



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.*



INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE LA ARAUCANIA

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PITRUFQUÉN.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	3
Análisis de relación:.....	4
Datos geográficos e históricos de la comuna:.....	5
Datos sociodemográficos.....	5
Políticas y/o programas de juventudes:.....	6
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	7
Estructura de la jornada participativa:.....	7
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	9
Estructura actividad.....	9
Resultados de la actividad.....	12
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	14
Sistematización problemáticas:.....	14
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	16
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	16
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	16



I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

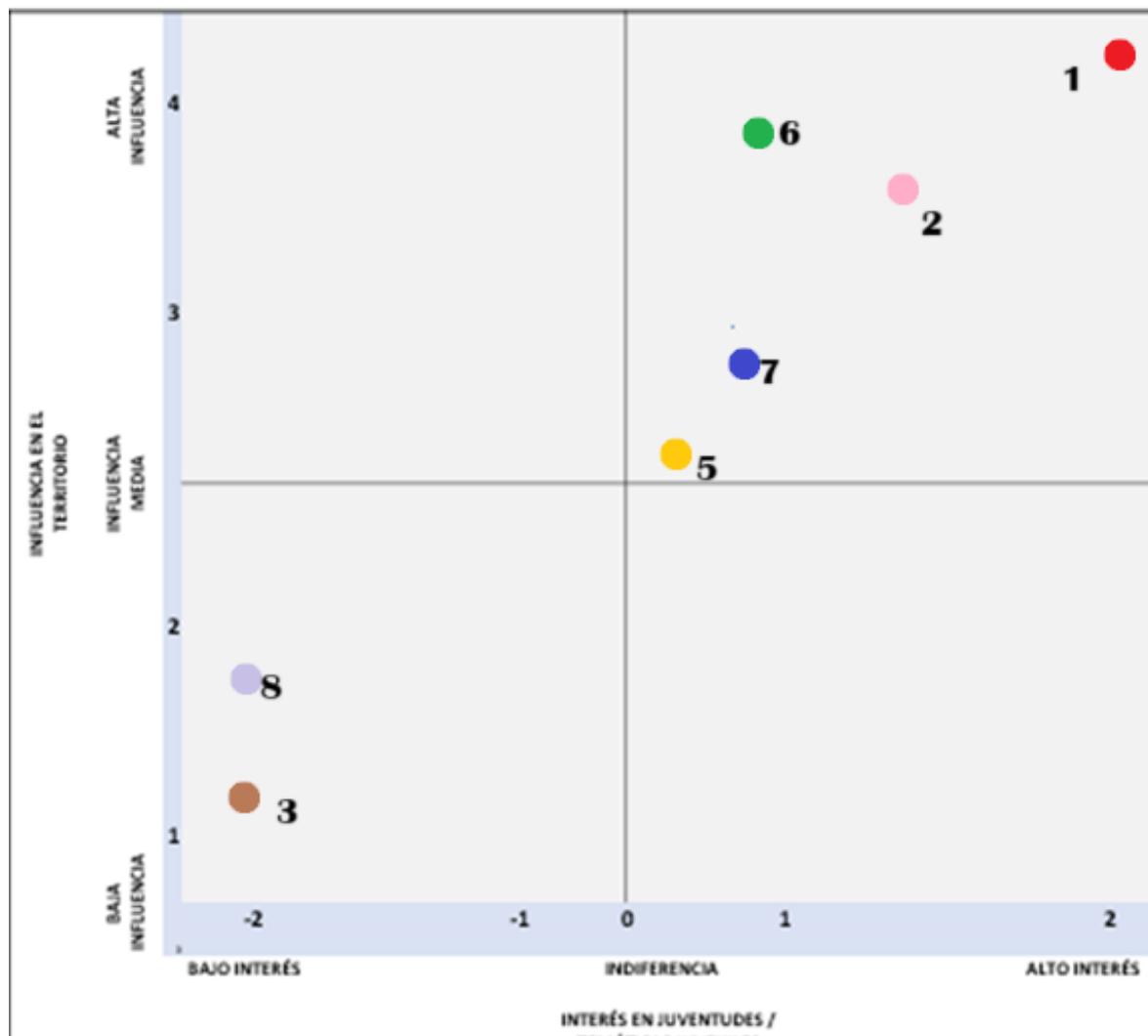
SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/ TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1	Voluntariado de jóvenes OMJ Pitufquén	Pitufquén	Alta	Alto interés
2	Kpop Academy	Pitufquén	Alta	Alto interés
3	Underlove	Pitufquén	Baja	Poco interés
4	Calistenia Pitufquen	Pitufquen	Media	Medio interés
5	MyL Pitufquen	Pitufquen	Media	Medio interés
6	Pitru Rollers	Pitufquen	Media	Medio interés
7	Brisa Araucana	Pitufquén	Baja	Poco Interes



Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Voluntariado Pitufquén	Kpop Academy	Colaboradores	Alto interés	Existe un buen flujo de jóvenes que participan en ambas actividades, consolidando un grupo activo respecto a lo comunitario y cultural.
Kpop Academy	Brisa Araucana	Posibles colaboraciones	Línea media	Ambas son de las mas grandes agrupaciones culturales de baile en la comuna, si bien son distintos estilos, existen ocasiones que se podrían topar.
Calistenia	Pitru Rollers Underlove	Colaboradores	Línea media	Estos tres actores son organizaciones deportivas los cuales usualmente comparten el mismo campo de entrenamiento, abiertos a ser intervenidos.

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA

- Historia y fundación de la comuna:

Pitrufquén es una comuna ubicada en la Región de La Araucanía, a 35 kilómetros al sur de Temuco. Con más de 22 mil habitantes, se caracteriza por su entorno natural privilegiado, que ofrece alternativas turísticas como pesca, natación, camping y descanso en contacto con el río Toltén y sus paisajes rurales.

Su origen se remonta a 1836, cuando se asentaron los primeros pobladores, impulsados por la donación de tierras del cacique Felipe Paillalef. Inicialmente conocida como *Lisperguer*, en honor al ingeniero francés que diseñó el plano urbano, la comuna fue oficialmente fundada en 1898, coincidiendo con la llegada del ferrocarril y la construcción del puente metálico sobre el río. Este hito marcó el traslado de los habitantes desde la parte alta hacia el plano, consolidando el núcleo urbano.

El primer edificio municipal se construyó el 3 de mayo de 1903, dando inicio a la institucionalidad local. Con coordenadas geográficas 38.9833° latitud sur y -72.6417° longitud oeste.

- Territorio que comprende:

La comuna de Pitrufquén de la IX región, su territorio abarca una superficie total de **580,7 km²**, caracterizada por una mezcla de zonas urbanas, rurales y ribereñas que bordean el río Toltén

BIBLIOGRAFÍA

Historia y fundación recuperado de: <https://www.mpitrfquen.cl/Ciudad.html>

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.



DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

N de personas totales a nivel comunal:

- **Total habitantes:** 29.010
- **Distribución por edad:**
- 1-14: 5015
- 15-29: 5804
- 30 a 45: 5677
- 45 a 64: 7444
- 65 - 99 años: 5090
- **Dispersión jóvenes ADIS según RSH:** 5804

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

1. **Oficina Municipal de la Juventud** tiene como propósito, ser el principal articulador local de iniciativas juveniles, promoviendo participación, bienestar y liderazgo. Es un espacio de escucha activa y co-diseño de políticas locales de Pitrufquén, el cual hace puente entre el resto de programas o unidades.
2. **Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)** tiene como objetivo fortalecer el desarrollo integral de las juventudes a nivel nacional y regional, en este caso, apoyando a la OMJ de Pitrufquén en el correcto desarrollo de CJ y otras actividades. También nuestro enlace con programas nacionales como Hablemos de Todo.
3. **Programa SENDA previene**, quienes trabajan en la difusión y prevención del consumo de alcohol y otras drogas desde un enfoque comunitario y educativo.
4. **Habilidades para la Vida III**, trabajan en la coordinación con redes intersectoriales y comunidad educativa e intervenciones psicosocioeducativas universales y focalizadas



5. El Programa Municipal de Deportes nos apoya con la gestión de los recintos deportivos, o con talleres dirigido a jóvenes.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Ingreso de participantes.	Registrarse en el QR y lista de asistencia.	20 minutos	Equipo OMJ	Registro QR y lista de asistencia.
Inicio de la actividad.	Dar las palabras iniciales para contextualizar a los jóvenes de que se tratará la actividad y presentar el programa.	20 minutos.	Encargado del programa.	No aplica.
Metodología de participación	Primera fase: Activación del grupo Objetivo: Generar un espacio de reflexión inicial en torno a temáticas relevantes para las juventudes locales. Metodología aplicada: -> Se diseñaron previamente preguntas abiertas, contextualizadas a la realidad territorial y cultural de los participantes. Al inicio de la jornada, se conformaron grupos heterogéneos de jóvenes. -> A cada grupo se le asignó una pregunta distinta, con el propósito de estimular el debate interno y la construcción colectiva de respuestas. -> Se entregaron materiales de apoyo (hojas, lápices, post-it) para facilitar la sistematización de ideas. Rol del facilitador: Acompañar sin intervenir el contenido, asegurando que todos los integrantes participen y que el ambiente sea respetuoso y horizontal.	30 minutos	Equipo OMJ	Post it, lápices

