



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico.*

*El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.*



## INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

### REGIÓN DEL MAULE

### ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SAGRADA FAMILIA

#### Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	1
Mapa de actores:	1
Diagrama Mapa de Actores:	2
Análisis de relación:	3
Datos geográficos e históricos de la comuna:	3
Datos sociodemográficos	4
Políticas y/o programas de juventudes:	4
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.	4
Estructura de la jornada participativa:	4
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	6
Estructura actividad	6
Resultados de la actividad	7
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.	7
Sistematización problemáticas:	8
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	8
Datos generales y acuerdos de la jornada:	8
Estructura de la jornada de validación y presentación:	9

## I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.


Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

## II. ANTECEDENTES

### Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

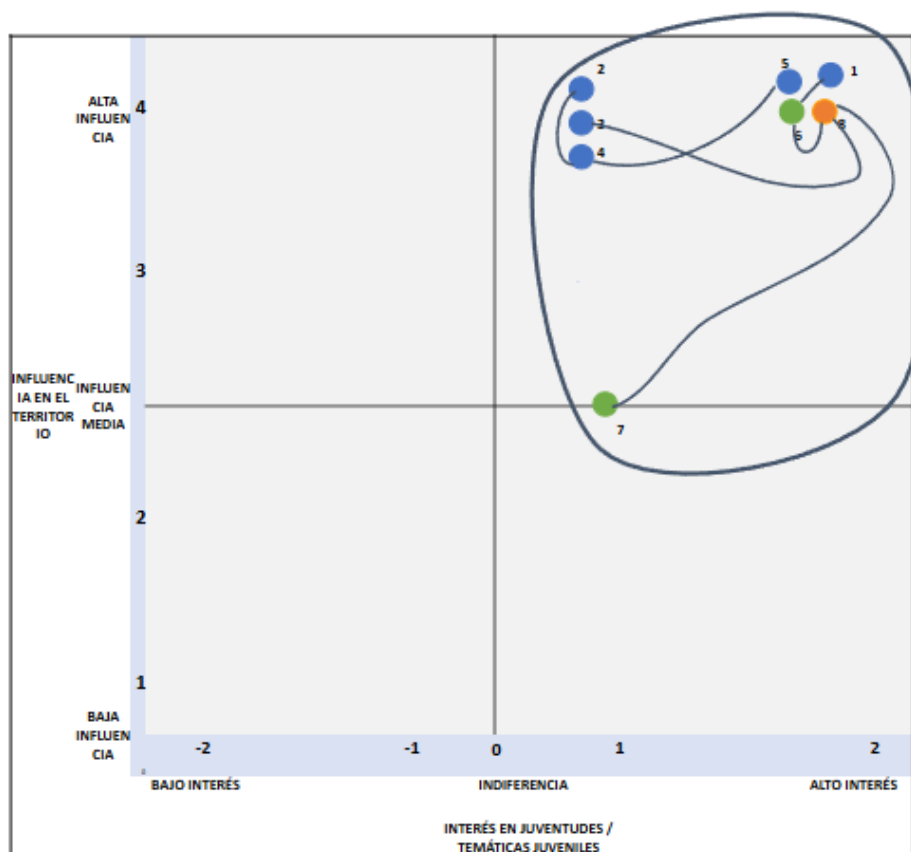
#	SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1	●	Club de Atletismo "Sagrada Familia"	Territorio Urbano (Estadio Municipal)	Alta	Alto
2	●	Deportivo "La Isla"	Territorio rural (La Isla)	Media	Alto
3	●	Agrupación "Manos Mágicas"	Comuna completa	Media	Alto
4	●	Los Cachorros	Territorio urbano de la comuna	Media	Alto
5	●	Club Deportivo "Unión Sagrada Familia"	Territorio urbano de la comuna	Alta	Alto
6	●	Banda Municipal	Territorio urbano de la comuna	Alta	Alta
7	●	Grupo de Catequesis Juvenil	Territorio urbano de la comuna (Parroquia Sagrada Familia)	Media	Media

8		Centro de alumnos/as alumnos liceo Bicentenario	Territorio Urbano	Alta	Alta
---	---	--	-------------------	------	------

## Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



### Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Club Deportivo "Unión Sagrada Familia"	Los Cachorros	Colaboración	Línea sólida	Ambos trabajan en el área deportiva juvenil. Los cachorros poseen un enfoque formativo e integrativo.
Los Cachorros	Deportivo "La Isla"	Colaboración	Línea sólida	Relación de colaboración en enfoque deportivo. La Isla se enfoca en juventudes del sector rural.
Agrupación "Manos Mágicas"	Centro de alumnos/as	Colaboración	Línea sólida	Apoyo capacitaciones y formación en oficios, vocación, emprendimiento, cultural local, entre otros.
Club de Atletismo "Sagrada Familia"	Banda Municipal	Puntual	Línea sólida	Ambos comparten espacios físicos, siendo sus miembros principalmente del Liceo Bicentenario.
Banda Municipal	Centro de alumnos/as	Puntual	Línea sólida	Ambos refuerzan la participación juvenil.
Centro de alumnos/as	Grupo de Catequesis Juvenil	Puntual	Línea sólida	Comparten espacio de formación espiritual y comunitaria.

## Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

### DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA

- **Historia y fundación de la comuna:**

Para conocer sobre la historia de Sagrada Familia cabe situarse en tiempos prehispánicos como por ejemplo la batalla de Peteroa en 1556 existiendo enfrentamientos y luchas principalmente entre mapuches liderados por Lautaro, y por otro lado las fuerzas españolas al mando de Pedro de Villagra.

En cuanto al nombre de este territorio, cabe señalar que si bien en el mes de octubre del año 1965 y de acuerdo a gestiones con el gobierno de turno, la comuna adoptó oficialmente su actual nombre de Sagrada Familia, basándose en la parroquia que lleva dicho nombre y honrando su origen a tres referentes identificados como; la Divina Virgen; el Divino San José; y el niño Jesús. Aún así, existen antecedentes respecto a que originalmente el 22 de diciembre de 1892 se fundó con el nombre de Lo Valdivia. Por otro lado, en esta línea de construir y conocer el contexto histórico del territorio, es importante considerar que Sagrada Familia pasó a formar parte de la provincia de Curicó en el año 1974.

Por último, es importante mencionar como esta comuna vio afectada su patrimonio arquitectónico en el terremoto vivido en Chile en el año 2010, el cual influyó directamente en daños severos en iglesias y casas de adobe que caracterizan la fachada de la comuna. En la actualidad se han centrado esfuerzos en reconstrucción y recuperación del patrimonio no solo arquitectónico, sino también en tanto a la cultura e identidad de Sagrada Familia.

- **Territorio que comprende:**

La comuna de Sagrada Familia se encuentra ubicada en la zona central de Chile, en la provincia de Curicó de la región del Maule, en específico a unos 22 km al suroeste de dicha provincia, contando con una superficie de 549 km<sup>2</sup> aproximadamente. Sus límites geográficos son al norte con Hualañe, Rauco; al sur con la comuna de Penciahue y San Rafael; al oeste se encuentra la comuna de Curepto; y finalmente limita al este con Molina. Siendo el río Mataquito el principal cauce de la comuna.

Este territorio se caracteriza por un clima de tipo mediterráneo, contando con cerros con vegetación nativa así como también plantaciones forestales. Sus valles agrícolas permiten que su economía se centre en agricultura, así como producción de viñedos, frutales, ajíes, olivos, entre otros. Ahora bien, cabe mencionar como aspectos asociados a la gestión hídrica, inundaciones y/o sequías se presentan como desafíos importantes y relevantes para la comuna y sus habitantes.

Finalmente, se puede señalar que dicho territorio cuenta con una cultura local de tradiciones campesinas las cuales se expresan a través de diversas formas como por ejemplo festividades, música campesina, encuentros comunitarios, así como también iniciativas municipales como “De Buena Cepa” o el “Encuentro de Cantoras Campesinas” generando instancias que promueven el desarrollo de sus habitantes, junto con fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de la comuna. Por otro lado, recientemente se evidencia como el turismo rural está emergiendo esto como posibles alternativas de desarrollo, situando así a la comuna de Sagrada Familia como una comuna que fortalece su tejido territorial y cultural promoviendo y fortaleciendo su historia e identidad local.

## BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s. f.). *Sagrada Familia (Chile)*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Sagrada\\_Familia\\_%28Chile%29](https://es.wikipedia.org/wiki/Sagrada_Familia_%28Chile%29)
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s. f.). *Comuna de Sagrada Familia*. [https://www.ecured.cu/Comuna\\_de\\_Sagrada\\_Familia](https://www.ecured.cu/Comuna_de_Sagrada_Familia).
- Gobierno Regional del Maule. (2021). *Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) 2020–2025*. Ilustre Municipalidad de Sagrada Familia. <https://www.sagradafamilia.cl/noticias/2009/transparencia/Transparencia20/Pladecos/PLACOMPLETO20202025.pdf>
- Ilustre Municipalidad de Sagrada Familia. (s. f.). *Historia de Sagrada Familia*. <https://www.mimunicipalidad.net/chile/Maule/sagrada-familia/historia>
- Ilustre Municipalidad de Sagrada Familia. (s. f.). *Comuna de Sagrada Familia*. <https://www.sagradafamilia.cl/>
- Sistema de Información Municipal (SINIM). (s. f.). *Ficha Comunal de Sagrada Familia*. [https://datos.sinim.gov.cl/impresion\\_ficha\\_comunal.php?municipio=07307&provincia=T&region=T](https://datos.sinim.gov.cl/impresion_ficha_comunal.php?municipio=07307&provincia=T&region=T)

## Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

#### N de personas totales a nivel comunal (CENSO 2024):

- **Total habitantes:**
  - Mujeres: 9.676 (49,8%)
  - Hombres: 9.751 (50,2%)
- **Distribución por edad (año)**
  - 0-14 años: 3.258 (16,8%)
  - 15-64 años: 13.060 (67,2%)
  - 65+ años: 3.109 (16,0%)
- **Dispersión jóvenes ADIS según RSH:**
  - Total de habitantes con RSH hasta el tramo 80: 19.546 personas.

- Personas entre 15 y 29 años con RSH hasta el tramo 80: 3.472 personas.

- **Clasificación urbano-rural de comunas por N° total de hogares 2025 (ADIS):**

- N° total hogares- Rural: 6.790.
- N° total hogares- Urbano: 3.513.

## Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

### DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

1. **Programa Escolar “Habilidades para la Vida” (PHPV)**, el cual se ha desarrollado en colaboración con el Ministerio de Educación, buscando fortalecer la convivencia, el bienestar emocional y la salud mental de los y las estudiantes. Su enfoque está en prevenir la deserción escolar, así como también brindar acompañamiento a quienes se encuentran en riesgo.
2. **Alianza con CFT San Agustín para Prácticas Laborales**, La municipalidad establece este convenio generando una alianza institucional que facilita la inserción vocacional-laboral de jóvenes de la comuna, así como las oportunidades de prácticas en nueve carreras técnicas tales como Enfermería, Trabajo Social, Administración, Turismo, y otras más.
3. **Programa SENDA Previene**, Mediante esta iniciativa, se realizan capacitaciones preventivas en establecimientos educacionales, orientadas a la prevención del consumo de drogas y alcohol y la promoción de estilos de vida saludables entre la población estudiantil.
4. **Mejoramiento de espacios para el “Juventud” y sede social**. Dentro de proyectos de infraestructura financiados por Subdere, se destaca la reposición de graderías y la construcción de rutas accesibles en el Club Deportivo y Cultural Juventud, mejorando espacios recreativos destinados especialmente a la comunidad juvenil.
5. **Talleres culturales y artísticos**, a través de la Corporación Cultural Municipal, se desarrollan cápsulas educativas y talleres (presenciales y virtuales) de artesanía, danza, folclor, canto y diseño, fomentando el desarrollo cultural juvenil y la participación activa de jóvenes en expresiones artísticas.
6. **Gestión deportiva y apoyo a clubes juveniles**. El municipio ha sostenido reuniones con la ANFP para explorar iniciativas deportivas para niños, niñas y jóvenes. Además, se



adjudicaron recursos del CORE Maule a numerosos clubes deportivos locales (fútbol, rayuela, rodeo) lo que potencia la participación juvenil en actividades deportivas regulares.

### III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

#### Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
<b>Bienvenida</b>	Saludo inicial y bienvenida a los/as jóvenes.	5 minutos	Equipo OMJ	
<b>Acreditación de participantes</b>	Escaneo QR para registro de asistencia INJUV	5 minutos	Facilitadores	QR impreso, celulares.
<b>Apertura</b>	Explicación de la metodología y forma de trabajo de la jornada. Junto con esto, se realizó la aplicación de encuesta mediante QR organizada por OMJ.	15 minutos	Equipo OMJ	Presentación oral. QR impreso, formulario digital, celulares.
<b>Metodología Participativa</b>	Orden de mesas para abordar las 3 dimensiones; conversación y registro de problemáticas en post-it y cartulinas. Cada mesa seleccionó las problemáticas más relevantes de su dimensión y las presentó en cartulinas al resto de jóvenes.	30 minutos	Jóvenes, facilitadores, equipo OMJ	Mesas, cartulinas, plumones, post-it
<b>Dinámica de distensión</b>	Coffee break (espacio de conversación informal entre jóvenes).	10 minutos	Equipo OMJ	Alimentos saludables.
<b>Priorización Colectiva de Problemáticas</b>	Votación en papeletas físicas para elegir las 6 problemáticas más significativas. Las y los jóvenes depositaron su voto en una caja plástica.	20 minutos	Jóvenes, facilitadores, equipo OMJ	Papeleta, caja plástica.
<b>Cierre</b>	Finalización y breve despedida.	5 minutos	Equipo OMJ	

#### IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

##### Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	22 de agosto de 2025.	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Teatro Municipal de Sagrada Familia.	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	19	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	11	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	30	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	36	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	No aplica.	

##### Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA	Hubo un retraso inicial debido a que el equipo de la OMJ se encontraba en una reunión previa que se extendió, lo que impidió preparar el teatro con tranquilidad. Las los jóvenes llegaron antes de que todo estuviera listo, pero el ingreso se realizó de manera ordenada con apoyo de un supervisor educativo que pasó lista para confirmar la asistencia.

INTRODUCCIÓN	Se desarrolló con normalidad. Se explicó la metodología y los objetivos de la jornada, lo que permitió motivar a los/as jóvenes desde el inicio.
ACREDITACIÓN	Se solicitó a las juventudes escanear un código QR para registrar asistencia. En algunos casos hubo dificultades técnicas, pero el equipo y facilitadores ayudaron a resolverlas rápidamente. La actividad se realizó con entusiasmo y participación activa.
ENCUESTA INICIAL	Los jóvenes completaron la encuesta de forma ordenada y con disposición positiva.
TRABAJO EN MESAS	Se generó un espacio de diálogo profundo y entusiasta. Los jóvenes expresaron confianza y demostraron tener mucho que aportar, destacando que en general no cuentan con espacios donde expresar sus opiniones sobre las problemáticas que les afectan.
DINÁMICA DE DISTENSIÓN	Se llevó a cabo de manera ordenada, con un ambiente grato y de conversación informal entre los participantes, quienes se mostraron contentos con la instancia.
PRIORIZACIÓN EN MESAS	Los jóvenes trabajaron de forma coordinada y participativa, sin conflictos de discusión. Lograron llegar a acuerdos de priorización con facilidad, lo que refleja una buena disposición al diálogo y la colaboración.
VOTACIÓN DE PROBLEMÁTICAS	La votación en las papeletas físicas se realizó de manera ordenada pero algo apresurada, ya que los jóvenes debían retirarse en el transporte facilitado por el DAEM no tenía disponibilidad de tiempo. Esto derivó en un cierre abrupto.
CIERRE	La Jornada concluyó rápidamente por la necesidad de los estudiantes de volver a su establecimiento educativo. De igual modo, se generó el compromiso de generar otro espacio de diálogo participativo para profundizar en los resultados y dar continuidad al programa.
OBSERVACIONES GENERALES	<p>La jornada participativa se desarrolló con entusiasmo y orden, logrando una activa participación de los jóvenes, quienes trabajaron de forma coordinada, dialogante y sin conflictos, valorando el espacio como una instancia poco frecuente donde pudieron expresar sus problemáticas y prioridades. Entre los aspectos positivos, se destacó la disposición al diálogo, la profundidad de las reflexiones y la colaboración en la priorización de temas.</p> <p>Como punto a mejorar se identificó el retraso en la preparación inicial y el cierre abrupto por razones de tiempo, lo que dejó pendiente una despedida adecuada; sin embargo, se asumió el compromiso de generar una nueva instancia para compartir los resultados y dar continuidad al proceso.</p>
FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES	



## Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.





