

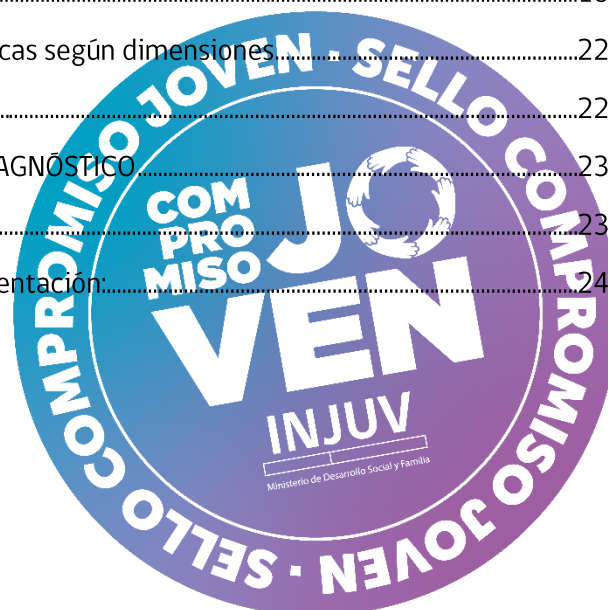
## INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

### REGIÓN DEL BIOBÍO

### ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TIRÚA

#### Contenido

I. INTRODUCCIÓN .....	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	3
Análisis de relación: .....	5
Datos geográficos e históricos de la comuna: .....	7
Datos sociodemográficos.....	8
Políticas y/o programas de juventudes:.....	12
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	13
Estructura de la jornada participativa:.....	13
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico .....	15
Estructura actividad.....	15
Resultados de la actividad.....	18
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	22
Sistematización problemáticas: .....	22
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	23
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	23
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	24



## I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

## II. ANTECEDENTES

### Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

#	SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1	●	Liceo C-90 Trapaqueante	Tirúa Urbano	ALTA	ALTA
2	●	Club deportivo WEICHAN	Centro-Rural	MEDIA	ALTA
3	●	Centro de formación técnica estatal de Tirúa.	Tirúa Urbano	ALTA	ALTA
4	●	Agrupación folclórica social ecos del lafken.	Centro-Sur	MEDIA	ALTA
5	●	Corporación ruka amankay	Centro-Rural	MEDIA	ALTA
6	●	Club deportivo Nueva Estrella	Centro-Rural	MEDIA	MEDIA
7	●	DIDECO	Tirúa Urbano	ALTA	ALTA
8	●	Oficina de Jóvenes - Municipalidad de Tirúa	Tirúa Urbano	MEDIA	ALTA



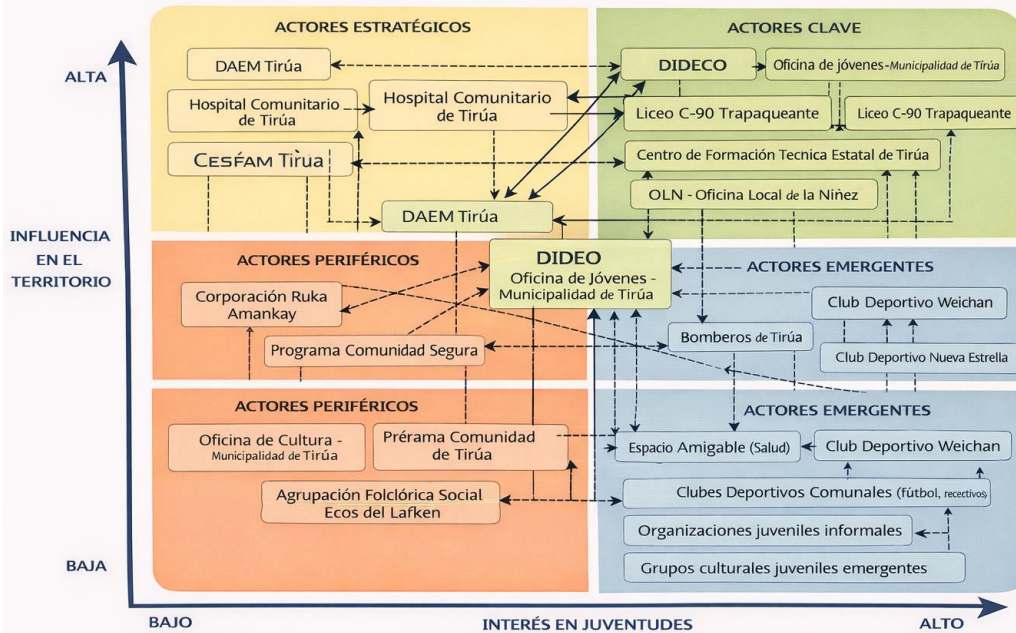
9	●	Hospital Comunitario de Tirúa	Tirúa Urbano	MEDIA	MEDIA
10	●	CESFAM Tirúa	Tirúa Urbano	MEDIA	ALTA
11	●	Espacio Amigable (Salud)	Tirúa Urbano	MEDIA	MEDIA
12	●	Carabineros de Chile - Tenencia Tirúa	Tirúa Urbano	MEDIA	MEDIA
13	●	<b>Bomberos de Tirúa</b>	Tirúa Urbano	MEDIA	MEDIA
14	●	DAEM Tirúa	Tirúa Urbano	MEDIA	MEDIA
15	●	Oficina de Cultura - Municipalidad de Tirúa	Tirúa Urbano	MEDIA	ALTA
16	●	Programa Comunidad Segura	Tirúa Urbano	MEDIA	MEDIA
17	●	OLN - Oficina Local de la Niñez	Tirúa Urbano	ALTA	ALTA

## Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:

## MAPA DE ACTORES – COMUNA DE TIRÚA



### Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
CESFAM	ESPACIO AMIGABLE/ Liceo C-90 Trapaqueante	COLABORACION	LINEA SOLIDA	Relación estructural en gestión educativa y acompañamiento de trayectorias juveniles. / Derivación y apoyo en situaciones de vulneración que
DIDECO	OFICINA DE JÓVENES	COLABORACION	LINEA SOLIDA	Relación directa y permanente en la planificación e implementación de acciones juveniles comunales.
DIDECO	CESFAM Tirúa	COLABORACION	LINEA SOLIDA	Coordinación intersectorial para acciones preventivas y de bienestar dirigidas a juventudes
Agrupación Folclórica Social Ecos del Lafken	Oficina de Cultura - Municipalidad de Tirúa	Colaboración	Línea sólida	Articulación en actividades culturales que promueven identidad, participación y expresión juvenil.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Club Deportivo Nueva Estrella	DIDECO / OFICINA DE JÓVENES	PUNTUAL	LINEA PUNTEADA	Vinculación esporádica en actividades deportivas juveniles y eventos comunitarios.
Club Deportivo Weichan	DIDECO / OFICINA DE JÓVENES	PUNTUAL	LINEA PUNTEADA	Alto interés juvenil, con articulación ocasional en actividades deportivas y recreativas.
LICEO TRAPAQUEANTE	DIDECO / OFICINA DE JÓVENES/ DAEM	COLABORACION	LINEA SOLIDA	Relación estructural en gestión educativa y acompañamiento de trayectorias juveniles.
CFT ESTATAL TIRÚA	EDUCACION TÉCNICO SUPERIOR	COLABORACION	LINEA PUNTEADA	Articulación orientada a difusión de oferta formativa y transición educación-trabajo / actividades con jóvenes del CFT
Carabineros de Chile - Tenencia Tirúa	COMUNIDAD SEGURA TIRUA	COLABORACIÓN	LINEA SOLIDA	Trabajo conjunto en prevención del delito y seguridad en espacios frecuentados por jóvenes.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Bomberos de Tirúa	DIDECO / OFICINA DE JÓVENES	COLABORACION	LINEA PUNTEADA	Vinculación comunitaria y apoyo en actividades formativas y preventivas dirigidas a juventudes.
OLN - Oficina Local de la Niñez	Liceo C-90 Trapaqueante	COLABORACION	LINEA SOLIDA	Coordinación en protección de derechos y apoyo a trayectorias educativas de adolescentes.

## Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia y fundación de la comuna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirúa fue fundado en <b>1865</b> como <b>Fuerte Tirúa</b>, durante el proceso de ocupación e incorporación de territorios mapuches al Estado chileno.</li> <li>• En su origen, corresponde al territorio tradicional del pueblo <b>mapuche lafkenche</b> (gente de mar), con presencia ancestral en la zona antes de la llegada de los españoles.</li> <li>• En 1972, mediante el Decreto-Ley N.º 17.712, se creó oficialmente la <b>comuna de Tirúa</b>, publicada en el Diario Oficial el <b>13 de septiembre de 1972</b> durante el gobierno de Salvador Allende. En la década de 1980, sus límites fueron modificados hasta alcanzar su configuración actual.</li> </ul> </li> </ul>

- A nivel arqueológico y cultural, se han encontrado vestigios humanos desde el siglo **XV a.C.**, como en la isla Mocha, o yacimientos del Complejo Pitrén y El Vergel, que datan desde el siglo **VI d.C.** hasta el **XVI d.C.**, evidenciando una ocupación continua y prehispánica del territorio

- **Territorio que comprende:**

La comuna tiene una superficie aproximada de **624 km<sup>2</sup>** (o, equivalente, **62 851,958 ha**). Está ubicada entre la **Cordillera de Nahuelbuta** y el **Océano Pacífico**, y dentro de su jurisdicción se incluye la **Isla Mocha**, reconocida por su reserva nacional, aunque a nivel administrativo pertenece más bien a Lebu (aunque accesible desde Tirúa)

Límites geográficos de la comuna:

- **Oeste:** Océano Pacífico
- **Norte:** río Pellahuén, lago Lleulleu y río Lleulleu (que la separan de la comuna de Cañete)
- **Este:** con la comuna de **Contulmo** y la Región de la Araucanía (comuna de Lumaco)
- **Sur:** con la Región de la Araucanía (comuna de Carahue)

Estos bordes incluyen también cadenas montañosas al oriente y sur

La cabecera comunal, la ciudad de **Tirúa**, está situada junto a la desembocadura del río **Tirúa**, protegida por un pequeño bosque costero y expuesta a fuertes vientos marinos. La comuna es mayoritariamente rural, con un elevado índice de ruralidad, oscilando entre un **75 % y 80 %** de población rural según distintas fuentes .