Coffe break	Se da el espacio para que los jóvenes puedan tomar desayuno una vez terminada la actividad anterior.	20 minutos.	Equipo OMJ	Coffebreak
Elaboración de ideas e inquietudes	Posterior al coffee break, se entrega a cada joven cinco post-it de colores distintos. En ellos deben responder por escrito una serie de preguntas similares a las que se debatieron al inicio de la jornada, esta vez de manera individual. Las respuestas se colocan en cartulinas previamente ubicadas en distintos puntos del espacio, cada una con una pregunta central escrita en el medio. Esta dinámica permite visualizar las ideas de forma colectiva, fomentar la circulación por el lugar y generar nuevas conexiones entre las reflexiones individuales	20 minutos.	Equipo OMJ.	Cartulinas Lapices Post-it
Finalización	Como objetivo final, se cierra el proceso de manera significativa, reconociendo las contribuciones de los participantes y fortaleciendo el sentido de comunidad. Al finalizar la jornada, se realiza una síntesis general de los principales resultados obtenidos durante la actividad, compartiéndolos de manera clara y accesible con los jóvenes participantes. Esta devolución busca reconocer sus aportes, visibilizar los puntos comunes y destacar las ideas más significativas surgidas en el proceso. A continuación, se lleva a cabo un cierre simbólico que incluye palabras de agradecimiento, dinámicas breves de despedida y la invitación a seguir participando en futuras instancias, fortaleciendo así el vínculo entre juventudes e institucionalidad local.	10m	Equipo OMJ	No aplica.

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	2	
FECHA DE REALIZACIÓN	1.- 05 de Agosto 2.- 18 de Agosto	
LUGAR DE REALIZACIÓN	1.-Auditorio Centro Cultural Pitrufquén 2.- WENÜIWEN RUKA	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	1.- 23 Mujeres 2.- 14 Mujeres	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	1.-18 Hombres 2.-13 Mujeres	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	1.- 41 Participantes. 2.- 27 Participantes	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	69 asistentes en general	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	ALCALDESA JACQUELINE ROMERO DIRECCION REGIONAL SERCOTEC DIRECCION REGIONAL INJUV	

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	Las actividades realizadas se concretaron con mucho éxito, dejando en claro que los jóvenes aprovechan cada instancia donde se les invita.



APERTURA	La apertura de cada actividad, fue llevada a cabo por la alcaldesa de la Comuna, continuándola el encargado de la Oficina Municipal de la Juventud.
DINAMICA ROMPEHIELOS	Se han presentados iniciativas dinámicas con los grupos y se han recibido de buena manera. Tanto artísticas como de recreación.
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	Se respeta el formato de las actividades de como estaban planificadas.
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	El debate que se genera con las inquietudes o solicitudes presentadas ha sido llevadero y reflexivo contando con bastante participación.
PLENARIO	Los jóvenes responden las solicitudes por parte de la OMJ
OBSERVACIONES	Ambas actividades fueron exitosas y muy aprovechas con los jóvenes, de hecho, comentaron de manera positiva respecto al trabajo que se estaba haciendo con las juventudes y mencionaban que hacían mas instancias así.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES

05 de Agosto:



18 de Agosto:



Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	
	Educación <p>Mayor acceso educativo: Se repite la demanda de ampliar la oferta académica (programas preuniversitarios, residencias estudiantiles, becas) y capacitar a los jóvenes. Por ejemplo, se menciona "capacitaciones dirigidas a los estudiantes" y "Mayor acceso a educación, preuniversitarios... una ciudad más moderna". (más de 10 menciones).</p> <p>Formación técnica y extracurricular: También surgen propuestas de cursos y talleres formativos (agricultura, oficios, etc.) en el ámbito rural, así como intercambio escolar entre liceos. (Varios ítems).</p>
	Empleo y emprendimiento <p>Falta de empleo: Muchos jóvenes destacan la carencia de fuentes de trabajo. Aparecen comentarios como "falta pega, trabajo" y "Con mayores oportunidades de empleo". (más de 4 menciones).</p> <p>Apoyo a emprendedores: Hay interés en actividades de apoyo al emprendimiento (talleres con profesionales, orientación de negocio). Por ejemplo: "actividades interactivas para jóvenes emprendedores con distintos profesionales" y propuestas de formación específica. (2 menciones directas).</p>
	Transporte <p>Mejor locomoción rural: Se reclama mejorar el transporte público (más furgones, locomoción accesible). Frases destacadas: "Faltan mejores furgones" y "Queremos mejor transporte". (≈9 menciones con distintos alcances, incluyendo transporte nocturno a estudios).</p> <p>Movilidad hacia Temuco y liceos: También se insiste en rutas directas a Temuco y buses a liceos urbanos (por ej. "locomoción directa del campo a Temuco"). (Múltiples menciones).</p>
	Recreación y deporte

