

INFORME PLAN MUNICIPAL DE JUVENTUDES – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE VALPARAÍSO

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LLAY LLAY

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	2
II. RESUMEN DIAGNÓSTICO.....	3
III. H11.1 PLANIFICACIÓN E INVITACIÓN A LA JORNADA DE CREACIÓN DE PAMJUV.....	8
IV. H11.2 JORNADA PARTICIPATIVA PAMJUV	10
V.H12.1- SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DEL PAMJUV PARTICIPATIVO.....	19
VI. H13.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PAMJUV	35



I. INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la sistematización final del Plan de Acción Municipal de Juventudes (PAMJUV) de la comuna de Llay Llay, elaborado en el marco del Programa Compromiso Joven. Su propósito es documentar de manera ordenada, coherente y comprensible todas las etapas del proceso participativo desarrollado junto a las juventudes del territorio, incluyendo el diagnóstico inicial, la construcción colectiva de propuestas, su validación y la priorización final de acciones.

Este documento reúne la información levantada mediante diversas metodologías participativas tales como: talleres, jornadas presenciales, dinámicas grupales, votaciones digitales y levantamientos en terreno, que permitieron recoger las percepciones, necesidades e intereses de jóvenes entre 15 y 29 años de distintos sectores de la comuna. Asimismo, integra la colaboración de actores municipales, comunitarios y programas asociados, fortaleciendo el enfoque intersectorial y territorial del plan.

El informe se estructura siguiendo las orientaciones de la Guía Metodológica del PAMJUV, actuando como un complemento operativo que refleja, de manera sistemática, los resultados obtenidos durante el proceso. Su finalidad es servir como base para la planificación, implementación y seguimiento de las acciones priorizadas, garantizando la continuidad del trabajo con juventudes y promoviendo su participación significativa en la toma de decisiones locales.

II. RESUMEN DIAGNÓSTICO

Caracterización del diagnóstico local:

1. Cómo se llevó a cabo el diagnóstico (metodología, enfoque, herramientas utilizadas).
2. Breve caracterización de las juventudes participantes (edad, género, pertenencia territorial, organizaciones o colectivos, entre otros).
3. Principales temáticas abordadas durante el proceso.
4. Localidades o territorios donde se ejecutaron las actividades.
5. Número total de sesiones realizadas.
6. Cualquier otro dato que considere relevante para comprender el contexto y resultados del diagnóstico.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

El diagnóstico de juventudes en la comuna de Llay Llay se desarrolló mediante una metodología participativa y multimodal que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas, permitiendo levantar información diversa y representativa de las realidades juveniles del territorio. El proceso incluyó actividades presenciales, instancias al aire libre y un levantamiento digital, todas orientadas a recopilar percepciones, problemáticas y propuestas desde las propias voces de las juventudes. Entre las herramientas aplicadas se realizó un Trekking comunitario con juventudes, ocasión en la que se aplicó una encuesta física breve con preguntas abiertas sobre experiencias, percepciones y desafíos cotidianos. Asimismo, se realizaron dos jornadas participativas con Centros de Estudiantes de los cuatro liceos de enseñanza media de la comuna, donde se trabajó mediante mesas de conversación, preguntas guía, dinámicas rompehielos, procesos de priorización, análisis de causas y consecuencias y una votación digital de problemáticas mediante la plataforma Slido. Paralelamente, se aplicó una encuesta digital online mediante Google Forms entre el 1 y el 20 de agosto, difundida a través de redes sociales municipales y dirigida a jóvenes entre los 15 y 29 años. Además del levantamiento en terreno, se efectuó un análisis cualitativo computarizado, acompañado de una sistematización de respuestas y una matriz final de problemáticas organizadas por dimensiones. El enfoque general del diagnóstico fue participativo, territorial y situado, privilegiando la voz juvenil como eje central para comprender la realidad de la comuna a partir de las dimensiones de formación y educación, salud y bienestar, y participación cívica y social.

Respecto a la caracterización de las juventudes participantes, la información recogida corresponde a jóvenes entre 15 y 29 años, con un promedio de 21 años según la encuesta digital. En términos de género, predominó la participación femenina, especialmente en los instrumentos digitales donde el 80% de quienes respondieron fueron mujeres. En las actividades presenciales, la participación fue relativamente equilibrada, con variaciones según cada jornada, por ejemplo, 13 mujeres y 8 hombres en la primera jornada con centros de estudiantes o 9 mujeres y 8 hombres en la segunda. La procedencia territorial fue amplia, participando jóvenes tanto de sectores urbanos como rurales. El Trekking se desarrolló en la Quebrada Los Peumos, sector Las Chilcas; las jornadas se realizaron en el Centro Cultural Estación; y la encuesta digital reunió respuestas provenientes de 16 sectores distintos de la comuna. Además, participaron centros de estudiantes, programas municipales como

OLN, SENDA y 4 a 7 como actores presentes, así como juventudes no organizadas y jóvenes interesados en asumir roles como Impulsores Territoriales Juveniles, de los cuales cuatro se integraron voluntariamente.

