villa Alegre independiente de la comuna de San Javier. Por otro lado, Villa Alegre se caracteriza por una arquitectura que rescata tradiciones rurales chilenas y orígenes coloniales, así como por la presencia de árboles frutales en gran parte de sus calles.

Otro dato importante sobre esta comuna es que su superficie se encuentra interceptada por la autopista/ruta 5, existiendo el constante flujo poblacional y comercio de productos asociados al desarrollo económico de la zona, tales como el desarrollo agrícola, cultivos, viñedos,

• Territorio que comprende:

Villa Alegre se ubica en el valle central del país, específicamente en la Provincia de Linares de la Región del Maule, caracterizándose por un clima mediterráneo con lluvias estacionales, existiendo manifestación de bosque templado y matorral, así como del río Loncomilla y Putagán. Su territorio comprende zonas urbanas y rurales, siendo esta última la predominante, y que de acuerdo a su origen fluvial y sus características hidrográficas que lo sitúan en la cuenca del Río Maule, la agricultura, ganadería y silvicultura conforman la principal fuente de empleo del territorio. Por otro lado, Villa Alegre se configura como la comuna con menor extensión de la Región del Maule, contando con una superficie de 189,8 km². En cuanto a sus límites geográficos, se puede señalar que se encuentra ubicada hacia el sur de la ciudad de Talca, a unos 32 km aproximadamente, limitando al noroeste con la comuna de San Javier, y al sur con Linares y Yerbabuena.

BIBLIOGRAFÍA

- Ilustre Municipalidad de Villa Alegre. (2022). Plan de Desarrollo Comunal de Villa Alegre 2022-2025 (PLADECO) Municipalidad de Villa Alegre. <https://villalegre.cl/wp-content/uploads/2022/01/PLADECO-2022-2025.v.1.pdf>.
- Ilustre Municipalidad de Villa Alegre. (s.f.). Nuestra historia. <https://villalegre.cl/nuestra-historia/>.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). Región del Maule: relieve, clima e hidrografía. Chile Nuestro País. Recuperado de <https://www.bcn.cl/siit/nuestropais/region7>.
- Ministerio del Medio Ambiente (MMA). (2014). Primer Informe Ambiental del Plan Regulador Comunal (PRC) de Villa Alegre. https://eae.mma.gob.cl/storage/documents/02_1er_IA_PRC_Villa_Alegre.pdf.pdf.
- Registro de Museos de Chile. (s.f.). Museo Histórico y Casa de la Cultura, Villa Alegre. <https://www.registromuseoschile.cl/663/w3-article-122494.html>.

- Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. (2021). Características demográficas y socioeconómicas: Comuna de Villa Alegre. https://www.sitrural.cl/wp-content/uploads/2022/05/Villa_Alerge_demografica.pdf.

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

N de personas totales a nivel comunal (CENSO 2024):

- **Total habitantes:**
 - Mujeres: 9.303 (51,9 %)
 - Hombres: 8.616 (48,1 %)
- **Distribución por edad (CENSO 2024)**
 - 0-14 años: 3.237 (18,1%)
 - 15-64 años: 11.476 (64,0 %)
 - 65+ años: 3.206 (17,9%)
- **Dispersión jóvenes ADIS según RSH:**
 - Total de habitantes con RSH hasta el tramo 80: 18.887 personas.
 - Personas entre 15 y 29 años con RSH hasta el tramo 80: 3.438 personas.
- **Clasificación urbano-rural de comunas por N° total de hogares 2025 (ADIS):**
 - N° total hogares- Rural: 5.107.
 - N° total hogares- Urbano: 5.313.

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

1. **Elige Vivir Sano**, se ejecuta como una alianza a través del CESFAM de la comuna.
2. **Programa Pequeñas Localidades**, esta alianza ha funcionado mediante actividades como **Barrio en Colores**, trabajando directamente en jornadas con niños, niñas y adolescentes en la realización de murales dentro de la comuna.

