

REGIÓN DE TARAPACÁ

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE POZO ALMONTE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	3
Análisis de relación:.....	4
Datos geográficos e históricos de la comuna:.....	5
Datos sociodemográficos.....	7
Políticas y/o programas de juventudes:.....	8
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	10
Estructura de la jornada participativa:.....	10
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico.....	10
Estructura actividad.....	11
Resultados de la actividad.....	12
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	14
Sistematización problemáticas:.....	14
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	



I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo.

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

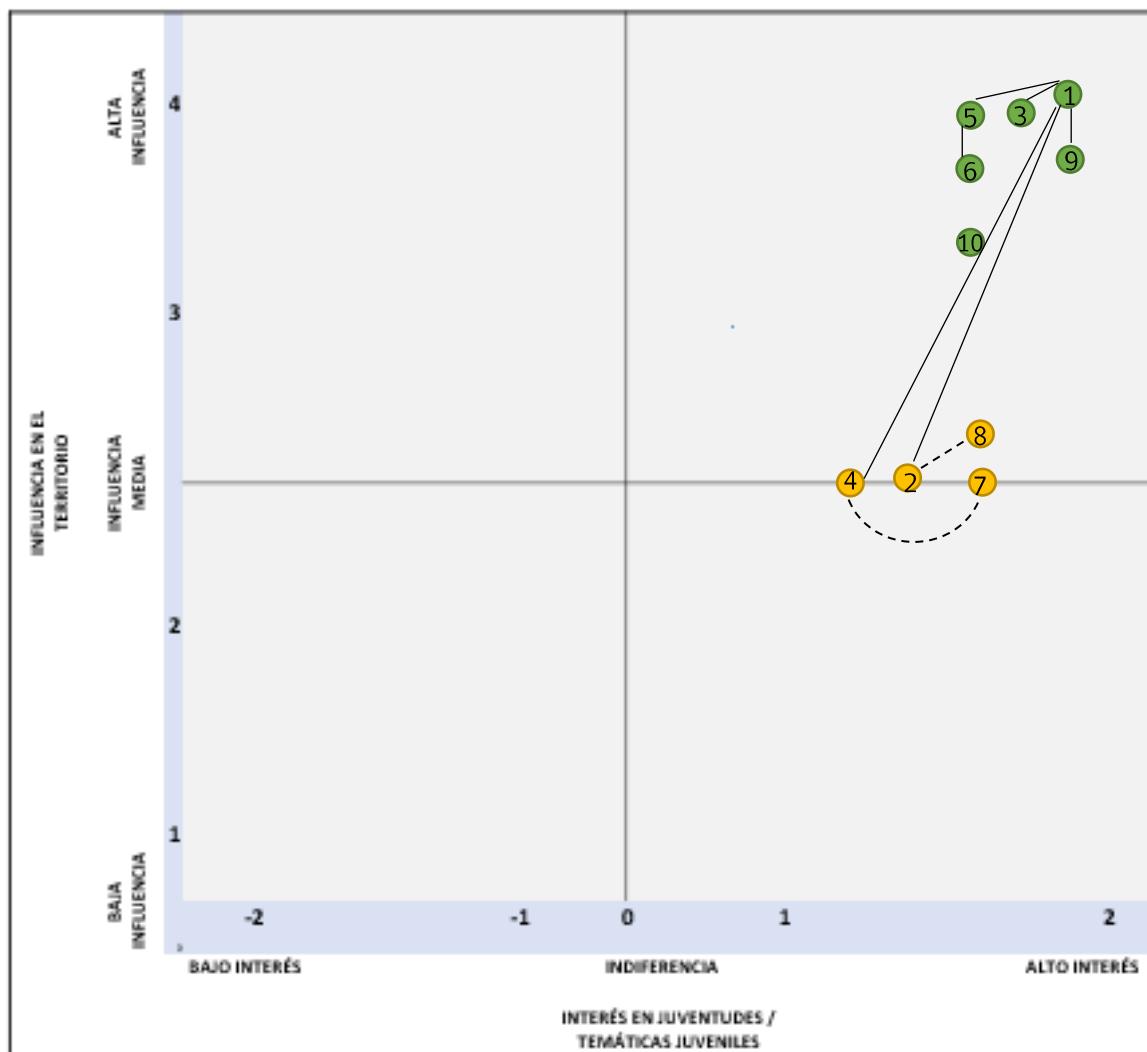
Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