Durante el proceso se abordaron diversas temáticas relevantes para las juventudes de Llay Llay. Entre las principales se identificaron las dificultades de acceso a salud mental, incluyendo demoras en el CESFAM, altos costos en el sector privado y la ausencia de apoyo emocional en los establecimientos educacionales. Asimismo, se detectó un aumento en el consumo de alcohol y otras drogas en espacios públicos, lo que genera sensación de inseguridad y riesgos para la salud. Otra temática prioritaria fue la falta de apoyos para jóvenes con discapacidad, reflejada en brechas educativas, falta de programas inclusivos y ausencia de adaptaciones en actividades comunitarias. También se destacó la escasez de oportunidades laborales locales, la necesidad de migrar para trabajar, la falta de capacitaciones técnicas y la baja orientación vocacional. Las juventudes señalaron además la escasez de actividades recreativas, culturales y deportivas, lo que limita la socialización, la creatividad y la expresión juvenil. A esto se suman deficiencias educativas como falta de infraestructura, ausencia de oferta técnica y carencias de orientación laboral. Otras temáticas señaladas fueron la percepción creciente de violencia y bullying en entornos escolares, inseguridad nocturna y problemas medioambientales vinculados a contaminación y falta de conciencia ambiental. Entre los hallazgos emergentes destacaron la alta dependencia del teléfono móvil, la motivación de las juventudes por participar cuando existen espacios atractivos y bien organizados, así como diferencias significativas entre sectores urbanos y rurales en acceso a salud, oportunidades laborales, actividades recreativas y transporte.

Las actividades del proceso se ejecutaron en distintos territorios de la comuna. El Trekking con juventudes tuvo lugar en la Quebrada Los Peumos, en el sector Las Chilcas, generando un espacio natural propicio para la conversación. Las dos jornadas con centros de estudiantes se realizaron en el Centro Cultural Estación, mientras que la encuesta digital estuvo disponible para jóvenes de la comuna completa, incluyendo 16 sectores territoriales distintos. Este despliegue territorial permitió integrar miradas diversas que enriquecieron la comprensión de las problemáticas desde distintos contextos socioespaciales.

En cuanto al número total de sesiones realizadas, el proceso contempló cuatro instancias principales de levantamiento: una sesión de Trekking comunitario con juventudes, una primera jornada participativa con centros de estudiantes, una segunda jornada de profundización con los mismos centros de estudiantes y una encuesta digital online aplicada durante tres semanas.

Finalmente, existen otros aspectos relevantes que contextualizan los resultados. La participación juvenil a lo largo del proceso fue activa y diversa, especialmente en las jornadas con centros de estudiantes, donde se evidenció interés por debatir, proponer y priorizar problemáticas. El uso de herramientas digitales como Slido favoreció procesos transparentes, ágiles y participativos de votación. La encuesta digital permitió incluir a jóvenes que no participan en espacios formales, ampliando la representatividad del diagnóstico. Asimismo, el proceso dejó en evidencia brechas importantes entre zonas urbanas y rurales en aspectos como salud mental, acceso a transporte, oportunidades educativas y oferta de actividades recreativas. El diagnóstico constituye una base sólida para continuar con la construcción del Plan Municipal de Juventudes (PAMJUV) de Llay Llay, integrando insumos reales provenientes de las experiencias juveniles. Como parte de los avances, cuatro

jóvenes se incorporaron como Impulsores Territoriales Juveniles, fortaleciendo la continuidad del proceso y la posibilidad de una implementación participativa del programa Compromiso Joven.

Mapeo de actores locales por localidad:

Registre aquí las organizaciones identificadas durante el diagnóstico, clasificadas por localidad y temática principal de acción.

LOCALIDAD	ORGANIZACIONES PRESENTES	TEMÁTICAS PRINCIPALES
Llay Llay	CESFAM- PROGRAMA SALUD MENTAL	Atención y apoyo en salud mental juvenil; talleres preventivos.
Llay Llay	DIDECO/ MUNICIPIO	Coordinación social y apoyo a iniciativas juveniles.
Llay Llay	DIDECO - OLN	Protección de derechos y acompañamiento a NNA y jóvenes.
Llay Llay	DIDECO- SENDA	Prevención del consumo de alcohol y drogas en jóvenes.
Llay Llay	DIMAO- OFICINA MEDIO AMBIENTE	Educación ambiental y proyectos sustentables.
Llay Llay	DIDECO -OFICINA OMIL	Empleabilidad juvenil, capacitaciones y orientación laboral.
Llay Llay	MUNICIPIO - OFICINA DE SEGURIDAD PÚBLICA	Prevención de violencia y fortalecimiento de seguridad comunitaria.