	<p>de forma directa y negativa a la participación activa de estos, viéndose así limitados a emitir opiniones u observaciones en ciertos contextos, buscando evitar juicios, rechazo, así como también la poca consideración a sus intereses, gustos, o motivaciones reales.</p> <p><b>6. Carencias en oferta formativa y educativa vocacional, no considerando intereses y necesidades de las y los jóvenes.</b> Se identificaron y abordaron las carencias existentes en la oferta y/u oportunidades con las que cuentan las y los jóvenes de Sagrada Familia respecto a su formación educativa y profesional. En primer lugar, debido al escaso estímulo y apoyo en el área vocacional, existiendo la necesidad de migrar del territorio para buscar nuevas oportunidades formativas. Y en segundo lugar, se señaló que la oferta existente no considera la diversidad de interés y necesidades que posee la juventud de la comuna.</p>
<p>HALLAZGOS EMERGENTES</p>	<p><b>Participación activa:</b> se dio cuenta del interés y motivación por las juventudes en la jornada, viéndose en su mayoría motivadas/os a expresar sus opiniones.</p> <p><b>Temas transversales no previstos:</b> Si bien las 3 dimensiones abarcan y promueven la direccionalidad de diversas posibilidades de problemáticas y necesidades a identificar en su amplio abanico sociocultural, en algunas mesas fue posible identificar temáticas asociadas a dinámicas de violencia intrafamiliar dentro del territorio, siendo esto señalado por la mismas juventudes como un factor influyente y clave en tanto a la salud y bienestar de estos/as.</p>

## Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

### Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

## SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS

PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	Fácil acceso a drogas y alcohol por parte de la población juvenil.	Salud y Bienestar	Toda la comuna, con énfasis en sectores escolares y urbanos.	Centros de estudiantes, SENDA, CESFAM, Clubes deportivos, OMJ.
2	Carencia de espacios para realización de talleres dirigidos a jóvenes, contando con poco apoyo del municipio	Participación Cívica y social	Toda la comuna.	OMJ, Juntas de Vecinos, Clubes deportivos, Agrupación "Manos Mágicas", Establecimientos educacionales.
3	Escaso y limitado acceso a salud mental para la población juvenil.	Salud y Bienestar	Toda la comuna, especialmente sectores rurales y escolares.	CESFAM, Establecimientos educacionales, OMJ, Municipalidad.
4	Dificultades de conectividad y transporte eficiente afectando a la participación de jóvenes en actividades y talleres.	Participación cívica y social	Sectores rurales y barrios periféricos.	Municipalidad, liceo, OMJ, transporte comunal, clubes deportivos.
5	Percepción de falta de interés y poca consideración de las opiniones de jóvenes de la comuna.	Participación cívica y social	Toda la comuna.	Centros de estudiantes, OMJ, liceo, juntas de vecinos, agrupaciones juveniles.
6	Carencias en oferta formativa y educativa vocacional, no considerando intereses y necesidades de las y los jóvenes.	Formación y educación	Toda la comuna.	Liceo, escuelas, OMJ, Municipalidad, instituciones de educación técnica y superior.
7	Falta de transportes y rutas afecta al desplazamiento adecuado de jóvenes en tanto a sus procesos formativos y educativos.	Formación y educación	Sectores rurales y barrios periféricos.	Municipalidad, Establecimientos educacionales, OMJ, transporte comunal.
8	Poca difusión de talleres y actividades dirigidas a la población juvenil.	Participación cívica y social	Toda la comuna.	OMJ, redes sociales de clubes deportivos y culturales,

				Establecimientos educativos.
9	Falta de oportunidades educativas y laborales provoca que jóvenes se involucren en consumo de sustancias	Formación y educación	Toda la comuna.	OMJ, SENDA, CESFAM, Establecimientos educativos, clubes deportivos.
10	Escasa educación medio ambiental que promueva el cuidado de los espacios de la comuna.	Salud y Bienestar	Toda la comuna.	OMJ, escuelas, juntas de vecinos, agrupaciones culturales y ambientales
11	Inequidades en el acceso a educación y formación superior/técnica.	Formación y educación	Toda la comuna.	Establecimientos educativos, Municipalidad, OMJ, instituciones de educación superior
12	Déficit de seguridad en la comuna, como plazas, liceos, medios de transporte, entre otros.	Salud y Bienestar	Plazas, contexto escolar, transporte urbano.	Carabineros, municipalidad, OMJ, juntas de vecinos
13	Insuficiencia de apoyo y talleres que tomen en cuenta los intereses y gustos de las juventudes.	Salud y Bienestar	Toda la comuna.	OMJ, Establecimientos educativos, clubes deportivos, agrupaciones culturales, juntas de vecinos.
14	Falta de espacios y lugares que permitan el aprendizaje fuera de establecimientos educativos.	Formación y educación	Toda la comuna.	OMJ, escuelas, clubes deportivos, bibliotecas y centros comunitarios.
15	Deficiente infraestructura en establecimientos educativos.	Salud y bienestar	Establecimientos educativos.	Municipalidad, OMJ, Establecimientos educativos.
16	Alta presencia de violencia y consumo de sustancias en la comuna.	Salud y Bienestar	Toda la comuna, con énfasis en sectores urbanos y plazas.	Carabineros, SENDA, CESFAM, OMJ, centros de estudiantes, clubes deportivos.