Nº	SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1		Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez	Toda la comuna	Alta	Alta
2		Oficina comunal de la Mujer	Toda la comuna	Media	Media
3		Oficina local de la Niñez	Toda la comuna	Alta	Alta
4		Oficina de Desarrollo Inclusivo	Toda la comuna	Media	Media
5		Oficina de Deportes	Toda la comuna	Alta	Alta
6		Oficina de Cultura	Toda la comuna	Alta	Alta
7		Programa Quiero Mi Barrio	Toda la comuna	Media	Media
8		Programa PRODEMU	Toda la comuna	Media	Media
9		Centro de Salud Familiar (CESFAM)	Toda la comuna	Alta	Alta
10		Corporación Nacional Forestal (CONAF)	Toda la comuna	Alta	Alta

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

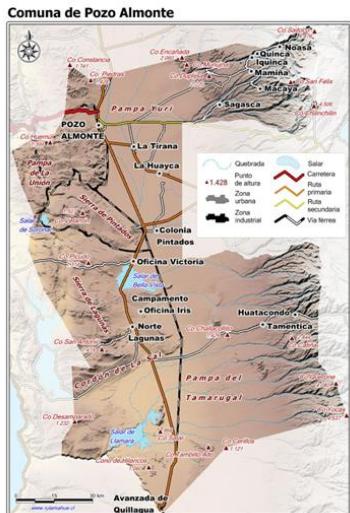
A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez	CESFAM	Colaboración	Línea sólida	Alta influencia e interés en temáticas juveniles, además de actividades o proyectos para
Oficina Local de la Niñez	Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez	Colaboración	Línea Solida	Alta influencia e interés en temáticas juveniles
Oficina de Desarrollo Inclusivo	Programa Quiero mi barrio	Puntual	Línea punteada	Interés moderado, población y objetivos comunes
Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez	Oficinas de: Deporte, Mujer y Cultura	Colaboración	Línea sólida	Alta influencia, interés común en temáticas de juventud y relación de colaboración
Oficina comunal de la Mujer	PRODEMU	Puntual	Línea punteada	Interés moderado, población objetivo en común



Historia y fundación de la comuna

Pozo Almonte, inicialmente llamado "Santísimo Sacramento & Pampa", surgió alrededor del año 1800 cuando Manuel Garrocho de Almonte instaló un pozo para abastecer de agua la azoguera Santísimo Sacramento. En 1810, el nombre "Pozo de Almonte" ya aparece en documentos oficiales, debido a la referencia constante al pozo de su propietario.

Con el auge de la industria del salitre, durante la época de la colonia y especialmente tras la llegada del ferrocarril proveniente de Iquique, Pozo Almonte evolucionó como un punto vital de servicios hídricos para oficinas salitreras.

Hoy, Pozo Almonte es una ciudad intermedia con funciones múltiples: concentra servicios públicos para las demás comunas de la provincia, acoge festividades religiosas de alcance nacional, como la Fiesta de La Tirana, y sirve de base logística para actividades productivas asociadas al litio, los salares y la energía solar. A pesar de su crecimiento, la comuna arrastra desafíos históricos como la precariedad habitacional en sectores rurales, la desconexión entre localidades y un acceso desigual a oportunidades, sobre todo para jóvenes que viven fuera del casco urbano. Su identidad actual es una mezcla entre lo que fue (capital salitrera), lo que es (centro administrativo y religioso), y lo que proyecta (hub estratégico del desierto).

La comuna fue oficialmente creada mediante el Decreto con Fuerza de Ley N° 8583 del 30 de diciembre de 1927. Desde el 8 de octubre de 2007, y por la Ley 20.175, Pozo Almonte se convirtió en capital de la provincia del Tamarugal.

Territorio que comprende

Pozo Almonte está emplazada en el corazón de la Pampa del Tamarugal, en la Región de Tarapacá. Es una comuna extensa: ocupa más de 13.700 km², lo que la convierte en una de las más grandes del país. Desde ahí, conecta con Iquique y Alto Hospicio al oeste, Huara al norte, Pica al este, y hacia el sur, ya cruza con la Región de Antofagasta.

El territorio está marcado por el clima desértico. Llueve poco y el sol manda casi todo el año, pero aún así hay vida. Su geografía es diversa: hay planicies salinas, cordones montañosos bajos, piedemontes y cuencas altiplánicas. No hay ríos permanentes, pero sí salares como Llamara, Bella Vista o el Salar Grande, que son parte del paisaje seco pero vivo del desierto.