Llay Llay	ORGANIZACIONES JUVENILES - VIENTO SKATE	Deporte juvenil y comunidad skate.
Valparaíso	UNION COMUNAL DE DISCAPACIDAD	Inclusión y apoyo a jóvenes con discapacidad.
Valparaíso	MINISTERIO DE EDUCACIÓN - SLEP	Gestión educativa y acceso a establecimientos..
Valparaíso	DIDECO - CENTRO DE AUTISMO POPULAR	Apoyo y talleres para jóvenes del espectro autista.
Valparaíso	SECTOR PRIVADO - EMPRESA PRIVADA	Empleo juvenil, financiamiento y alianzas proyectuales.

Problemáticas priorizadas por dimensión:

Indique las problemáticas priorizadas, su puntaje y la dimensión correspondiente según la clasificación establecida en el proceso diagnóstico.

PROBLEMÁTICA	PRIORIZACIÓN	DIMENSIÓN
<i>No se aborda la salud mental en los establecimientos; falta de Atención accesible y oportuna</i>	1	<i>Salud y bienestar</i>
<i>Alto consumo de alcohol y otras drogas en espacios públicos</i>	2	<i>Salud y bienestar</i>
<i>Falta de apoyos para juventudes en situación de discapacidad</i>	3	<i>Participación cívica y social</i> <i>Formación y educación</i>
<i>Falta de oportunidades</i>	4	<i>Formación y educación</i>

<i>laborales y de crecimiento personal</i>		
<i>Escasez de actividades recreativas, culturales y deportivas</i>	5	<i>Participación cívica y social</i>
<i>Incremento de violencia y percepción de inseguridad</i>	6	<i>Participación cívica y social</i>
<i>Falta de capacitaciones técnicas y poca orientación laboral y vocacional.</i>	7	<i>Formación y educación</i>
<i>Problemas medioambientales</i>	8	<i>Salud y bienestar</i>

III. H11.1 PLANIFICACIÓN E INVITACIÓN A LA JORNADA DE CREACIÓN DE PAMJUV.

Planificación general de la jornada participativa:

Esta tabla debe reflejar la planificación previa realizada por el equipo municipal, detallando las etapas, responsabilidades y aspectos logísticos considerados.

ETAPA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	DETALLES DE PLANIFICACIÓN
LOGÍSTICA	Coordinación del espacio, materiales, coffee break y organización del flujo de la jornada	Equipo municipal área de juventudes	Octubre 2025	<i>Se gestionó el uso del Centro Cultural Estación, se preparó material para las dinámicas (ovillo de lana, animómetro, tarjetas guía, planillas de trabajo), y se organizó un break con alimentación saludable.</i>
CONVOCATORIA	Comunicación de la invitación a los establecimientos educacionales	Equipo municipal área de juventudes	Octubre 2025	<i>La convocatoria fue realizada por correo electrónico dirigido a los docentes y equipos de convivencia de los cuatro liceos, solicitando su apoyo para invitar y derivar a estudiantes representantes.</i>
PREPARACIÓN	Revisión del diagnóstico, definición de la metodología y preparación y materiales.	Profesional socióloga encargada de la jornada.	Octubre 2025	<i>La socióloga revisó el diagnóstico previo, preparó todos los materiales necesarios para las dinámicas, definió la metodología de trabajo y lideró la planificación del desarrollo de la jornada. Se coordinó con el equipo municipal la impresión de los insumos y estableció el orden metodológico de las actividades.</i>
JORNADA	Ejecución completa de las actividades planificadas		28 de octubre 2025	<i>La socióloga lideró la jornada en general. Se realizó: el registro de participantes, animómetro, telaraña, resumen diagnóstico, dinámica participativa, validación, break y cierre.</i>

ELECCIÓN DE SISTEMA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	Selección de instrumentos para sistematizar resultados	Socióloga y equipo del área de juventudes	Octubre 2025	<i>Se definió el uso de planillas de trabajo grupal, registros escritos, fotografías, observaciones de facilitación y sistematización digital posterior.</i>
PARTICIPACIÓN DE ITJ.	Participación prevista para apoyo logístico y metodológico.	Equipo área de juventudes	Octubre 2025	<i>No hubo participación de los ITJ, ya que no pudieron asistir debido a compromisos académicos en sus establecimientos educacionales o ausencia en la jornada escolar correspondiente.</i>

Complete los siguientes campos con la versión final de la misión y visión del plan, construidas y/o validadas con juventudes durante el proceso participativo.