Espacios deportivos gratuitos: Se pide más infraestructura deportiva (gimnasios, canchas, polideportivos) y eventos deportivos comunitarios. Ejemplos: "faltan... más gimnasios", "Hagan más eventos deportivos", "Talleres de deporte". (más de 9 menciones).

Talleres y actividades recreativas: Solicitan talleres deportivos variados (fútbol, kayak, tenis, voleibol, danza, etc.) y espacios de recreación ("lugares para socializar", "actividades recreativas"). La participación en eventos urbanos (hip hop, música) también aparece. (Numerosas menciones).

Cultura y patrimonio

Más actividades culturales: Existe un claro interés por ampliar la oferta cultural: talleres de artes (danza, dibujo, cine, artesanía), eventos artísticos y centros culturales. Por ejemplo, "Taller de artesanía...", "Eventos de hip hop", "Actividades culturales y deportivas", "Más talleres de arte". (más de 15 menciones).

Promoción de la cultura mapuche: Se destaca aprender la lengua y tradiciones mapuche: "Aprender el idioma mapuche", "Más actividades sobre la cultura mapuche". (4 menciones sobre cultura indígena).

Espacios patrimoniales: Proponen visitas a museos y centros locales ("ir al museo interactivo mirador"), y más difusión del patrimonio. (1-2 menciones).

Salud mental y adicciones

Consumo de alcohol y drogas: Es la mayor preocupación en temáticas de salud: múltiples respuestas señalan "alcohol y drogas" (p. ej. "El consumo de drogas", "Las drogas y el alcohol", "Adicciones a las drogas y el alcohol"). (10 menciones).

Falta de motivación: Varios jóvenes apuntan a la apatía o baja motivación como problema ("falta de motivación", "La motivación de los jóvenes"). (4 menciones).

Delincuencia e inseguridad: Además, ven la delincuencia como un problema que afecta la estabilidad emocional ("lo que está afectando... es la delincuencia"). (3 menciones).

Participación juvenil

Tomar en cuenta la voz juvenil: Aparecen numerosas opiniones pidiendo mayor inclusión de los jóvenes en las decisiones comunales: "Falta más participación juvenil", "procesos donde tengan opinión de la juventud", "tomen en cuenta opiniones de jóvenes". (8 menciones).

Cooperación intergeneracional: Se valora una comuna "más unida" con adultos y jóvenes participando juntos. También se critica que actualmente "no toman tan en cuenta a los jóvenes".



	<h3>Seguridad</h3> <p>Ambientes seguros: Se repite el deseo de una comuna "sin peligro" y "segura". En contraste, en las preocupaciones de día a día sobresale la delincuencia ("La delincuencia"). (4 menciones de seguridad + 3 de preocupación por delincuencia sector urbano).</p>
HALLAZGOS EMERGENTES	<p>1. Inadecuación horaria de las actividades municipales:</p> <p>Se observa una crítica recurrente hacia la programación de actividades dirigidas a jóvenes en horarios hábiles, coincidentes con las jornadas escolares y universitarias. Esta situación genera una barrera estructural para la participación, ya que impide que muchos jóvenes puedan asistir o involucrarse activamente en instancias comunitarias. La demanda apunta a una mayor flexibilidad horaria, con actividades en fines de semana, tardes o períodos no lectivos, que reconozcan las dinámicas reales de la población juvenil.</p> <p>2. Ausencia de espacios físicos para el encuentro juvenil:</p> <p>Se evidencia la necesidad urgente de contar con lugares adecuados para que los jóvenes puedan reunirse, organizarse y desarrollar iniciativas propias. La falta de infraestructura específica –como casas de la juventud, salas multiuso o centros comunitarios accesibles– limita la autonomía organizativa y la continuidad de procesos participativos. Esta carencia se vincula directamente con la demanda por mayor inclusión, recreación y desarrollo cultural, ya que, sin espacios físicos apropiados, muchas propuestas quedan sin posibilidad de implementación.</p>