A pesar de la aridez, hay vegetación adaptada: algarrobos, tamarugos, y algunas especies más frágiles como las tillandsias, que crecen sin suelo, tomando humedad del aire. Por eso mismo, varias zonas están protegidas: dentro de la comuna están la Reserva Nacional Pampa del Tamarugal, el Santuario de la Quebrada de Chacarilla y parte del Salar de Huasco.

Pozo Almonte también es punto de paso. Por aquí cruza la Ruta 5 (la Panamericana), lo que permite una conexión directa con el resto del norte grande. Esa conectividad no es solo vial: es también histórica, porque por estas rutas pasaban trabajadores, salitre, agua y comercio.

El casco urbano, según los instrumentos de planificación, ocupa solo una fracción mínima del territorio total. El Plan Regulador contempla unas 135 hectáreas consolidadas, aunque se proyecta una expansión hacia más de 600 hectáreas en los próximos años.

BIBLIOGRAFÍA

SitRural - Ministerio del Medio Ambiente. (2022). *Pozo Almonte: Informe demográfico y territorial* [PDF]. Recuperado de https://www.sitrural.cl/wp-content/uploads/2022/05/Pozo_Almonte_demograficas.pdf

Ministerio del Medio Ambiente. (c. 2021). *Informe de la realidad del entorno de la comunidad de Pozo Almonte*. [PDF]. Recuperado de <http://www.sitiosoficiales.cl/medioambiente/2021/03/23/informe-de-la-realidad-del-entorno-de-la-comunidad-de-pozo-almonte/>

Almonite [PDF] Recuperado https://cpcsa2.mma.gob.cl/storage/2/2520/synopsis/EXPEDIENTE211_15070011112021.pdf

https://sncae.mma.gob.cl/storage/2/3520/expedient/EXPEDIENTE311_15070911112021.pdf

Municipalidad de Pozo Almonte. (2023). Cuenta pública 2023. Recuperado de <https://impa.gob.cl/cuentaspublicas/CP%202023.pdf>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2024). *Reporte comunal Pozo Almonte*. Recuperado de https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2024&idcom=1401

Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Vivienda y Urbanismo. (2018). *Evaluación Ambiental Estratégica. Modificación Plan Regulador Comunal de Pozo Almonte* [PDF]. Recuperado de https://eae.mma.gob.cl/storage/documents/02_IAC_PRC_Pozo_Almonte.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2017). Censo 2017 - Pozo Almonte. Recuperado de <https://www.ine.gob.cl>

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA**Número de personas totales a nivel comunal****Total de habitantes**

Según el Censo 2024, la comuna de Pozo Almonte cuenta con 16.878 habitantes. Esto representa un aumento del 7,4 % en comparación con el Censo 2017, cuando la población alcanzaba los 15.711 habitantes. El crecimiento ha sido moderado, pero sostenido en el periodo de siete años.

Distribución por edad

Grupo de Edad	Censo 2024	% del total de habitantes comunales
0 a 14 años	4.053	24,0%
15 a 29 años	3.992	23,7%
30 a 44 años	3.824	22,7%
45 a 64 años	3.300	19,6%
65 años y mas	1.709	10,1%
Total	16.878	100%

El grupo de 15 a 29 años representa casi una cuarta parte de la población comunal, siendo clave para cualquier planificación orientada a juventudes.

Dispersión de jóvenes ADIS según RSH (2024)

Los datos del Registro Social de Hogares muestran que una parte importante de la población joven vive fuera del área urbana: uno de cada cuatro habitantes de Pozo Almonte reside en sectores rurales, lo que influye directamente en el acceso a servicios, transporte y oportunidades.

Además, la comuna tiene una composición diversa: casi el 28 % de la población se identifica como perteneciente a pueblos originarios, y más del 21 % nació en el extranjero. Esto significa que las juventudes no solo están territorialmente dispersas, sino que también son culturalmente diversas, lo que plantea desafíos y oportunidades específicas para cualquier política o intervención que busque llegar a ellas.