MISIÓN
Promover el bienestar integral de las juventudes de Llay Llay mediante procesos participativos que fortalezcan su voz, autonomía y capacidad de incidencia en el territorio, buscando generar acciones que aborden de manera efectiva las principales necesidades identificadas por las y los jóvenes, impulsando espacios de encuentro, acompañamiento y desarrollo que contribuyan a mejorar su calidad de vida.
VISIÓN
Construir una comuna donde las juventudes de Llay Llay sean reconocidos como protagonistas en la transformación social, viviendo en entornos seguros, inclusivos y sostenibles, con acceso equitativo a oportunidades formativas, recreativas, culturales y laborales. Se proyecta un territorio que garantiza el cuidado de la salud mental, promueve estilos de vida saludables y fomenta la participación activa de las y los jóvenes en la definición e implementación de acciones que aporten al desarrollo integral de la comunidad.

IV. H11.2 JORNADA PARTICIPATIVA PAMJUV

Estructura de la jornada Participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades a realizarse durante la jornada de creación del PAMJUV, indicando los tiempos planificados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO ESTIMADO
1.Comienzo de la jornada	Palabras de inicio	Las monitoras se presentan frente a las y los asistentes, fomentando la participación y dando a conocer los objetivos del encuentro.	10
2. Registro de asistencia	Registro participantes	Las y los participantes se van anotando en la hoja de asistencia.	20
3. Actividad Rompehielos	Animómetro	Herramienta participativa que permite a un grupo (en este caso, jóvenes) expresar cómo se sienten en un momento específico de la actividad, reunión o taller. Consiste en representar gráficamente los estados de ánimo en una escala que va desde emociones positivas hasta más bajas o de cansancio (idealmente deberían posicionarlo en el termómetro y dejarlo registrado con un mensaje o emoticón y uno de los monitores preguntará en qué parte le parece posicionarlo)	15
4. Actividad Resumen	Resumen Jornada Anterior	Monitora lee el resumen de problemáticas abordadas en la jornada anterior de diagnóstico.	10
6.Actividad Rompehielo	Dinámica de la telaraña	Las y los participantes se sientan en círculo alrededor de una mesa. Una persona inicia la dinámica sosteniendo un ovillo de lana o cuerda, se presenta y luego, sin soltar la punta del hilo, lanza el ovillo a otra persona del grupo. Esta acción se repite sucesivamente, generando un tejido en	10

		forma de telaraña en el centro del círculo.	
7. Actividad participativa	Los/as extraterrestres	Es una dinámica con una duración aproximada de 40 minutos en la cual deben imaginar La actividad buscaba reflexionar sobre distintas problemáticas del territorio a través de un ejercicio creativo y lúdico.	40
8. Validación	Validación de trabajo propuesto	Un/a representante de cada grupo rota por las mesas para presentar los resultados y recoger diferentes puntos de vista, generando una retroalimentación. La idea es que pude rotar mostrando la planilla en la cual quede claro: 1) nombre del planeta, 2) características y problemáticas y acciones.	20
9. Break	Break	Break de descanso	10
12. Cierre	Palabras de cierre	Palabras de agradecimiento por parte de las y los monitores/as.	5

Análisis de factibilidad de acciones propuestas:

Complete esta tabla con las acciones levantadas en la jornada, evaluando su factibilidad según criterios de temporalidad, presupuesto, pertinencia juvenil y alianzas locales.

DIMENSIONES	ACCIONES	¿Puede implementarse a corto o mediano plazo? 1 a 3 meses.	¿La propuesta puede implementarse o ajustar al presupuesto entregado por el programa para esta acción?	¿La propuesta está pensada a ejecutarse con beneficiarios (juventudes 15-29)?	¿Existen organizaciones locales que puedan apoyar la implementación de esta iniciativa?	Puntaje
<i>Salud y bienestar</i>	Desarrollo de talleres de autocuidado y bienestar emocional, facilitados por psicólogas o HDT, dirigidos a jóvenes de la comuna.	Sí	Sí	Sí	Sí	4
	<i>Implementar actividades deportivas y recreativas inclusivas orientadas al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar emocional, como estrategia preventiva frente a la falta de atención accesible y oportuna en los establecimientos.</i>	Si	Si	Si	Si	4
	Feria de salud estudiantil orientada a promover estilos de vida saludables y fortalecer factores protectores en estudiantes, mediante la	Si	Si	Si	Si	4

	entrega de información, orientación y actividades interactivas que fomenten el autocuidado físico, emocional y social.					
	Conversatorio de salud mental dirigido a estudiantes mayores de 15 años, desarrollado en establecimientos educacionales en el marco del Mes de la Salud Mental, orientado a la reflexión, el autocuidado y la promoción del bienestar emocional.	No	Si	Si	Si	3
	Desarrollo de talleres de autocuidado, bienestar emocional y prevención del consumo de alcohol y otras drogas, dirigidos a jóvenes de la comuna, con la intervención y acompañamiento técnico del programa SENDA Previene.	Si	Si	Si	Si	4
	<i>Realizar salidas a terreno y recorridos guiados (trekking, rutas patrimoniales u otras experiencias), orientados al reconocimiento del patrimonio ecológico y turístico local,</i>	Si	Sí	Sí	Sí	3