3. **SENDA, Continuo Preventivo**, genera alianza reciente en cuanto a la gestión y activación a favor de generar vinculación a través de CPR en liceo de la comuna, promoviendo espacios seguros y de bienestar, asociado esto a disminuir cifras de consumo en jóvenes.
4. **Preuniversitario Municipal**, contando con alianza con CEPECH, permitiendo el acceso a jóvenes de la comuna favoreciendo sus procesos formativos y educativos.
5. **Departamento de Deporte**, espacio desde ente municipal que genera sala de musculación, siendo este un punto de encuentro de jóvenes junto con realización de actividad física a favor de bienestar y salud.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Acreditaciones participantes	Registro con código QR y llenado de etiquetas con nombres de cada uno	10 minutos	Municipalidad	Código QR, etiquetas adhesivas y plumones
Apertura	Presentación del programa e introducción metodológica	5 minutos	Municipalidad	Hojas de explicación del proceso
Metodología participativa	Identificación de actores, mapeo territorial simbólico, trabajo guiado por dimensión con preguntas detonantes y representación gráfica de relaciones. Agrupación de posits, análisis colectivo y redacción de problemáticas por dimensión.	110 minutos	Facilitadores	Mapa base de Villa Alegre, post its amarillo, verde, azul, íconos, pegamento en barra, plumones, hojas guía de preguntas, papelógrafo, ficha de valoración de problemáticas
Dinámica de distensión	Jóvenes participaron de pausa de coffee break, interactuando entre sí y expresando su agrado por la dinámica de pausa.	15 minutos.	Facilitadores	Alimentos varios.
Priorización de problemáticas	Votación en papeletas individuales	10 minutos	Facilitadores	Papeletas con 3 espacios para indicar las 3 problemáticas por estudiante

Cierre	Agradecimientos por la asistencia y la participación	5 minutos	Municipalidad	No se utilizó material.
---------------	--	-----------	---------------	-------------------------

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	12 agosto 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Liceo Francisco Antonio Encina de Villa Alegre.	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	15	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	11	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	25	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	30	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	No aplica.	

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	Se realizó con algunos problemas debido a la falta de internet en el teléfono de algunos jóvenes.

APERTURA	Se realizó sin problemas y de acuerdo a lo planificado, presentando instrucciones de actividad a realizar.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	No se realizó debido a falta de tiempo.
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	Se realizó con algunas dificultades debido a falta de atención entre los jóvenes, en específico respecto al uso de celulares de parte de estos.
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	Se realizó con algunas dificultades debido al contexto escolar, por ejemplo, en el momento de la campana que anunció recre, jóvenes se dispersaron de la actividad manifestando su deseo de retirarse a su pausa escolar.
DINÁMICA DE DISTENSIÓN	Este momento se centró en distensión y pasó para un coffee break, visualizando agrado y disfrute de parte de jóvenes, se llevó a cabo sin problemas. De todas formas, se visualizó que posterior a esta dinámica se encontraban mucho más distraídos, necesitando direccionar las últimas actividades
PLENARIO	No se contó con tiempo para poder realizar la actividad.
OBSERVACIONES	En general, la jornada resultó positiva según lo planificado, sin embargo, se visualizó que las actividades fueron algo extensa para sostener la atención de las y los jóvenes.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p>Respecto al desarrollo de la jornada participativa llevada a cabo en la comuna de Villa Alegre, es que las juventudes identificaron y priorizaron un total de 18 problemáticas, asignadas éstas a las dimensiones de Participación Cívica y Social; Formación y Educación; y finalmente Salud y Bienestar, respectivamente jerarquizadas. A continuación se presentan 6 de las 18 problemáticas identificadas, siendo estas las más mencionadas y priorizadas en la jornada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inseguridad en espacios públicos (falta de cámaras, vigilancia y fiscalización). Jóvenes señalaron que si bien saben de la existencia de calles que cuentan con cámaras de vigilancia no poseen certezas de su adecuado funcionamiento, siendo un factor protector que les brinde seguridad para ellos/as y sus familias. Así como también se hizo referencia a que no existen instancias de participación juvenil en tanto a decisiones que implique la seguridad de la comuna. 2. Escasas oportunidades laborales y formación superior para jóvenes. En diferentes grupos se manifiesta la percepción de escasas oportunidades, si bien principalmente se refiere a lo laboral, también se expresa falta de talleres y/o actividades enfocadas en juventudes, o procesos formativos para estos. Aparece en los discursos la poca expectativa y esperanza de procesos educativos y laborales dentro de la comuna, existiendo la obligación y necesidad de tener que dejar el territorio, migrando a otras comunas/territorios. 3. Problemas de conectividad y traslados dentro de la comuna. Las y los jóvenes expresan la falta de conectividad dentro de la comuna, señalando desconexión entre sectores urbanos y rurales, viéndose profundamente afectado este último. Refieren aislamiento y

desconexión debido a transporte público centralizado en principales calles de la comuna, por otro lado señalan ver afectada su independencia en cuanto a participar en actividades debido a dificultad de traslado debido a la problemática de conectividad. Por último los y las jóvenes empatizan y refieren la afectación de esto de igual forma a la población de adultos/as mayores de su comuna.