#### BIBLIOGRAFÍA

[https://gorebiobio.cl/wp-content/uploads/2019/01/PLADECO\\_TIRUA.pdf](https://gorebiobio.cl/wp-content/uploads/2019/01/PLADECO_TIRUA.pdf)

### Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

#### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA



N de personas totales a nivel comunal:

- Total habitantes: **11.105 personas** en 2024
- Distribución por edad

Según los datos del INE basados en proyecciones del censo 2017:

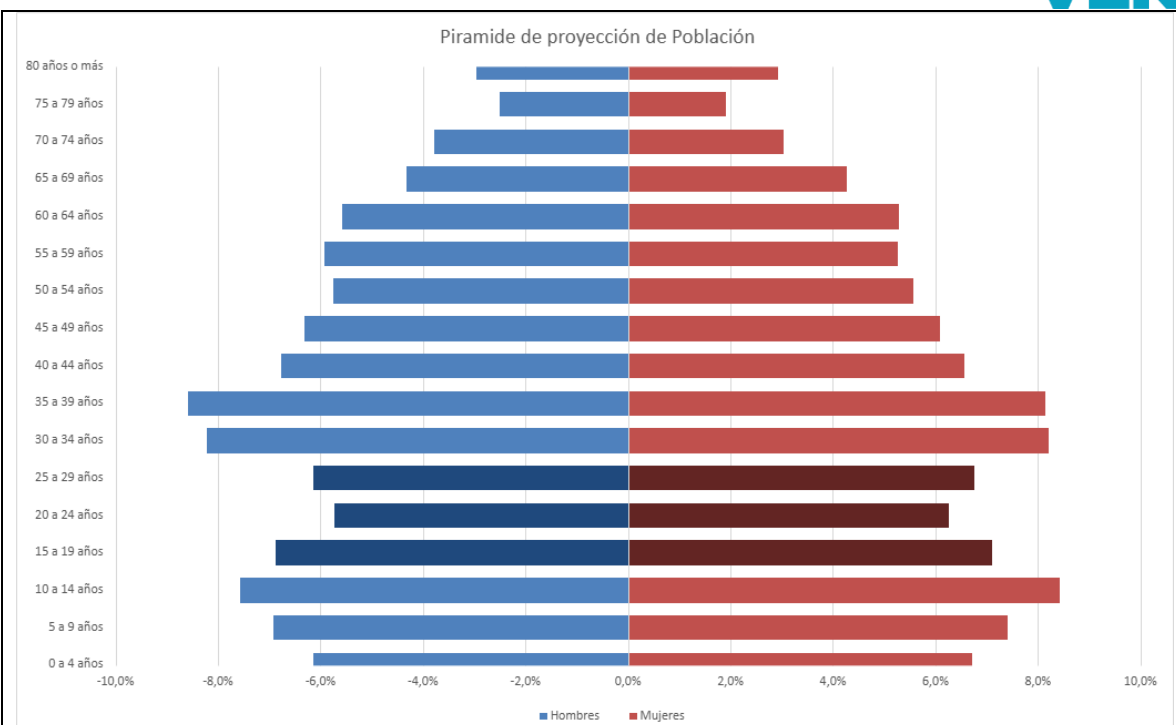
- Menos de 14 años: 2 258 personas (20,3 %)
- 14 a 17 años: 691 personas (6,2 %)
- 18 a 24 años: 948 personas
- 25 a 29 años: 737 personas
- 30 a 34 años: 922 personas
- 35 a 39 años: 892 personas
- 40 a 44 años: 745 personas
- 45 a 49 años: 690 personas
- 50 a 54 años: 633 personas
- 55 a 59 años: 621 personas
- 60 a 64 años: 588 personas
- 65 años o más: 1 380 personas
- Esto suma el total estimado de **11 105 personas** en 2024.

- Dispersión jóvenes ADIS según RSH:

- 2745 juventudes de 15 a 29 años según RSH junio 2024.

Datos sociodemográficos de la comuna sobre juventudes:

De acuerdo a la proyección del Censo 2017, la población total proyectada de la comuna de Tirúa para el año 2025 es de aproximadamente **11.120** personas, compuesta por **5.456** hombres y **5.664** mujeres, lo que refleja una distribución relativamente equilibrada entre ambos sexos, con una leve mayoría femenina. La estructura por edad muestra una población relativamente homogénea en los tramos adultos, con números estables entre los 30 y 49 años, mientras que los grupos de mayor edad presentan un progresivo estrechamiento, reflejando un envejecimiento gradual de la población. Los tramos infantiles y juveniles (0 a 14 años) mantienen cifras moderadas, lo que indica un reemplazo generacional más reducido en comparación con la población adulta.



El gráfico 1, corresponde a una Pirámide de proyección de población para el año 2025, desagregada por sexo y grupo etario quinquenal. En este tipo de visualización demográfica, los hombres se representan en el lado izquierdo (en azul) y las mujeres en el derecho (en rojo), expresando el porcentaje que cada grupo representa dentro del total de la población comunal. Esta herramienta permite analizar la estructura por edad y sexo, lo que resulta fundamental para la planificación de políticas públicas y estrategias focalizadas. En la proyección de población para el año 2025, el tramo de 15 a 29 años en Tirúa concentra un total de 2.163 personas, equivalente al 19,5% de la población comunal (11.120 habitantes), lo que representa casi 1 persona joven por cada 5 habitantes. Este grupo se divide en tres subrangos de edad con una distribución relativamente equilibrada: 15 a 19 años con 778 personas, 20 a 24 años con 667 personas y 25 a 29 años con 718 personas. La presencia de estos tres subgrupos refleja un proceso continuo de desarrollo juvenil: los 15 a 19 años corresponden principalmente a jóvenes en etapa escolar o de término de la enseñanza media; los 20 a 24 años representan mayoritariamente a quienes se encuentran en estudios superiores o en sus primeras experiencias laborales; y los 25 a 29 años corresponden a un grupo que ya transita hacia la consolidación de proyectos personales y laborales.