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su



implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	DIMENSIÓN	PROBLEMÁTICA	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (VER MAPEO DE ACTORES)
1	Oportunidades Educativas	Falta de acceso educativo (preuniversitarios, becas, residencias)	Sector Rural-Urbano	DAEM Administración
2	Salud preventiva / Salud mental	Consumo de alcohol y drogas, talleres de salud mental preventivos.	Toda la comuna.	SENDA CC.EE ESTUDIANTIL
3	Deficiencia en transporte rural y hacia centros educativos	Movilidad / Infraestructura	Toda la comuna	Administración Municipal.
4	Escasez de empleo juvenil	Empleo y desarrollo económico	Toda la comuna.	Centro de Negocios DIDEKO.
5	Carencia de espacios deportivos y recreativos gratuitos	Recreación	Sector Urbano.	Deportes. Juventud Gimnasio Winfit.
6	Actividades al aire libre junto a jóvenes de la comuna.	Recreación y medio ambiente.	Toda la comuna.	Medio Ambiente. Turismo DIDEKO.
7	Baja oferta cultural y artística	Cultura Patrimonio	Toda la comuna.	Cultura Biblioteca Juventud



				Voluntariado
--	--	--	--	--------------

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	Jueves 28 de agosto.	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Se realizo en el salón del CIAM, municipalidad.	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	15 mujeres	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	9 hombres	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	24 participantes	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	28 participantes.	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/AUTORIDADES PRESENTES	Sí X	No __
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	GABINETE ALCALDIA.	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Recepción	Se recibe a los jóvenes e inscribimos en la lista de asistencia y se les entrega el QR para que se anoten. Se les da el espacio para que pasen a tomar asiento.
Presentación	Se expone el diagnóstico elaborado en etapas anteriores, destacando las principales prioridades identificadas, los ámbitos



	temáticos trabajados (educación, empleo, transporte, salud mental, cultura, participación, entre otros) y las iniciativas sugeridas por los propios jóvenes. La presentación se realiza de forma clara y visual, facilitando la comprensión y promoviendo la apropiación del contenido por parte de los participantes.
Actividad	Antes de comenzar y para hacer el grupo mas ameno, se les pregunta de manera abierta cuales creen ellos que son las temáticas que aparecerán en el diagnóstico y explicando el por qué.
Presentación	Se compartió el diagnóstico realizado, destacando las principales prioridades, los ámbitos trabajados y las iniciativas sugeridas
Discusión:	Finalizada la presentación, se abre un espacio de diálogo voluntario donde las y los jóvenes complementan el diagnóstico con nuevas observaciones, experiencias o temáticas que no fueron abordadas previamente. Estas aportaciones espontáneas son valoradas como insumos legítimos y relevantes, y se incorporan al proceso de sistematización. Entre las nuevas temáticas surgidas destacan la necesidad de ajustar los horarios de las actividades municipales para facilitar la participación estudiantil, y la demanda por espacios físicos de reunión juvenil, lo que refuerza y amplía los hallazgos emergentes del proceso.
Cierre:	Se da el espacio a que puedan pasar al CoffeBreak continuando el dialogo informal dentro del momento, hasta dar el cierre de la actividad.
OBSERVACIONES GENERALES	
Salieron temáticas no consideradas dentro del diagnóstico bastante interesantes, ya que al público que le fue presentado la actividad, no fueron parte de los procesos iniciales por lo cual tenían otro foco.	

PROYECCIONES Y ACUERDOS



1. La Oficina Municipal de la Juventud, se propone gestionar más actividades con fines vocacionales y de ayudantía para los jóvenes de 4to medio respecto al proceso que tienen que pasar para entrar a la universidad.
2. Los jóvenes participantes se comprometen a asistir de mejor manera a las actividades propuestas por la OMJ
3. La OMJ gestionara buscar un lugar de encuentro fijo para los encuentros con juventudes, ya que, al no tener un espacio fijo, siempre se está variando y no es cómodo.
4. Se proyecta la creación de talleres formativos extracurriculares, orientados a oficios, habilidades blandas y salud mental, especialmente en sectores rurales, en coordinación con el DAEM, SENDA y organizaciones locales.
5. 6. Se acuerda fortalecer la difusión de actividades juveniles, utilizando canales digitales más cercanos a las juventudes (Instagram, TikTok, WhatsApp), y promoviendo campañas informativas en liceos y espacios comunitarios.
6. La OMJ se compromete a ajustar los horarios de sus actividades juveniles, priorizando franjas fuera del horario escolar y universitario (tardes, fines de semana, vacaciones), con el fin de facilitar la participación efectiva de estudiantes secundarios y universitarios.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES

--	--	--	--

¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	---
----	-------------------------------------	----	-----



INJUV

Ministerio de Desarrollo Social y Familia

COM PRO
MISO JO
VEN