	<i>fomentando la conexión con el entorno, el bienestar integral y el uso responsable de los espacios naturales.</i>					
<i>Formación y educación</i>	<i>Talleres en colegios y liceos destinados a visibilizar la importancia de la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad, ya sea cognitiva o física, promoviendo el respeto, la participación y la igualdad de oportunidades.</i>	Sí	Sí	Sí	Sí	4
	<i>Desarrollar talleres educativos orientados a relevar el patrimonio natural de la comuna, promoviendo el turismo responsable, la identidad territorial y el cuidado de los ecosistemas locales como parte de la historia y cultura del territorio.</i>	No	Si	Si	Si	3
	<i>Realizar reuniones con empresas de la comuna para identificar y visualizar oportunidades laborales para las juventudes, promoviendo además acciones que faciliten su inserción y</i>	Sí	Sí	Sí	No	3

	<i>reduzcan barreras de acceso al empleo.</i>					
	<i>Implementar talleres de empleabilidad dirigidos a estudiantes, orientados al desarrollo de habilidades para la vida laboral, como la elaboración de currículum, preparación para entrevistas, comunicación efectiva y fortalecimiento de competencias socioemocionales.</i>	No	Sí	Sí	Sí	3
	<i>Implementar talleres de orientación vocacional que apoyen a las juventudes en la identificación de sus intereses, habilidades y trayectorias formativas y laborales posibles.</i>	Sí	Sí	Sí	Sí	4
	<i>Charlas informativas acerca de la ley 20.000 y ley de responsabilidad penal adolescente en Establecimientos de educación media.</i>	No	Si	Si	Si	3
	<i>Implementación de patrullajes preventivos junto al desarrollo de</i>	Si	Si	Si	Si	4

	<i>campañas comunitarias de prevención y autocuidado, orientadas a promover el respeto, la corresponsabilidad y la denuncia oportuna, fortaleciendo la confianza y el vínculo entre la comunidad y las instituciones locales.</i>					
	Formación de agentes de cambio juveniles, mediante un plan formativo en liderazgo comunitario, participación cívica y gestión de proyectos.	No	Si	Si	Si	3
<i>Participación cívica y social</i>	<i>Realizar talleres culturales y actividades recreativas –como teatro, música, canto, trekking, visitas a museos y otras experiencias culturales– que fomenten la expresión artística, la creatividad, el uso positivo del tiempo libre y la participación activa de las juventudes.</i>	Sí	Sí	Sí	Sí	4
	<i>Creación de espacios seguros de encuentro y recreación que cuenten con accesibilidad universal, señalética inclusiva y el acompañamiento de facilitadores capacitados.</i>	No	Si	Si	Si	3

	Recorrido patrimonial nocturno en el Cementerio Municipal, dirigido a juventudes, que mediante relatos históricos y guiados promueva la participación social y cívica, el conocimiento del patrimonio local y el rescate de la historia comunal, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia territorial.	No	Si	Si	Si	3
	Conmemoración del Día de la Juventud, orientada a promover la participación, el reconocimiento y la valoración de las juventudes de la comuna, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad y compromiso con estilos de vida saludables y la participación comunitaria.	No	Si	Si	Si	3
	Promover instancias de voluntariado y mentoría con profesionales jóvenes de la comuna, orientadas a compartir experiencias laborales y trayectorias de desarrollo personal, fortaleciendo la	No	Si	Si	Si	3

	motivación, la orientación vocacional y las expectativas de inserción laboral de otros jóvenes.					
	<i>Realizar salidas a terreno y recorridos guiados (trekking, rutas patrimoniales u otras experiencias), orientados al reconocimiento del patrimonio ecológico y turístico local, fomentando la conexión con el entorno, el bienestar integral y el uso responsable de los espacios naturales.</i>	Si	Si	Si	Si	4

V.H12.1- SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DEL PAMJUV PARTICIPATIVO

Resumen de la jornada de creación del PAMJUV:

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	28 de octubre 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Cultural Llay Llay	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	7	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	4	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	11	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	18	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí	No X
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD		

Desarrollo de la jornada:

Detalle el desarrollo de las actividades por horario representativo. Puede señalar ajustes realizados y observaciones relevantes sobre la implementación.

ETAPAS Y OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
APERTURA	Palabras al inicio de la jornada que entregaron motivación a las y los participantes.
REGISTRO PARTICIPANTES	Se les entrega una hoja a los/as participantes para que se registren.
DINÁMICAS ROMPEHIELOS	Actividades se desarrollaron con normalidad, permitiendo generar un ambiente de confianza e interacción entre las y los asistentes.