17	Escasas actividades que fortalezcan el desarrollo, habilidades, decisiones y opiniones e intereses vocacionales de jóvenes.	Formación y educación	Toda la comuna.	OMJ, Establecimientos educacionales, clubes deportivos, Agrupación "Manos Mágicas.
18	Falta de interés en los actuales talleres y actividades que se realizan en la comuna.	Participación cívica y social	Toda la comuna.	OMJ, Establecimientos educacionales, clubes deportivos, agrupaciones culturales.

## V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	11 de septiembre de 2025.	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Teatro Municipal Sagrada Familia.	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	3	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	2	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES <sup>1</sup>	5	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL <sup>2</sup>	32	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí <input checked="" type="checkbox"/> X	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	CCAA Liceo Bicentenario Sagrada Familia COSOC Sagrada Familia	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

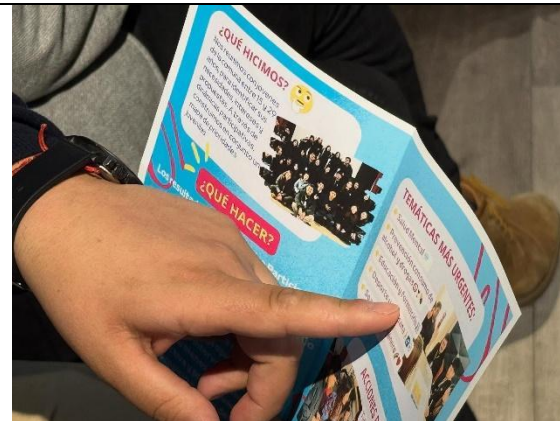
ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
--

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<b>Bienvenida e instalación</b>	Recepción y bienvenida de autoridades, representantes de la comunidad, directores de departamentos, estudiantes y jóvenes. Se presentó el objetivo de la jornada y la importancia de validar colectivamente el diagnóstico.
<b>Presentación del diagnóstico participativo</b>	Exposición general de los resultados obtenidos en el proceso de levantamiento de información, destacando los principales hallazgos, problemáticas y oportunidades identificadas.
<b>Espacio de diálogo y retroalimentación</b>	Los asistentes compartieron sus impresiones, observaciones y sugerencias respecto a los resultados expuestos, permitiendo contrastar y enriquecer la información del diagnóstico.
<b>Sistematización de aportes</b>	Recopilación de los comentarios, acuerdos y propuestas entregadas por los participantes, insumos que se configuran de utilidad para fortalecer los avances del proceso participativo llevado a cabo mediante el Programa Compromiso Joven.
<b>Cierre de la jornada</b>	Palabras finales de agradecimiento y compromiso institucional para continuar trabajando junto a la juventud de la comuna en la implementación de las acciones derivadas del diagnóstico.
<b>Coffee Break</b>	Espacio de convivencia informal entre los/as asistentes, que permitió fortalecer lazos y cerrar la jornada en un ambiente distendido.
OBSERVACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta participación y compromiso de los distintos actores presentes (autoridades, jóvenes y comunidad).</li> <li>- Se valoró el espacio como una instancia de diálogo horizontal y validación colectiva.</li> <li>- Se identificó la necesidad de dar continuidad al proceso, transformando los resultados en un plan de acción concreto.</li> <li>- El clima de la jornada fue positivo, con apertura y disposición a trabajar colaborativamente.</li> <li>- El coffee break facilitó la interacción y el acercamiento entre los diferentes actores de la comuna.</li> </ul>	

PROYECCIONES Y ACUERDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se acordó dar continuidad al trabajo con las juventudes mediante la elaboración de un plan de acción participativo, basado en los hallazgos y prioridades levantadas en el diagnóstico.</li> <li>- Se proyecta la implementación de mesas de trabajo temáticas (educación, empleo, cultura, salud mental, participación ciudadana) con participación juvenil.</li> </ul>

- Se estableció el compromiso de las autoridades y representantes presentes para acompañar y respaldar las problemáticas e iniciativas surgidas a partir del diagnóstico.
- Se planteó como proyección la difusión del documento final a la comunidad y a las instituciones locales para garantizar transparencia y retroalimentación.
- Acuerdo en fortalecer la articulación interinstitucional con el municipio, INJUV y organizaciones comunitarias para avanzar en políticas locales de juventud.

## FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?			
Si	_X_	No	---