Dispersión ADIS RSH: A julio del 2025, un total de 11.968 personas se encuentran registradas en el Registro Social de Hogares en la Comuna de Tirúa, cumpliendo con las siguientes características: hombres o mujeres, pertenecientes a los tramos 40, 50 o 60 de calificación socioeconómica, y residentes en zonas urbanas o rurales. De este total, 2.416 personas corresponden específicamente al grupo de jóvenes entre 15 y 29 años.

El análisis de la población juvenil de la comuna de Tirúa evidencia un equilibrio entre los distintos subrangos del tramo de 15 a 29 años, mostrando que la comuna cuenta con una base juvenil diversa que atraviesa distintas fases de transición hacia la vida adulta. Esto tiene implicancias directas para las políticas públicas, pues demanda estrategias diferenciadas: apoyo en educación y orientación vocacional para los más jóvenes, acompañamiento en la inserción laboral para quienes egresan de la educación superior, y

fortalecimiento de oportunidades de empleo y participación para quienes buscan consolidar su trayectoria en la comuna.

***Datos sociodemográficos de la comuna Generales:***

De acuerdo con el Censo 2017 y las proyecciones del INE, la comuna de Tirúa presentaba una población total de 10.417 habitantes en 2017, la cual se proyectó a 11.105 personas para el año 2024, lo que representa un incremento del 6,6% en dicho período. Esta variación es ligeramente inferior al crecimiento proyectado para la región del Biobío, que aumenta un 8,3%, pasando de 1.556.805 personas en 2017 a 1.686.225 en 2024. Estos datos muestran que Tirúa mantiene un crecimiento poblacional estable, reflejando tendencias de crecimiento demográfico moderado en comparación con el promedio regional.

**Índice de Ruralidad:** La población de la comuna de Tirúa muestra una **predominancia del sector rural**. Según el Censo 2017, 6.679 personas residían en zonas rurales y 3.738 en zonas urbanas, lo que representaba un 64,1% de ruralidad. Para 2024, se proyectó un aumento moderado de la población urbana a 4.301 personas, mientras que la población rural se mantiene relativamente estable en 6.804 habitantes, reduciendo la ruralidad al 61,3%.

En comparación, la región del Biobío y el país presentan porcentajes de ruralidad mucho más bajos, cercanos al 11% y 12%, respectivamente, lo que evidencia que Tirúa conserva un carácter marcadamente rural en su composición poblacional.

**La tasa de pobreza multidimensional:** La comuna de Tirúa presenta una tasa de pobreza por ingresos significativamente superior al promedio regional y nacional. Según los datos de Casen, en 2017 la pobreza afectaba al 26,1% de la población, cifra que se proyecta a la baja para 2022, alcanzando un 20,1%.

En comparación, la región del Biobío pasó del 12,2% en 2017 al 7,5% en 2022, mientras que el promedio nacional se redujo del 8,5% al 6,5% en el mismo período. A pesar de la disminución registrada, Tirúa mantiene niveles de pobreza más altos que la media regional y nacional, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas sociales y de desarrollo económico dirigidas a los sectores más vulnerables de la comuna.

**Seguridad Ciudadana:** La comuna de Tirúa presenta tasas de denuncias por delitos de mayor connotación social relativamente estables en los últimos tres años. Según los registros disponibles, la tasa fue de 1.276,5 denuncias por cada 100.000 habitantes en 2021, disminuyó ligeramente a 1.246,7 en 2022 y volvió a subir a 1.298,7 en 2023.

Estas cifras se mantienen por debajo de los promedios regionales y nacionales, que presentan una mayor variabilidad: en la región del Biobío, la tasa pasó de 1.331,9 en 2021 a 2.011,3 en 2022 y 1.596,7 en 2023, mientras que a nivel país las cifras oscilaron entre 1.468,5 y 1.652,6 en el mismo período. Esto indica que, si bien Tirúa mantiene niveles de seguridad relativamente estables, el contexto regional y nacional refleja mayores fluctuaciones en la incidencia de delitos de mayor connotación social.

**Educación:** En el año 2022, los estudiantes de 2º medio de la comuna de Tirúa obtuvieron un puntaje promedio de 231 en Lectura y 218 en Matemática en la Prueba SIMCE. Estos resultados se ubican por

debajo del promedio regional, que alcanzó 241 en Lectura y 249 en Matemática, así como del promedio nacional, con 243 y 252 respectivamente. Esta brecha evidencia la necesidad de fortalecer los procesos educativos en la comuna, especialmente en el área de Matemática, para mejorar el desempeño académico y reducir las diferencias con los promedios regionales y nacionales.

*Bibliografía:*                      *Reporte*                      *año*                      2024,                      BCN.  
[https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas\\_v.html?anno=2024&idcom=8207](https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2024&idcom=8207)

## Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

### DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

El programa municipal de la oficina de juventudes se enmarca en esta fundamentación: La Ley 18.695, en el artículo 3° de funciones y atribuciones de las municipalidades, establece en la letra C) "La Promoción del Desarrollo Comunitario". Entenderemos por desarrollo comunitario "La práctica social que tiene como objetivo fundamental la promoción de las personas, movilizandorecursos humanos e institucionales, mediante la participación activa de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios" (Ander Egg 2005).

Este programa se fundamenta también en el artículo 4° letras a), b), k), y L) de la mencionada Ley para ejecutar actividades enmarcadas en cuatro áreas temáticas: calidad de vida, riesgo social, participación, promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y el desarrollo de actividades de interés en común en el ambiente local.