PRESENTACIÓN INICIAL	Se presentó el contexto general de la jornada, las etapas de trabajo y las metas esperadas, logrando claridad en la orientación de las actividades.
TRABAJO POR MESAS	El trabajo por mesas consistió en la reflexión y análisis grupal de las temáticas propuestas, donde se identificaron problemáticas y acciones concretas. La participación fue activa y colaborativa.
PLENARIO	Cada grupo presentó sus principales conclusiones y propuestas a través de un/a vocero/a de grupo.
BREAK	Espacio de descanso que se desarrolló dentro del horario previsto, facilitando la convivencia y el intercambio informal entre las y los participantes. Además, se dio espacio para la entrega de una colación que incluía alimentos saludables.
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	Instancia destinada a revisar la viabilidad de las propuestas generadas, identificando recursos, actores y pasos a seguir para su implementación.
REGISTRO Y CIERRE	Palabras de cierre de la jornada y animómetro, el cual permitió observar el estado de ánimo de las y los participantes al término de la jornada.
OBSERVACIONES	Durante la jornada se observó un desarrollo fluido y bien estructurado de cada una de las etapas previstas. El inicio, acompañado de palabras motivacionales, permitió generar un clima positivo y receptivo entre las y los participantes, quienes se registraron en una hoja entregada al momento de ingresar. Las actividades avanzaron con normalidad, instalando un ambiente de confianza que facilitó la interacción constante. La presentación del contexto general, junto con la explicación de las etapas y metas de la jornada, otorgó claridad y orientó adecuadamente el trabajo posterior. En las mesas, la reflexión colectiva y el análisis de las temáticas propuestas dieron lugar a la identificación de problemáticas y acciones concretas, evidenciando un alto nivel de participación y colaboración. Cada grupo expuso sus conclusiones mediante un/a vocero/a, generando un intercambio enriquecedor entre pares. El espacio de descanso se desarrolló según lo planificado, propiciando un momento de convivencia y diálogo informal, acompañado de una colación saludable. Más adelante, la instancia destinada a revisar la factibilidad de las propuestas permitió profundizar en recursos, actores y pasos necesarios. El cierre de la jornada, junto con la aplicación del animómetro, entregó una lectura clara del estado de ánimo general de las y los asistentes, marcando un

cierre participativo y significativo para quienes formaron parte del proceso.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



Acciones priorizadas del PAMJUV:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

PROBLEMÁTICA	PRIORIZACIÓN	DIMENSIÓN	ACCIONES	FUENTE PRINCIPAL DE FINANCIAMIENTO		FACTIBILIDAD	POSIBLES ALIANZAS
				COMPROMISO JOVEN	EXTERNO		
<i>No se aborda la salud mental en los establecimientos; falta de atención accesible y oportuna</i>	1	<i>Salud y bienestar</i>	Desarrollo de talleres de autocuidado y bienestar emocional, dirigidos a jóvenes de la comuna, facilitados por psicólogas, psicólogos o en articulación con el Programa Hablemos de Todo, fortaleciendo espacios de contención, orientación y	X	X	4	<i>OMJ Llay-Llay, Programa de Salud Mental CESFAM/ HDT INJUV</i>



		<p>promoción de la salud mental.</p> <p>Implementar actividades deportivas y recreativas inclusivas orientadas al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar emocional, como estrategia preventiva frente a la falta de atención accesible y oportuna en los establecimientos.</p>	X	4	<i>Oficina de Deportes Municipal, Programa SENDA Previene, Organizaciones juveniles deportivas</i>
		<p>Feria de salud estudiantil orientada a promover estilos de vida saludables y fortalecer factores protectores en estudiantes, mediante la entrega de información, orientación y</p>	X	4	<i>CESFAM, SENDA, OMJ, otro programas municipales.</i>



			actividades interactivas que fomenten el autocuidado físico, emocional y social.				
			Conversatorio de salud mental dirigido a estudiantes mayores de 15 años, desarrollado en establecimientos educacionales en el marco del Mes de la Salud Mental, orientado a la reflexión, el autocuidado y la promoción del bienestar emocional.	X	3	<i>CESFAM, SENDA, OMJ</i>	
<i>Alto consumo de alcohol y</i>	2	Salud y bienestar	Implementar actividades deportivas y recreativas	X	4	<i>SENDA Previene Llay-Lla, OMJ Llay-Llay, Oficina</i>	



<i>otras drogas en espacios públicos</i>		inclusivas en espacios públicos del centro de la ciudad, orientadas a promover estilos de vida saludables, fortalecer el bienestar y la salud mental, y prevenir el consumo de alcohol y otras drogas..			<i>de Deportes, organizaciones deportivas juveniles, Establecimientos Educacionales (E.E).</i>
		Desarrollo de talleres de autocuidado, bienestar emocional y prevención del consumo de alcohol y otras drogas, dirigidos a jóvenes de la comuna, con la intervención y acompañamiento técnico del programa SENDA Previene.	X	4	<i>SENDA Previene, Espacios amigables CESFAM, OMJ.</i>