Fuentes:

Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2024). *Censo de Población y Vivienda 2024 - Pozo Almonte*. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/reporpdf.html?anno=2025&idcom=1401>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2025). *Registro Social de Hogares - Indicadores comunales Pozo Almonte*. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/reporpdf.html?anno=2025&idcom=1401>



Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES					
Municipalidad de Pozo Almonte					
<p>El trabajo del municipio con las juventudes no parte de cero, pero aún está en proceso de consolidación. A lo largo de los últimos años, distintas áreas municipales han impulsado actividades y espacios dirigidos a jóvenes, aunque sin una política integral ni un plan comunal exclusivo para juventudes. Aun así, hay iniciativas concretas que muestran una línea de acción activa.</p>					
<p>1. Oficina de la Juventud: activa y vigente</p> <p>La Oficina de Juventud existe formalmente desde 2016, cuando se integró a la estructura municipal como unidad encargada de promover la participación juvenil a través de talleres, encuentros y espacios recreativos. Esto quedó documentado en la Cuenta Pública 2016.</p> <p>Pero no es solo pasado: según la Cuenta Pública 2023, la oficina sigue operativa. Durante ese año coordinó actividades culturales, deportivas y comunitarias, muchas de ellas orientadas específicamente a jóvenes de la comuna, tanto del área urbana como rural. Esto confirma que la oficina no fue una experiencia aislada, sino que ha sostenido su funcionamiento y programación.</p> <p>Fuentes:</p> <p>Ilustre Municipalidad de Pozo Almonte. (2017). Cuenta Pública 2016. https://www.ima.gob.cl/cuentaspublicas/CUENTA%20PUBLICA%202016_Abril%202017.pdf</p> <p>Ilustre Municipalidad de Pozo Almonte. (2023). Cuenta Pública 2023. https://www.ima.gob.cl/cuentaspublicas/CP%202023.pdf</p> <p>2. Talleres, conciertos y espacios juveniles (2020-2023)</p> <p>En los últimos tres años, el municipio ha desarrollado una agenda de actividades dirigida a jóvenes: desde talleres artísticos hasta eventos masivos. Estas actividades han sido impulsadas principalmente desde la</p>					



Oficina de Juventud y Deportes. La mayoría de estas iniciativas buscan fomentar la integración social, visibilizar la diversidad juvenil y activar espacios de encuentro para jóvenes del sector urbano y localidades rurales como La Tirana, La Huayca o Mamiña.

Fuente:

Ilustre Municipalidad de Pozo Almonte. (2022). Cuenta Pública 2022.
<https://impa.gob.cl/cuentaspublicas/CP%202022.pdf>

3. Participación en el programa “Compromiso Joven” (2025)

Aunque no es un programa municipal propio, Pozo Almonte fue seleccionada por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) para participar en el programa nacional “Compromiso Joven” en 2025. Esta iniciativa tiene por objetivo fortalecer la participación juvenil a nivel comunal, a través del co-diseño de un Plan de Juventudes con enfoque territorial.

La inclusión de la comuna en este programa refleja una apertura institucional hacia una política más estructurada, con posibilidad de elaborar un plan comunal con participación directa de jóvenes.

Fuente:

Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2025). *Listado de comunas participantes - Programa Compromiso Joven.*
https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/regiones_compromiso_joven.pdf

4. Participación en la Mesa de Jóvenes Rurales (2024)

En junio de 2024, Pozo Almonte fue sede de la Mesa de Jóvenes Rurales de la Región de Tarapacá, organizada por INDAP con apoyo del municipio. El encuentro se enfocó en temas de agricultura sostenible, arraigo territorial y emprendimiento rural juvenil. Este tipo de instancias permite visibilizar a juventudes que a menudo quedan fuera del foco urbano y conectar políticas sectoriales con actores locales.

Fuente:

INDAP. (2024). *Jóvenes Rurales de Tarapacá se reactivan con consulta nacional ciudadana.*
<https://www.indap.gob.cl/noticias/jovenes-rurales-de-tarapaca-se-reactivan-con-consulta-nacional-ciudadana-de-indap-y-mesa>

5. Ausencia de un Plan Comunal de Juventudes

Pese a estos avances, Pozo Almonte no cuenta —hasta la fecha— con un Plan Comunal de Juventudes formalizado. Las acciones existentes responden más a iniciativas específicas que a una política integral. La participación en el programa “Compromiso Joven” podría ser el punto de partida para avanzar en esa dirección.



III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
ACREDITACIÓN	Inscripción de las juventudes participantes	10 minutos	Equipo INJUV	Listas de participación impresas y lápices
APERTURA	Palabras de bienvenida y contextualización	5 minutos	Equipo INJUV Y OMJ	
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	Stand de las juventudes	1 horas	Equipo INJUV y OMJ	Toldo, mesa, manteles, buzón de juventudes, post it, lápices.
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	Letreros divididos con dimensiones y preguntas detonantes	1 hora	Equipo DR y OMJ	Toldo, mesa, manteles, buzón de juventudes, post it, lápices.