4. **Alta presencia de bullying en establecimientos educacionales.** Jóvenes identificaron la constante existencia de dinámicas de acoso, amenazas y bullying en contextos escolares, así como también la existencia de dichas dinámicas en contexto de redes sociales, se refiere normalización de estas dichas dinámicas.
5. **Ausencia de talleres y/o actividades recreativas para jóvenes en la comuna.** En distintos grupos se refiere la falta de talleres y/o actividades que promuevan o faciliten oportunidades para las juventudes; “no hay que hacer”. Así como también se señaló que no existen actividades que aseguren la participación de jóvenes, esto debido a problemáticas asociadas con la conectividad y transporte dentro la misma comuna, haciendo énfasis en juventudes que residen en sectores rurales.
6. **Percepción de inseguridad en la comuna, que limita la participación o acción social de jóvenes.** En la jornada se identifica que en general jóvenes refieren percepción asociada a la inseguridad en espacios públicos, así como desprotección gubernamental. Esto es contextualizado por las y los mismos jóvenes en tanto a la reciente desaparición de la concejala Maria Ignacia Gonzalez en la comuna de Villa Alegre, existiendo frases tales como “se roban a la gente”, “necesitamos más cámaras”, “falta seguridad”.

HALLAZGOS EMERGENTES

-Necesidad de direccionar actividad: Se identifica como problemática el constante uso de celulares por parte de jóvenes durante el desarrollo de la jornada, existiendo la necesidad de direccionar de forma constante la actividad. Dicha dificultad se asocia al contexto escolar, ya que los jóvenes se encuentran distraídos en instancias como recreo o pausa escolar.

-Contexto local: Se da cuenta que jóvenes expresan y manifiestan preocupación por situación actual que se encuentra atravesando el territorio en general, esto respecto a desaparición de concejala, siendo esto concordante con la problemática electa con mayoría de votos, la falta de seguridad.

-Desconfianza institucional: Se identificó en el discurso de jóvenes presencia de desconfianza institucional o sensaciones de desesperanza/abandono, consultando en más de una ocasión a talleristas: “¿esto servirá?”, “¿lo que están haciendo nos ayudará?”.

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRI ORI DA D	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	Inseguridad en espacios públicos (falta de cámaras, vigilancia y fiscalización).	Formación y educación	Establecimientos educativos	Municipalidad de Villa Alegre. Yoncy Moya, presidenta del CGE del FAE, Seguridad pública, Carabineros.
2	Escasas oportunidades laborales y formación superior para jóvenes.	Participación cívica y social	Toda la comuna	Programa PACE, Preuniversitario municipal.
3	Problemas de conectividad y traslados dentro de la comuna.	Participación cívica y social	Toda la comuna; especialmente en sectores rurales	Gremio Colectivos, Empresas locales (interbus), Simón Sánchez (dirigente joven vecinal).
4	Alta presencia de bullying en establecimientos educativos.	Formación y educación	Establecimientos educativos	Departamento de Convivencia Escolar, CESFAM.
5	Ausencia de talleres y/o actividades recreativas para jóvenes en la comuna.	Participación cívica y social	Toda la comuna	Municipalidad de Villa Alegre, Unidad de Cultura y Deportes; Clubes de fútbol, Batucada, Compañía de Bomberos, Banda de Guerra.
6	Percepción de inseguridad en la comuna, que limita la	Participación cívica y social	Toda la comuna	Seguridad Pública de la comuna, Carabineros