			Desarrollo de talleres de autocuidado y bienestar emocional, dirigidos a jóvenes de la comuna, facilitados por psicólogas, psicólogos o en articulación con el Programa Hablemos de Todo, fortaleciendo espacios de contención, orientación y promoción de la salud mental	X			OMJ Llay-Llay, Programa de Salud Mental CESFAM/ HDT INJUV
			Formación y educación	Charlas informativas acerca de la ley 20.000 y ley de responsabilidad penal adolescente en Establecimientos de educación media.	X	3	MICC, SENDA Previene



<i>Falta de apoyo para juventudes en situación de discapacidad</i>	3	Formación y Educación Participación cívica y social	Implementación de talleres de sensibilización en colegios y liceos, orientados a visibilizar la importancia de la inclusión y el respeto hacia jóvenes en situación de discapacidad cognitiva y/o física, promoviendo una convivencia escolar inclusiva.		X	0	Equipo psicosocial de Colegios y Liceos, OMJ, Centro de autismo popular, Of. Discapacidad.
			Creación de espacios seguros de encuentro y recreación que cuenten con accesibilidad universal, señalética inclusiva y el acompañamiento de facilitadores capacitados.		X	3	OMJ, of discapacidad, Centro de Autismos Popular.



<i>Falta de oportunidades laborales y de crecimiento personal</i>	4	Participación cívica y social	Realizar reuniones con empresas de la comuna con el propósito de visibilizar la falta de oportunidades laborales para las juventudes y abordar las prácticas de exclusión que limitan su acceso a determinados empleos.		X	3	<i>Cámara de Comercio, omil, of fomento productivo., OMJ, DIDEKO.</i>
			Implementar talleres de empleabilidad dirigidos a estudiantes, orientados al desarrollo de habilidades para la vida laboral, tales		X	3	<i>OMIL, equipos psicosociales de liceos y colegios de la comuna.</i>



			como elaboración de currículum, preparación para entrevistas, comunicación efectiva y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.				
		Participación cívica y social	Promover instancias de voluntariado y mentoría con profesionales jóvenes de la comuna, orientadas a compartir experiencias laborales y trayectorias de desarrollo personal, fortaleciendo la motivación, la orientación vocacional y las expectativas de inserción laboral de otros jóvenes.	X	4	<i>OMJ, jóvenes voluntarios.</i>	
<i>Escasez de actividades</i>	5		Realizar talleres culturales y	X	4	<i>Organizaciones sociales, escuelas</i>	



<i>recreativas, culturales deportivas</i> y	<i>Participación cívica y social</i>	actividades recreativas —como teatro, música, canto, trekking, visitas a museos y otras experiencias culturales— que fomenten la expresión artística, la creatividad, el uso positivo del tiempo libre y la participación activa de las juventudes.				<i>de teatro, equipos de cultura municipal.</i>
		Implementar actividades deportivas y recreativas inclusivas orientadas al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar emocional, como estrategia preventiva frente a la falta de atención accesible y oportuna	<i>X</i>	4		<i>Oficina de Deportes Municipal, Programa SENDA Previene, Organizaciones juveniles deportivas</i>



			en los establecimientos.				
			Recorrido patrimonial nocturno en el Cementerio Municipal, dirigido a juventudes, que mediante relatos históricos y guiados promueva la participación social y cívica, el conocimiento del patrimonio local y el rescate de la historia comunal, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia territorial.	X	3		
			Formación de agentes de cambio juveniles, mediante un plan formativo en liderazgo comunitario,	X	4	INJUV	

			participación cívica y gestión de proyectos.				
			Implementación de patrullajes preventivos junto al desarrollo de campañas comunitarias de prevención y autocuidado, orientadas a promover el respeto, la corresponsabilidad y la denuncia oportuna, fortaleciendo la confianza y el vínculo entre la comunidad y las instituciones locales.	X	4	<i>Organizaciones sociales, OMJ, Seguridad Pública, MICC.</i>	
<i>Falta de capacitaciones técnicas y poca</i>	7	Formación y educación	Implementar talleres de orientación vocacional que apoyen a las	X	4	<i>OMIL, OMJ, Ayuda Mineduc</i>	



<i>orientación laboral y vocacional</i>			juventudes en la identificación de sus intereses, habilidades y trayectorias formativas y laborales posibles.				
			Implementar talleres de empleabilidad dirigidos a estudiantes, orientados al desarrollo de habilidades para la vida laboral, tales como elaboración de currículum, preparación para entrevistas, comunicación efectiva y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.		X	3	<i>OMIL, OMJ</i>
<i>Problemas medioambientales</i>	8	Formación y educación	<i>Desarrollar talleres educativos orientados a relevar el patrimonio natural</i>		X	3	<i>E.E, OMJ, OF. Turismo.</i>



			<p><i>de la comuna, promoviendo el turismo responsable, la identidad territorial y el cuidado de los ecosistemas locales como parte de la historia y cultura del territorio.</i></p>				
		Salud y bienestar	<p>Realizar salidas a terreno y recorridos guiados (trekking, rutas patrimoniales u otras experiencias), orientados al reconocimiento del patrimonio ecológico y turístico local, fomentando la conexión con el entorno, el bienestar integral y el uso responsable de los espacios naturales.</p>			4	<p>E.E, OMJ, OF. Turismo.</p>



VI. H13.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PAMJUV

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con los momentos y actividades desarrolladas durante la jornada de validación del PAMJUV.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Palabras de inicio	Las monitoras se presentan y saludan, fomentando la participación y dando a conocer los objetivos del encuentro.
Registro participantes	Registro de participantes en el listado de asistencia.
Animómetro	Herramienta participativa que permite a un grupo (en este caso, jóvenes) expresar cómo se sienten en un momento específico de la actividad, reunión o taller. Consiste en representar gráficamente los estados de ánimo en una escala que va desde emociones positivas hasta más bajas o de cansancio (idealmente debe posicionarlo en el termómetro y dejarlo registrado con una cara y el monitor 1 preguntará en qué parte le parece posicionarlo)
Resumen Jornada Anterior	Una de las monitoras lee el resumen del diagnóstico, identificando las problemáticas priorizadas.
Dinámica de la telaraña	Las y los participantes se sientan en círculo alrededor de una mesa. Una persona inicia la dinámica sosteniendo un ovillo de lana o cuerda, se presenta y luego, sin soltar la punta del hilo, lanza el ovillo a otra persona del grupo. Esta acción se repite sucesivamente, generando un tejido en forma de telaraña en el centro del círculo.
Los/as extraterrestres	Dinámica con una duración aproximada de 60

	minutos en la cual deben imaginar. La actividad busca reflexionar sobre distintas problemáticas del territorio a través de un ejercicio creativo y lúdico. Para para efectos del desarrollo de la actividad, fue importante considerar una historia de contexto.
Validación de trabajo propuesto	<p>Un representante de cada grupo rotará por las distintas mesas para presentar los resultados del trabajo realizado y recoger diversos puntos de vista, promoviendo así la retroalimentación entre los equipos. La idea es que, durante la rotación, se exponga una planilla clara y visible, en la que se detallen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el nombre del planeta, 2. sus principales características, problemáticas identificadas y acciones propuestas.
Break	Break de descanso
Palabras de cierre	Palabras de agradecimiento por parte de las y los monitores/as.
OBSERVACIONES GENERALES	
<p>La jornada mostró una participación activa y disposición al diálogo por parte de las y los jóvenes, quienes se integraron con facilidad a las dinámicas de validación. El animómetro permitió identificar el estado inicial del grupo y ajustar el ritmo de trabajo, mientras que la lectura del diagnóstico previo favoreció que las y los participantes retomaran el sentido del proceso. Las dinámicas aplicadas —como la telaraña y la actividad de los/as extraterrestres— facilitaron la expresión de ideas y la conexión entre grupos, enriqueciendo la etapa de validación. La rotación de representantes permitió contrastar propuestas y recoger observaciones de manera ordenada, fortaleciendo la claridad y coherencia de las acciones planteadas. En general, se evidenció un ambiente colaborativo, buena disposición para retroalimentar y una comprensión compartida del propósito de la validación.</p>	

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD	
FECHA DE REALIZACIÓN	28 de Octubre 2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Cultural Llay Llay
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	7
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	4
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	11
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	18
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	

DESCRIPCIÓN DE LA/S JORNADA/S Y ACUERDOS
<p>La jornada se desarrolló de manera ordenada y participativa, con un adecuado registro de asistencia y un desayuno inicial que facilitó un ambiente acogedor. La apertura incluyó la presentación de autoridades y la explicación de los objetivos, seguida de la aplicación del Animómetro para conocer el estado de ánimo del grupo. Se presentó un resumen de la jornada anterior mediante tarjetas que sintetizaban las problemáticas trabajadas y se realizaron dinámicas participativas, como la Telaraña y la actividad "Los/as Migrantes", que promovieron la interacción y reflexión colectiva. En la etapa de validación, representantes de cada grupo rotaron entre las mesas para presentar y ajustar sus propuestas utilizando una planilla con características, problemáticas y acciones. Tras un breve descanso, se expusieron los resultados sistematizados en base a preguntas orientadoras. La jornada finalizó con palabras de agradecimiento y un cierre con Animómetro que permitió recoger la percepción final de las y los participantes.</p>

Respecto a los principales acuerdo se encuentra:

- Considerar las problemáticas tratadas junto con las acciones propuestas para trabajarlas en conjunto con la población juvenil.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si	---	No	--X
----	-----	----	-----



Este informe ha recibido una Recomendación Favorable (RF) por parte del Programa Compromiso Joven de INJUV, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.