Dentro de los objetivos primordiales de la Agenda 2030 es la garantía de que "nadie se queda atrás". La naturaleza universal de la Agenda 2030 implica que los jóvenes deben ser considerados en todos los Objetivos y metas. Los jóvenes se mencionan específicamente en cuatro áreas: empleo juvenil, adolescentes, educación y deportes por la paz. Además, los jóvenes son reconocidos como agentes de cambio, encargados de explotar su propio potencial y asegurar un mundo apropiado para las generaciones futuras (fuente: vínculos entre el desarrollo de la juventud y el desarrollo sostenible).

### III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

#### Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Llegada de los jóvenes e inscripciones	Inscripciones	30 MINUTOS	PAULINA CHICO	LISTADO DE ASISTENCIA LAPICES
Palabras de Bienvenida Palabras del Alcalde de la Comuna Palabras Directora Regional INJUV	Locutor invita a los directivos a dar los saludos correspondientes	15 MINUTOS	LOCUTOR HECTOR FUENTES ENCARGADO OFICINA DE CULTURA	
Rompe Hielo	<p>"Dibujo en la Espalda"</p> <p>En esta dinámica, se forma una fila, se pasa un elemento de manera secreta y la primera persona lo dibuja en la espalda de la siguiente hasta llegar al último, que debe reproducir el dibujo en una pizarra o papelógrafo. Esta actividad fomenta</p>	10 MINUTOS	PAULINA CHICO	HOJAS CON DIBUJOS/PIZARRA 7 PLUMONS DE PIZARRA

	la comunicación, la atención y la cooperación dentro del grupo.			
Inicio construcción mapa parlante	El locutor explica el proceso de construcción del mapa parlante, los monitores por grupo entregan los materiales y apoyan en la actividad resolviendo dudas escuchando sus comentarios.	30 MINUTOS	MONITORES POR GRUPO	MAPA DE LA COMUNA PLOTEADO, POS-IT, LAPICES.
Formulación de Problemáticas comunales	El locutor explica el proceso de formulación de las problemáticas y los monitores entregan ploteado las 3 dimensiones donde los jóvenes realizaran la actividad.	30 MINUTOS	MONITORES POR GRUPO	PLOTEO DE LAS 3 DIMENSIONES, POR-IT, LAPICES
Formulación de propuestas.	Los monitores están atentos a sus consultas para el desarrollo de la actividad.	30 MINUTOS	MONITORES POR GRUPO	POS-IT, LAPICES
Cierre de Actividad y Palabras de despedida.	El locutor invita a la encargada de la oficina de jóvenes para dar el término de la actividad.	10 MINUTOS	LOCUTOR/ ENCARGADA OFICINA DE JÓVENES	

#### IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

##### Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	01	
FECHA DE REALIZACIÓN	22 -07-2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Carpa municipal calle guerrero s/n frente al PADIS	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	23 mujeres	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	17 hombres	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	40 jóvenes	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	60 participantes	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	✓ Sí	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Organizaciones: Clubes deportivos, liceo, grupo folclórico, y CFT. Autoridades: alcalde, Dideco y directora INJUV.	

##### Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	<p>La acreditación se realizó de manera ordenada, con una mesa claramente identificada.</p> <p>Se entregaron materiales básicos (credenciales, hojas, lapiceras).</p> <p>Se observó buena disposición por parte del equipo organizador.</p> <p>Hubo cierto retraso en la llegada de algunos/as participantes.</p>
APERTURA	<p>Se dio inicio con palabras de bienvenida por parte de un referente institucional.</p> <p>Se presentó el objetivo de la jornada de manera clara.</p> <p>Se nombraron las dinámicas que se llevarían a cabo durante el día.</p> <p>Se generó un buen clima de escucha.</p>
DINÁMICA ROMPEHIELOS	<p>La dinámica fue adecuada para la edad del grupo y logró descomprimir tensiones iniciales.</p> <p>Permitió que los/as jóvenes se conocieran entre sí.</p> <p>Buena participación general, aunque algunos/as se mostraron tímidos/as al inicio.</p>
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	<p>Se utilizaron herramientas como mapas colectivos, lluvia de ideas, y trabajo en grupos.</p> <p>Las consignas fueron claras y se respetaron los tiempos.</p> <p>Facilitadores/as acompañaron activamente y promovieron la participación equitativa.</p> <p>Se visibilizaron voces diversas dentro del grupo.</p> <p>Se utilizaron recursos gráficos y materiales de apoyo.</p>
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	<p>Se trabajó con matrices o votaciones simbólicas para jerarquizar los temas.</p> <p>Los/as jóvenes lograron consensuar problemáticas comunes, destacando: empleo, alcohol y drogas, distanciamiento y falta de conectividad, y acceso a espacios recreativos.</p> <p>Buena coordinación por parte del equipo facilitador.</p> <p>Se generó un clima de respeto durante los intercambios.</p>
DINÁMICA DE DISTENCIÓN	SIN ACTIVIDAD
PLENARIO	<p>Se compartieron las conclusiones de los grupos en un espacio común.</p> <p>Hubo intervenciones espontáneas y con sentido crítico.</p> <p>Se evidenció apropiación de los temas por parte de los/as jóvenes.</p> <p>El equipo técnico tomó nota de los aportes realizados.</p>

## OBSERVACIONES

Buena convocatoria y diversidad de participantes.  
El cronograma se cumplió en líneas generales.  
Se recomienda incluir una pausa o dinámica de distensión para futuras jornadas.  
Alto nivel de participación y compromiso de las juventudes.  
Se generó un ambiente de confianza y escucha activa.

## FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





## Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p><b>Dimensión 1: Formación y educación.</b></p> <p>Objetivo General:</p> <p>Identificar y visibilizar las principales problemáticas que afectan la formación y educación de las y los jóvenes del territorio, con el fin de generar propuestas que mejoren su acceso, permanencia y desarrollo integral en el sistema educativo.</p> <p><b>1. Infraestructura y condiciones educativas deficientes en la comuna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones regulares en liceos y escuelas.</li> <li>• Falta de transporte escolar.</li> <li>• Necesidad de mejoramiento en la infraestructura del liceo.</li> <li>• Falta de espacio físico para talleres y actividades vocacionales/laborales.</li> </ul> <p><b>2. Presencia de factores que dificultan la continuidad educativa y problemas sociales que afectan el entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia y consumo de drogas.</li> <li>• Problemas económicos familiares.</li> </ul>

- Falta de apoyo emocional y académico.
- Embarazo adolescente.
- Lejanía geográfica y dificultad de traslado a centros educativos.
- Aumento del tráfico de drogas y robos.
- Crecimiento de botillerías en el entorno.
- Inseguridad y temor en el territorio (intentos de secuestros, violencia).

### 3. Déficit en recursos humanos y pedagógicos

- Falta de profesores y profesionales especializados. **Problemas en el sistema educativo**
- Escasez de profesores y necesidad de profesionales más capacitados
- Escasa orientación vocacional y acompañamiento educativo.
- Ausencia de educación con enfoque en diversidad sexual (educación LGBTQ+).

### 4. Falta de espacios formativos complementarios a la educación formal en la comuna

- Escasez de talleres deportivos, artísticos y emocionales (ej. danza, natación, batucada).
- Poca disponibilidad de cursos de oficios o habilidades prácticas.
- Limitado acceso a internet, biblioteca y recursos tecnológicos.

### 5. Pocas opciones para jóvenes que no estudian ni trabajan formalmente

- Las únicas opciones disponibles son trabajos informales o en rubros como agricultura, madera, pesca y comercio informal.

### 6. Accesibilidad desigual a espacios de apoyo por condiciones sociodemográficas.

- Aunque existen espacios como clubes deportivos, programas municipales y preuniversitarios, no todos los jóvenes pueden acceder a ellos por falta de información, cupos, transporte y comunicación.

## Dimensión 2: Participación cívica y social

### Objetivo General

Fortalecer la participación cívica y social de las y los jóvenes mediante el desarrollo de espacios seguros, inclusivos y accesibles, que promuevan el bienestar integral, el acceso equitativo a servicios, la educación emocional y el involucramiento activo en la vida comunitaria.

1. **Falta de espacios y talleres deportivos, recreativos y culturales.**
  - Danza, batucada, natación, entre otros.
  - No existe una Casa de la Cultura para el desarrollo de actividades
2. **Falta de espacios inclusivos para diversidades sexo genéricas**
  - Falta de espacios con enfoque LGBTQ+.
3. **Inseguridad en el entorno juvenil**
  - Aumento robos, tráfico de drogas y proliferación de botillerías.
4. **Dificultades en el acceso a servicios de salud**
  - Siendo menores de edad, no se recibe atención adecuada en CESFAM.
5. **Débil participación juvenil y apoyo institucional**
  - Poca presencia del municipio en actividades juveniles.

- Falta de escucha activa por parte de instituciones.

## 6. Complicaciones para la participación de juventudes debido a hechos de violencia

- Inseguridad para transitar por la vía pública, afectando la convocatoria a las juventudes y sus familias.

### Dimensión 3: Salud y Bienestar

#### Objetivo General

Identificar y analizar las principales problemáticas que afectan el bienestar físico, emocional y social de las y los jóvenes en la comunidad, con el fin de proponer acciones y estrategias que promuevan entornos seguros, saludables y participativos.

#### 1. Sensación de inseguridad en el entorno por parte de las juventudes.

- Inseguridad en: estadio, parques, calles (especialmente de noche), liceo.
- Violencia territorial
- Intentos de secuestro
- Robos
- Peleas callejeras
- Deficiencia en infraestructura urbana por falta de iluminación en espacios públicos.

#### 2. Consumo y tráfico de sustancias

- Venta y tráfico de drogas
- Venta de alcohol
- Personas ebrias en espacios públicos
- Presencia de botillerías y cantinas

#### 3. Acceso a Salud física y mental

- Déficit en salud mental y emocional
- Falta de charlas de apoyo psicológico y educación emocional.
- Barreras de ingreso al servicio de salud

#### 4. Falta de educación Afectividad y expresión emocional

- Limitado número de espacios seguros para hablar de emociones.
- Necesidad de mayor acceso y continuidad en el apoyo emocional

#### 5. Problemas de convivencia escolar

- Bullying
- Sensación de inseguridad en el liceo

#### 6. acceso a espacios de venta de alcohol y otras sustancias

- Botillerías
- Cantinas
- Camino al estadio.

Votos Por Problemática:

3 selecciones por dimensión.

Revisión de los Mapas: (Fotos).

## HALLAZGOS EMERGENTES

### 1. La inseguridad afecta transversalmente la vida juvenil

- La percepción de inseguridad no solo ocurre en la vía pública, sino también dentro de los espacios educativos.
- Esto limita la participación, el aprendizaje y el bienestar emocional.
- Las y los jóvenes evitan lugares clave de su comunidad por miedo: liceo, estadio, calles.

### 2. El sistema educativo no garantiza inclusión, permanencia ni reinserción

- No hay apoyo suficiente para estudiantes con trayectorias diversas (jóvenes LGBTQ+, jóvenes NINI, embarazo adolescente).
- La escuela tradicional no se adapta a las necesidades del territorio ni a realidades socioeconómicas locales.