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES	
NÚMERO DE SESIONES	1
FECHA DE REALIZACIÓN	25 de junio de 2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Pozo Almonte, Región de Tarapacá
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	84



Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	43
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	127
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	132 (incluye equipo organizador y profesionales de instituciones presentes)
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Oficina Municipal de La juventud de Pozo Almonte (OMJ) Instituto Nacional de la Juventud Tarapacá

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	Las juventudes presentes se inscriben por grupos en las listas de asistencia.
APERTURA	La directora regional y el equipo de la dirección regional dan la bienvenida a las juventudes asistentes, contextualizando la actividad.
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	La metodología se denomina "Stand de las juventudes" y se llevó a cabo durante una jornada en el liceo de la comuna. Consiste en un espacio interactivo con letreros temáticos y preguntas abiertas sobre diferentes dimensiones relevantes para el desarrollo integral de los y las jóvenes, tales como: salud mental, trabajo, deportes, participación cívica y educación. Las juventudes participantes expresaron sus percepciones, experiencias y preocupaciones en relación a cada temática por medio de una tarjeta en un buzón. Durante el proceso el equipo de profesionales actuó como facilitadores del dialogo, respondiendo inquietudes y orientando las problemáticas recogidas a su respectiva dimensión.
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	Las juventudes participantes tuvieron la posibilidad de elegir una o más dimensiones relevantes para ellos, priorizando por medio de las preguntas abiertas y dirigidas.
DINÁMICA DE DISTENCIÓN	La jornada tuvo una dinámica de feria por lo que se contó con música, entrega de información de interés y colaciones, lo que permitió que la recogida de información se realizara en un entorno distendido.

OBSERVACIONES	La actividad tuvo una muy buena acogida, logrando alcanzar la participación de 127 jóvenes, quienes pudieron dialogar sobre las problemáticas que les aquejan con interés en las particularidades de su comuna.
FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES	
 	

Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD			
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	Nº	Dimensión	Principales problemáticas detectadas
	1	Salud mental y bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none"> Estrés académico y presión por el rendimiento escolar, con exceso de pruebas, trabajos y expectativas familiares que generan ansiedad y agotamiento. Baja autoestima y dificultad para expresar emociones por falta de espacios seguros, miedo al juicio y escasas habilidades emocionales. Problemas familiares y falta de comprensión adulta (exigencias excesivas, invalidación emocional, conflictos en el hogar). Bullying, discriminación e invisibilización de la diversidad, afectando a jóvenes neurodivergentes y disidentes sexuales o de género.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ideación suicida, autolesiones y pensamientos negativos persistentes por falta de apoyo emocional y sensación de soledad. • Falta de apoyo psicológico efectivo en los liceos, con pocos profesionales y desinterés institucional.
2	Deporte, hábitos y salud física	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación y apoyo institucional para realizar actividad física. • Escasez de espacios deportivos gratuitos, seguros y bien equipados. • Déficit de educación en salud integral (alimentación, descanso, manejo del tiempo). • Influencia negativa del sedentarismo y la tecnología sobre el movimiento y la sociabilidad.
3	Participación y reconocimiento juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de valoración de la voz juvenil y experiencias de deslegitimación por parte de adultos. • Escasos espacios reales, seguros y no adulto céntricos de participación. • Miedo a expresarse libremente por experiencias de juicio o invisibilización. • Baja motivación para participar por desinterés institucional y falta de incentivos.
4	Educación y futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de orientación vocacional temprana y apoyo para la transición postsecundaria. • Condiciones escolares adversas (calor, mala convivencia, escasa empatía docente). • Bullying y discriminación no abordada que afecta el bienestar emocional. • Impacto del consumo de sustancias y precariedad socioeconómica en el rendimiento educativo.

	5	Trabajo y autonomía económica	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de oportunidades laborales adecuadas a la edad y experiencia. • Falta de formación práctica y capacitaciones accesibles para jóvenes. • Exigencia de experiencia previa como barrera para el primer empleo. • Necesidad de generar ingresos tempranos en tensión con el estudio y descanso. 	
HALLAZGOS EMERGENTES			<p>Aunque no estaban previstos como temas centrales, aparecieron varias cosas que vale la pena destacar. Por ejemplo, la invisibilización de jóvenes neurodivergentes o disidentes sexo-genéricos, que muchas veces se sienten fuera de lugar incluso en espacios escolares. También se notó un fuerte sentimiento de soledad, especialmente en quienes no tienen redes de apoyo.</p> <p>Otro punto que surgió con fuerza fue la desconexión entre los adultos y las juventudes. Ellos sienten que no hay disposición real a escucharlos desde los espacios de autoridad, como profesores o encargados de programas.</p> <p>Y algo que se repitió sutilmente, pero que es importante, es cómo la situación económica de muchas familias afecta el bienestar de los jóvenes. Hay quienes dejaron de estudiar o están a punto de hacerlo por necesidad económica, y eso va generando un círculo que no es fácil romper.</p>	