	participación o acción social de jóvenes.			
7	Limitados recursos económicos en las familias y carencias en condiciones básicas de higiene en contexto escolar.	Formación y educación	Establecimientos educativos	Municipalidad de Villa Alegre, DAEM, Yoncy Moya (presidenta CGE FAE).
8	Deterioro de la infraestructura comunitaria y escolar (baños, puertas, rejas, techos, cañerías, etc.).	Formación y educación	Establecimientos educativos	Municipalidad de Villa Alegre, DAEM, Yoncy Moya (presidenta CGE FAE).
9	Creciente presencia de violencia en establecimientos educativos.	Salud y bienestar	Establecimientos educativos	Departamentos de Convivencia Escolar, Seguridad Pública de la comuna.
10	Escasez de espacios públicos de esparcimiento y recreación familiar (ejemplo: lugares similares a la Alameda).	Participación cívica y social	Toda la comuna	SECPLAN a través del Programa Pequeñas Localidades (MINVU).
11	Falta de oportunidades y campos laborales dirigidos a jóvenes.	Formación y educación.	Toda la comuna	Oficina de la Juventud; trabajo intersectorial con OMIL y oficina de fomento productivo.
12	Deficiencias en la calidad de la docencia y en los procesos de aprendizaje.	Formación y educación	Establecimientos educativos	DAEM, Ministerio de Educación.
13	Escasa implementación de programas deportivos dirigidos a jóvenes.	Participación cívica y social	Toda la comuna	Oficina del deporte, IND, clubes deportivos
14	Carencia de recursos materiales y pedagógicos en los establecimientos educativos.	Salud y bienestar	Establecimientos educativos	DAEM, Ministerio de Educación.
15	Necesidad de fortalecer la seguridad en espacios públicos.	Salud y bienestar	Toda la comuna	Seguridad Pública de la comuna, Carabineros.
16	Presencia de delincuencia y situaciones de maltrato en la comuna.	Salud y bienestar	Toda la comuna	Seguridad Pública de la comuna, Carabineros.
17	Insuficiencia de profesionales en el ámbito de la salud física y mental.	Salud y bienestar	Red de Salud Municipal	Departamento de Salud, CESFAM.

18	Limitadas oportunidades laborales influyen en la salud mental de jóvenes.	Salud bienestar y	Toda la comuna	Oficina de la juventud, OMIL, SENCE.
----	---	-------------------	----------------	--------------------------------------

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	Miércoles 03 de septiembre 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Liceo Francisco Antonio Encina	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	7	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	12	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	19	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	28	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí <u> X </u>	No <u> </u>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Alcalde de Villa Alegre, concejal, DIDECO y encargados de programas varios.	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Bienvenida	Se dio la bienvenida, realizando ingreso a la sala sin inconvenientes, generando la invitación a que todas y todas tomaran asiento para dar inicio a la actividad.
Contextualización del Programa Compromiso Joven	Se realizó la presentación del Programa Compromiso Joven, así como el objetivo de su implementación en la comuna de Villa Alegre.

Presentación resumen diagnóstico mediante visualización de vídeo	Se presentó muestra audiovisual en la cual se expuso lo que fue el desarrollo de la fase diagnóstica llevada a cabo con las juventudes de la comuna.
Dinámica de juego Yenga	Se realizó una actividad participativa lúdica en la cual las y los participantes pudieron jugar e interactuar de forma dinámica, con el objetivo de promover la reflexión sobre las problemáticas identificadas y la acumulación de estas, generando debilitamiento en las estructuras y/o bases de diversas situaciones que podrían afectar a las juventudes y a ciudadanos/as de la comuna en general.
Lectura y reflexión sobre los resultados y problemáticas identificadas en fase diagnóstica	Se realizó actividad reflexiva a viva voz respecto a las problemáticas mencionadas en el diagnóstico, esto a favor de propiciar mayor profundización en estas, así como dar paso a la siguiente etapa de generación de acuerdos y/o proyecciones.
Llamado a generar acuerdos/proyecciones	Se invitó a las personas presentes a que tomaran mayor compromiso con la búsqueda de soluciones, propiciando el espacio para exponer acuerdos o proyecciones.
Coffee break	Un momento de dispersión y relajo compartiendo algo para comer.
OBSERVACIONES GENERALES	
La actividad se desarrolló de manera adecuada, en tiempo y forma. Se esperaba mayor presencia de autoridades, sin embargo, se presentó únicamente una concejal. Además, algunos estudiantes que participaron del diagnóstico no pudieron estar en la presentación ya que refirieron sostener otros compromisos.	

PROYECCIONES Y ACUERDOS

Alcalde refiere acuerdos en cuanto a los hallazgos que refieren problemáticas de seguridad en la comuna. En específico se expuso que el municipio mediante reciente adjudicación de proyecto de seguridad, se podrá destinar recursos a instalación de cámaras, así como adquisición de medios vehiculares para disponer a favor de velar por seguridad en la comuna. Por otro lado, la autoridad le pidió a los y las estudiantes que también es responsabilidad de todos cuidar los espacios y la infraestructura pública.

Finalmente instituciones presentes acuerdan otorgar mayor importancia a instancias participativas como la llevada a cabo, comprometiendo participación y apoyo a futuras actividades asociadas tanto a la participación juvenil, como a las problemáticas identificadas en el diagnóstico expuesto.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON







¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si	_X_	No	---
----	-----	----	-----