### 3. Falta una red articulada de apoyo emocional, educativo y comunitario

- Aunque existen psicólogos, talleres y clubes, su cobertura es limitada o poco conocida.
- La comunicación interinstitucional es débil y no hay mecanismos claros de derivación o seguimiento.

### 4. El hogar es el único espacio percibido como seguro

- Esto demuestra una ausencia de espacios comunitarios seguros y accesibles, lo cual aísla a l@s jóvenes y reduce su participación.
- Se requieren entornos protegidos fuera del hogar donde puedan desarrollarse libremente.

### 5. Déficit de espacios culturales y recreativos accesibles

- Hay interés en actividades como danza, batucada, deportes o talleres de oficios, pero no existen espacios ni infraestructura para realizarlas de forma continua.
- La ausencia de estos espacios limita el desarrollo integral y aumenta la frustración o desconexión con el territorio.

### 6. La violencia y el consumo de sustancias son amenazas estructurales

	<p>Tráfico de drogas, venta de alcohol, violencia callejera, violencia territorial y botillerías afectan directamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La seguridad</li> <li>La educación</li> <li>La salud mental</li> <li>La permanencia escolar</li> </ul>
	<p>7. La participación juvenil está debilitada por la desconfianza y la falta de representación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No se sienten escuchad@s por las instituciones.</li> <li>Hay una ausencia clara del municipio en su vida cotidiana.</li> <li>La juventud no se ve como parte activa de la toma de decisiones, lo cual refuerza la apatía o el desinterés.</li> </ul>

## Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

## Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	DIMENSIÓN	PROBLEMÁTICA	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (VER MAPEO DE ACTORES)

1	Formación y educación	Falta de talleres deportivos, tales como danza, batucada, natación, charlas de apoyo psicológico y educación emocional.	Tirúa norte, centro y sur.	Clubes deportivos, grupo folclórico, liceo c-90 y CFT.
2	Formación y educación	La falta de profesores, mejores profesionales, falta educación LGBTQ*, aumento de secuestros, aumento de botillerías, robos y tráfico de drogas,	Tirúa norte, centro y sur.	DAEM, Comunidad segura, Carabineros, OLN
3	Participación cívica y social	Falta mejores actividades, fiestas recreativas, ser menor de edad dificulta la atención en el Cesfam, y apoyo municipal en actividades.	Tirúa norte, centro y sur.	Clubes deportivos, grupo folclórico, liceo c-90 y CFT.
4	Participación cívica y social	Falta casa de la cultura para desarrollar actividad	Tirúa centro(urbano)	Oficina de cultura y oficina de jóvenes.
5	Participación cívica y social	Falta de escucha activa y acciones al respecto, falta de recursos, transporte, distancia, comunicación, las drogas y el alcohol.	Tirúa norte, centro y sur.	DAEM, comunidad segura.
6	Salud y bienestar	Inseguridad de transitar en vía pública, falta de iluminación.	Tirúa norte, centro y sur.	Comunidad segura y departamento de obras y viviendas.
7	Salud y bienestar	trafico de drogas, bulling, peleas en la calle e intento de secuestro	Tirúa norte, centro y sur.	Comunidad segura, carabineros.

## V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	14/11/2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN		
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	5	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	10	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES <sup>1</sup>	15	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL <sup>2</sup>	21	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí ____	No _x__
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD		

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Bienvenida y apertura	Se dio inicio a la jornada con la presentación de sus objetivos, seguida del saludo protocolar a cargo de la directora regional de injuv, marcando la apertura oficial de las actividades programadas.

Presentación de resultados	Se presentan mediante diapositivas los principales hallazgos y descubrimientos de la jornada de diagnóstico participativo, presentando la metodología desarrollada y los resultados de ésta.
Aplicación de encuesta	Se distribuye una encuesta de validación de los resultados y se solicita responderla. La encuesta pretende evaluar la pertinencia de los datos.
Plenario	En el plenario de la validación, las y los participantes revisaron de manera colectiva los hallazgos obtenidos en etapas anteriores del diagnóstico, tales como problemáticas identificadas y necesidades del territorio.
Termino	Se da el agradecimiento a los participantes de la jornada y se hace la invitación de parte de la municipalidad de seguir trabajando en conjunto.

## OBSERVACIONES GENERALES

En el contexto de la jornada de validación del diagnóstico participativo de juventudes de la comuna de Tirúa, se aplicó una encuesta con el fin de revisar y confirmar los principales resultados obtenidos durante la etapa diagnóstica. Esta instancia permitió verificar que las conclusiones levantadas recogieran de manera adecuada las preocupaciones, experiencias y prioridades expresadas por las y los jóvenes participantes.

Frente a la consulta "A continuación, se presentan las problemáticas levantadas en cada dimensión. Marca la más importante en tu comuna por dimensión", las personas asistentes identificaron aquellas situaciones que consideran más relevantes para la realidad local. Este ejercicio permitió ordenar la información recopilada y establecer un criterio de priorización, entregando una base clara para orientar futuras acciones e iniciativas dirigidas al desarrollo juvenil en la comuna.

Los resultados de la validación indican que la principal preocupación de las juventudes se relaciona con la inseguridad en establecimientos educacionales y en distintos espacios del territorio, concentrando aproximadamente un 27% de las respuestas. Esta percepción es coherente con lo expresado durante el diagnóstico, donde se reiteraron temores asociados a la violencia, el consumo y tráfico de sustancias, la falta de iluminación y la sensación de riesgo al transitar por ciertos sectores, especialmente en horarios vespertinos y nocturnos.

En segundo lugar, se posiciona la escasa oferta de talleres y actividades extracurriculares, con un 23%, lo que refleja la limitada disponibilidad de instancias

recreativas, deportivas y formativas para las juventudes de Tirúa, particularmente en sectores rurales y fuera del ámbito escolar. A continuación, con un 21%, se identifica la falta de espacios y recursos para el desarrollo artístico y cultural, evidenciando la ausencia de infraestructura y de espacios permanentes que permitan la expresión cultural y el encuentro comunitario juvenil.

Por otra parte, un 16% de las y los participantes señaló como prioritaria la debilidad en el apoyo a las organizaciones juveniles, destacando dificultades para la participación sostenida, la articulación entre agrupaciones y el acceso a recursos, acompañamiento y espacios de liderazgo. Finalmente, un 13% mencionó como relevante la insuficiente atención en salud mental y la falta de herramientas de apoyo, problemática transversal que se vincula con el bienestar emocional, la estigmatización y las barreras de acceso a servicios de salud adecuados para las juventudes.

Respecto a la consulta sobre si las problemáticas identificadas reflejan la realidad de las juventudes de la comuna, el 89% de las y los participantes manifestó que sí, plenamente, mientras que un 11% señaló que, si bien representan la realidad local, existen otros aspectos que podrían profundizarse. No se registraron respuestas que indicaran desacuerdo con las problemáticas levantadas, lo que da cuenta de un alto nivel de validación del diagnóstico por parte de las juventudes.

En términos generales, estos resultados evidencian una alta coherencia entre las percepciones de las y los jóvenes y los hallazgos del diagnóstico participativo, confirmando que las temáticas abordadas son pertinentes y representativas de la realidad juvenil de Tirúa. En este sentido, el proceso de validación refuerza la consistencia del diagnóstico como insumo para la planificación de acciones orientadas a fortalecer el desarrollo integral, la participación y el bienestar de las personas jóvenes de la comuna.

Finalmente, en relación con el nivel de urgencia asignado a las problemáticas por dimensión, las juventudes otorgan una prioridad alta a la mayoría de los ámbitos evaluados, destacando especialmente participación cívica y social y salud y bienestar. Esto refleja la necesidad de avanzar en la generación de espacios seguros, inclusivos y de apoyo integral. La dimensión de formación y educación también es considerada relevante, aunque con niveles de urgencia que fluctúan entre medio y alto, lo que sugiere que algunas de sus problemáticas pueden abordarse de manera gradual y focalizada, considerando las particularidades territoriales y las capacidades locales de la comuna.

Como resultado de la jornada de validación realizada en la comuna de Tirúa, que contó con la participación del Concejo Municipal, equipos técnicos municipales y representantes de las juventudes, se definieron una serie de proyecciones orientadas a fortalecer la respuesta institucional frente a las problemáticas priorizadas. En este contexto, se relevó la necesidad de contar con un seguimiento sistemático de las acciones que se implementen, de modo de asegurar avances concretos y oportunos en la búsqueda de soluciones, considerando las particularidades territoriales y la dispersión geográfica de la comuna. Asimismo, se destacó la importancia de promover el compromiso de los establecimientos educacionales y de las familias en aquellas iniciativas destinadas al desarrollo integral de las y los jóvenes.

En la misma línea, se planteó la conveniencia de reforzar el trabajo colaborativo entre la Oficina Municipal de Jóvenes, otras unidades municipales y los establecimientos educacionales, junto con servicios públicos y programas presentes en el territorio. Esta articulación permitirá avanzar en iniciativas estratégicas que involucren activamente a las juventudes de Tirúa, privilegiando actividades comunitarias, culturales y deportivas, muchas de ellas desarrolladas en espacios abiertos y territoriales, en coherencia con el carácter rural y costero de la comuna.

Del mismo modo, se identificó la necesidad de generar instancias de participación estables, donde las y los jóvenes puedan asumir un rol activo en la planificación y ejecución de charlas, talleres, encuentros y actividades comunitarias. Estas instancias deben favorecer tanto el desarrollo estudiantil como la vida comunitaria, promoviendo el uso positivo del tiempo libre a través de actividades recreativas y de encuentro, así como la difusión oportuna de oportunidades disponibles en la comuna, fortaleciendo la integración social y el sentido de pertenencia territorial.

Asimismo, se propuso avanzar en el desarrollo de talleres formativos, la postulación a fondos concursables para proyectos juveniles, la realización de visitas de profesionales a los establecimientos educacionales y la implementación de instancias orientadas a fortalecer la comunicación entre jóvenes, familias y comunidades educativas. Estas acciones buscan fomentar un mayor involucramiento de equipos directivos y apoderados, promoviendo una participación compartida y corresponsable junto a las y los estudiantes.

Finalmente, se acordó impulsar la postulación a fondos sectoriales y otras fuentes de financiamiento, con el objetivo de asegurar la continuidad de las iniciativas definidas. Este trabajo se concibe desde una lógica de corresponsabilidad, integrando a instituciones municipales, profesionales, comunidades educativas, familias y juventudes, con el propósito de contribuir a la construcción de un entorno comunal que favorezca el desarrollo integral, la participación activa y el bienestar de las personas jóvenes de Tirúa.

**FOTOGRAFÍAS** – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si

---

No

\_X\_



*Este informe ha recibido una Recomendación Favorable (RF) por parte del Programa Compromiso Joven de INJUV, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.*