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematización problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN



CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES				
1	Ideación suicida, autolesiones y pensamientos negativos persistentes por falta de apoyo emocional y sensación de soledad.	Salud mental y bienestar psicológico	Toda la comuna	CESFAM, OMJ, Oficina de Desarrollo Inclusivo, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez
2	Falta de apoyo psicológico efectivo en los liceos, con pocos profesionales y desinterés institucional.	Salud mental y bienestar psicológico	Toda la comuna	CESFAM, OMJ, Oficina de Desarrollo Inclusivo, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez
3	Escasos espacios reales, seguros y no adultocéntricos de participación.	Participación y reconocimiento juvenil	Liceo de Pozo Almonte	CESFAM, OMJ, Oficina de Desarrollo Inclusivo, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez
4	Baja motivación a participar por desinterés institucional y falta de incentivos.	Participación y reconocimiento juvenil	Liceo de Pozo Almonte	CESFAM, OMJ, Oficina de Desarrollo Inclusivo, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez, Oficina de deportes.
5	Impacto del consumo de sustancias y precariedad socioeconómica en el rendimiento educativo.	Educación y futuro	Liceo de Pozo Almonte	CESFAM, OMJ, Oficina de Desarrollo Inclusivo, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez, Oficina de deportes, Senda Previene.
6	Bullying y discriminación no abordada que afecta el bienestar emocional.	Educación y futuro	Liceo de Pozo Almonte	CESFAM, OMJ, Oficina de Desarrollo Inclusivo, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez
7	Escasez de espacios deportivos gratuitos, seguros y bien equipados.	Deporte, hábitos y salud física	Toda la comuna	Oficina de deportes, OMJ, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez

8	Déficit de educación en salud integral (alimentación, descanso, manejo del tiempo).	Deporte, hábitos y salud física	Toda la comuna	Oficina de deportes, OMJ, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez
9	Falta de motivación y apoyo institucional para realizar actividad física.	Deporte, hábitos y salud física	Toda la comuna	Oficina de deportes, OMJ, INJUV, Liceo alcalde Sergio González Gutiérrez

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD	
FECHA DE REALIZACIÓN	08 de septiembre de 2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Pozo Almonte, Región de Tarapacá
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	21
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	9
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	30
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	35
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí X No ----
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Oficina Municipal de la Juventud de Pozo Almonte (OMJ) Instituto Nacional de la Juventud Tarapacá

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN



Acreditación	Recepción e inscripción de juventudes participantes
Apertura	Bienvenida y palabras de la autoridad
Presentación del diagnóstico	Exposición de los hallazgos en la jornada diagnostica durante un desayuno
Preguntas y plenario	Se da la palabra a las juventudes para que realicen sus preguntas y/o comentarios.
OBSERVACIONES GENERALES	
Las juventudes participantes mencionan sentirse identificadas y estar de acuerdo con los hallazgos del diagnóstico. Se muestran abiertas a trabajar en soluciones.	

PROYECCIONES Y ACUERDOS

A partir de la jornada, las juventudes proyectan la implementación progresiva de las propuestas priorizadas, esperando que los compromisos establecidos en la mesa se materialicen en resultados observables y de impacto durante el presente año.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si

No

--

Se realizó una segunda jornada de validación con los profesionales integrantes de la Mesa de Juventudes e Infancias de Pozo Almonte, en el marco del Plan de Acción que está impulsando el programa SENDA Previene en la comuna.

Durante la instancia, se presentó nuevamente el diagnóstico participativo, con el propósito de contrastar y validar los resultados obtenidos en la primera aplicación. Para ello, se utilizó una ficha de validación que incluía las distintas dimensiones temáticas, de modo que, al exponer cada problemática, los profesionales pudieran indicar su nivel de acuerdo, desacuerdo o incorporar observaciones complementarias.

En esta oportunidad, la totalidad de los profesionales manifestó estar de acuerdo con los resultados presentados. No obstante, se propusieron al menos dos problemáticas adicionales para ser incorporadas al diagnóstico, fortaleciendo así la mirada integral del documento final.

FOTOGRAFIAS:

