



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.*



**INFORME DIAGNÓSTICO - PROGRAMA  
COMPROMISO JOVEN  
REGIÓN DE LOS RÍOS  
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LA UNIÓN**



## Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. ANTECEDENTES.....	4
Mapa de actores:.....	4
Diagrama Mapa de Actores:.....	5
Datos geográficos e históricos de la comuna:.....	8
Datos sociodemográficos.....	13
Políticas y/o programas de juventudes:.....	15
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	16
Estructura de la jornada participativa:.....	16
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico.....	20
Estructura actividad.....	21
Resultados de la actividad.....	39
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	40
Sistematización problemáticas:.....	42
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	44
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	44
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	44

## I. INTRODUCCIÓN

El presente **Informe de Diagnóstico Participativo Local** se enmarca en la ejecución del **Programa Compromiso Joven 2025**, impulsado por la **Ilustre Municipalidad de La Unión**, en la Región de Los Ríos. Su elaboración responde a la necesidad de construir un diagnóstico situado y contextualizado sobre las realidades, necesidades y oportunidades que enfrentan las juventudes de la comuna, desde una perspectiva participativa y con enfoque de derechos.

Este documento sistematiza los resultados obtenidos a través de un proceso metodológico que combinó instancias presenciales y digitales, facilitando la expresión libre y organizada de jóvenes entre 15 y 29 años. Las jornadas de diagnóstico participativo, realizadas durante agosto de 2025, permitieron recoger sus voces, percepciones y propuestas en torno a dimensiones clave como participación ciudadana, educación, salud, seguridad, recreación y proyección futura.

El informe se estructura como un instrumento de planificación y gestión local, que no solo identifica problemáticas prioritarias, sino que también propone posibles alianzas institucionales y comunitarias para su abordaje. Asimismo, constituye un insumo fundamental para la futura elaboración del **Plan Comunal de Juventudes (PAMJUV)**, asegurando que sus lineamientos se construyan desde y para las juventudes de La Unión.

De esta manera, se busca fortalecer la gobernanza local, promover la articulación intersectorial y avanzar hacia políticas públicas juveniles más pertinentes, inclusivas y sostenibles.



## II. ANTECEDENTES

### Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

1		DIDECO MUNICIPALIDAD LA UNION			
2		CESFAM LA UNION - PROMOCIÓN DE SALUD		BAJA	INTERES MODERADO
3					
4		SENDA PREVIENE LA UNION		ALTA	INTERES MODERADO
5		CONSEJO DE DESARROLLO JUVENIL DR ALFREDO GANTZ MANN (CCJ) CECOSF DE LA COMUNA		BAJA	INTERES MODERADO
6		AFT-PF LA UNION		BAJA	ALTO INTERES
7		DAEM LA UNION - CONVIVENCIA ESCOLAR - HPV		BAJA	ALTO INTERES
8		ESPACIO AMIGABLE CESFAM LA UNION		BAJA	ALTO INTERES
9		DEPARTAMENTO SOCIAL	BAJA BAJA	INTERES MODERADO ALTO INTERES	
10		OMIL LA UNION			
11		INSTITUTO IPG		BAJA	ALTO INTERES
12		CFT LOS RIOS			
13		CENTRO DE LA MUJER		ALTA	INTERES MODERADO
14		OFICINA DE LA MUJER		ALTA	ALTO INTERES
15		PRODEMU		ALTA	ALTO INTERES
16		JUNTAS DE VECINO		ALTA	BAJO INTERES
17		CLUBES DEPORTIVOS		ALTA	ALTO INTERES
18		OPD/ OLN		ALTA	INTERES MODERADO BAJO INTERES

19		OFICINA DE LA JUVENTUD/ INJUV		BAJA	BAJO INTERES
20		OFICINA DE DISCAPACIDAD			
21		OFICINA DEPORTES			

Diagrama Mapa de Actores:

ALTA

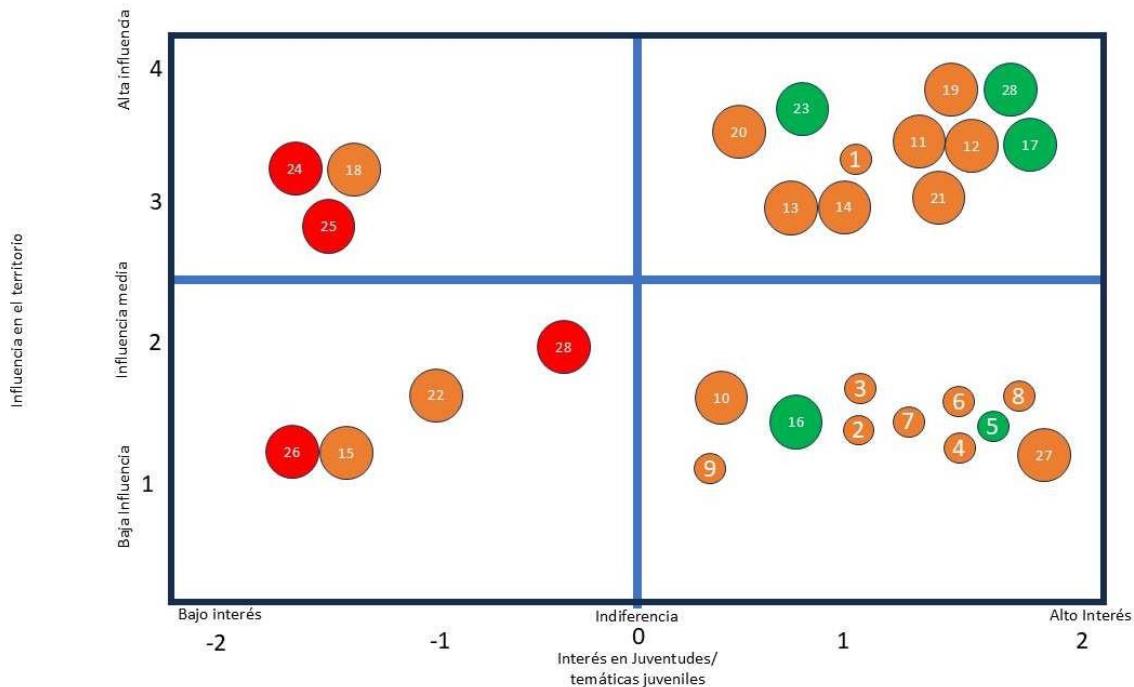
ALTO INTERES

ALTA

INTERES MODERADO

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores **ALTA**les segú **ALTO INTERES** su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



**Análisis de relación:**

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Espacio Amigable (CESFAM)	SENDA Previene	Cooperación técnica (salud integral + prevención de drogas).	Directa	El Espacio Amigable aborda salud física/mental. Juntos pueden ofrecer talleres combinados (ej: salud sexual + prevención de consumo). mientras que SENDA previene riesgos de adicciones.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
DAEM (Convivencia Escolar)	Consejo Juvenil (CCJ)	Participación colaborativa (educación formal + liderazgo juvenil).	Licea discontinua	El DAEM gestiona escuelas; el CCJ representa voces jóvenes, por lo que es relevante para diseñar programas escolares con perspectiva juvenil (ej: prevención de violencia).
Oficina de la Juventud (INJUV)	Centro Cultural La Unión	Alianza programática (políticas públicas + oferta cultural)	Directa	INJUV tiene recursos y marco normativo; el Centro Cultural ofrece espacios para actividades artísticas/recreativas reducen factores de riesgo (deserción escolar, ocio no saludable).
Clubes Deportivos	Oficina de Deportes Municipal	Vinculación operativa (implementación de actividades).	Directa	La Oficina de Deportes financia; los clubes ejecutan talleres lo que beneficia y fomenta hábitos saludables y cohesión social en jóvenes

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
DIDECO	Organizaciones de Mujeres (Centro de la Mujer, PRODEMU)	Articulación institucional (enfoque de género).	Línea discontinua	<p>DIDECO coordina programas sociales; las oficinas de mujer aportan perspectiva de género.</p> <p>Valor añadido es que aborda necesidades específicas de jóvenes mujeres (ej: prevención de violencia de género).</p>
CFT Los Ríos	OMIL	Formación-empleabilidad (educación técnica + inserción laboral).	Directa	<p>El CFT e IPG u otros forman técnicos; OMIL conecta con empleadores, generando oportunidades, reduciendo el desempleo juvenil y facilita transición educación-trabajo.</p>

#### Datos geográficos e históricos de la comuna:

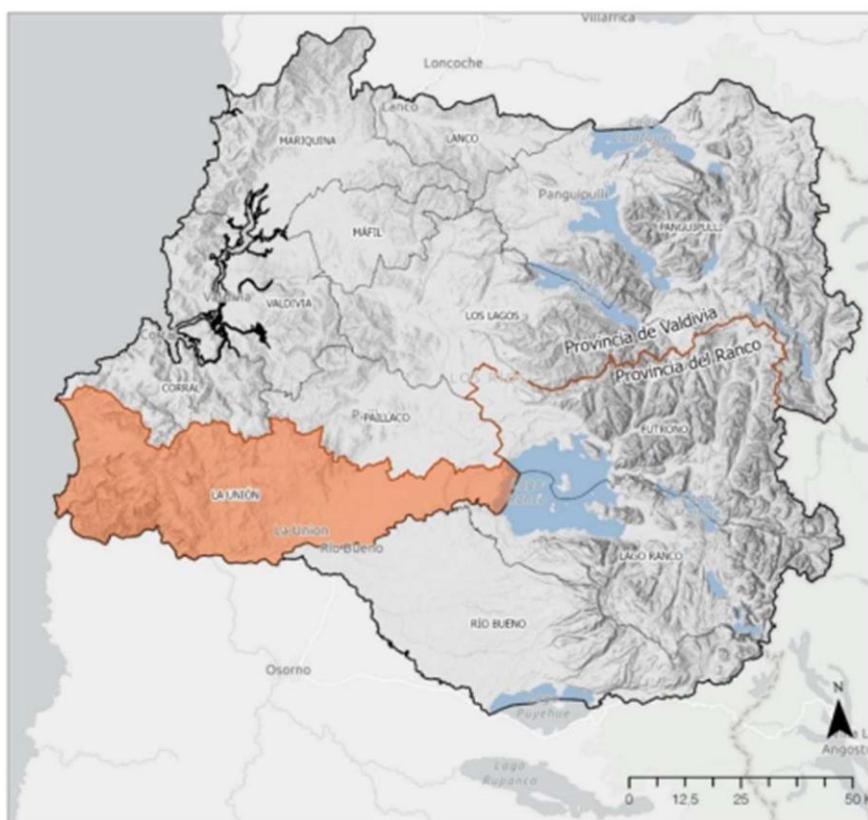
En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

Historia y fundación de la comuna<sup>1</sup>:

<sup>1</sup> Fuente de información: PLADECO 2021-2025

La comuna de la Unión fue fundada el año 1827 a través de un decreto de la Asamblea Provincial de Valdivia. Tanto la ciudad como la comuna deben su nombre a la unión o confluencia de los ríos Radimadi y Lollelhue, aunque algunas fuentes indican que su nombre se debe a la traducción del término "daglipulli" que en mapudungún significa "Unión de Espíritus". Su territorio presenta un valioso patrimonio arqueológico y cultural que da cuenta de los diferentes períodos de desarrollo que ha sostenido la comuna.

**Mapa 1. División político-administrativa, Comuna de La Unión**



## Periodo Prehispánico (2000 AC- Siglo XVI DC)

Los registros arqueológicos existentes hasta la fecha indican que durante el periodo prehispanico se desarrollaron ocupaciones alfareras y, probablemente, ocupaciones de cazadores recolectores del periodo arcaico, destacándose los registros de arte rupestre encontrados en Playa Colún que se constituyen como uno de los pocos registros de ese tipo existentes en la región y en la zona costera de la zona Centro-Sur del país. Otro de los registros de ocupaciones se encuentra en Rapaco, donde se reconoció un conjunto de asentamientos denominados Los Conales 1-2 y 3.

## Periodo Hispano Colonial

La actual comuna de La Unión se sitúa en lo que durante el periodo colonial hispano se denominó Los Llanos de Valdivia. Se extendían al norte y sur del río Bueno y sus praderas se ocupaban en producción agrícola desde la fundación de Osorno en 1558, las que luego fueron abandonadas producto del alzamiento indígena en 1598. La recuperación de estos territorios productivos estuvo ligada al reconocimiento territorial realizado por diversas expediciones que a mediados del siglo XVII recorrieron los márgenes del río Bueno. Esto permitió crear un tránsito entre estos sectores y Valdivia, adquiriendo algunos vecinos terrenos en los márgenes de estas rutas.

Como germen poblacional de la actual ciudad de La Unión existió la misión de Daglipulli que fue instalada con el título Nuestra Señora del Rosario en 1787. También se encuentra la antigua misión de Cudico, que en su origen se estableció sobre el emplazamiento del antiguo fuerte provisional de Nuestra Señora del Pilar (1759), fundado para el adoctrinamiento de indígenas en 1787.

#### **Periodo Republicano Temprano e Inicio de la Colonización Alemana (1820 – 1900)**

La historia republicana de la actual comuna de La Unión tiene un momento relevante con la creación de la Villa de La Unión en 1827. Esta decisión se encuentra en el contexto de la posesión de tierras indígenas, que tenían el propósito de fortalecer la presencia chilena en una zona de gran valor agrícola. La villa se instaló junto al río Lollelhue y cerca del río Bueno, vía de contacto con la ciudad de Valdivia y el resto del país. Desde 1846 comienzan a llegar inmigrantes chilenos y extranjeros, interesados en instalarse en el lugar debido a las excelentes condiciones que brindaba la zona para la agricultura. Un rápido comercio de tierra se produce en esta zona, el que permitió un irregular traspaso de propiedades de manos chilenas e indígenas a extranjeros. La conexión con Valdivia se hacía por tierra, pero hasta bien avanzado el siglo XIX, este camino se encontraba en regulares condiciones por lo que lo más frecuente fue combinar camino y río.

En la segunda mitad del siglo XIX, La Unión se convierte en una pujante ciudad comercial e industrial con molinos, destilerías, cervecerías y curtiembres gracias al aporte de los inmigrantes germanos en la zona, además de ser un lugar perfecto para la engorda de ganado y cultivo de trigo, desarrollo que provocó que el 9 de diciembre de 1890 se le diera la categoría de ciudad.

Por otro lado, desde la década de 1880 comienza a explotarse carbón en Catamutún, actividad que con cierta inestabilidad se ha mantenido hasta la actualidad. La importancia de la integración económica entre Valdivia y La Unión se vio expresada al momento de la creación de la Compañía de Teléfonos, en Valdivia, en 1892. El primer tendido de líneas realizado por la Compañía fue entre ambas ciudades, en 1894. A fines del siglo XIX, la actual comuna de La Unión experimenta un cambio significativo con el funcionamiento del ferrocarril de Valdivia a Osorno, que desde 1899

pasaba por La Unión. Ello permitió un tránsito fluido hacia Valdivia y Corral, resolviendo los tradicionales problemas de comunicación con el resto del país.

### **Periodo Republicano Tardío (S.XX)**

El auge de la población y de la economía de La Unión comienza a principios del siglo XX. La pequeña ciudad industrial y comercial, agrícola y ganadera, manifiesta un crecimiento notable de sus actividades, destacando la participación de capitales locales en la creación del Banco Osorno y La Unión, junto con la central Hidroeléctrica instalada para atender las necesidades del molino de la familia Grob en la década de 1910. La capacidad de la central era mucho más de lo que requería el molino, por lo que también pudo cubrir la demanda de la ciudad de La Unión, a partir del 12 de mayo de 1913. La central señalada siguió funcionando por todo el siglo XX, y continuó atendiendo las necesidades de la ciudad.

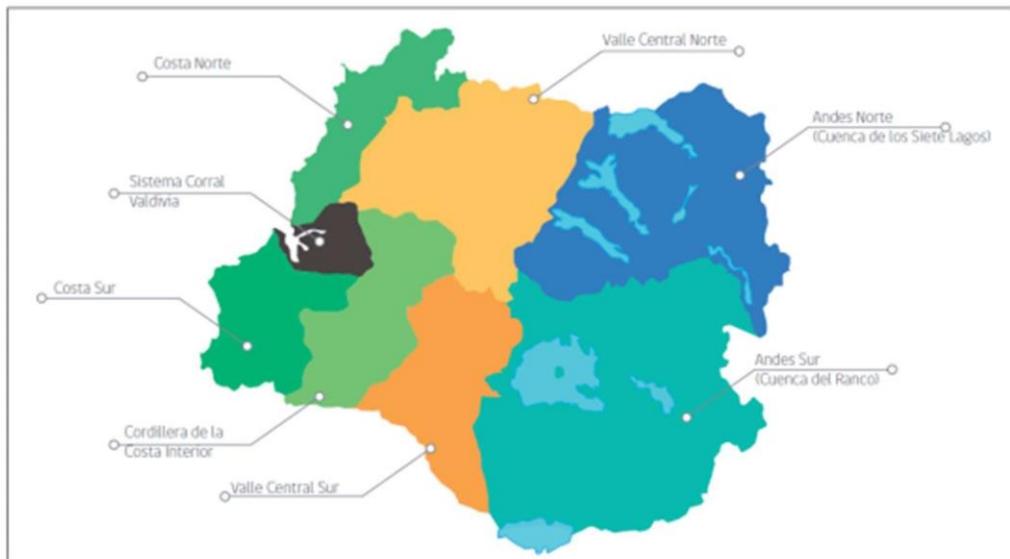
Con posterioridad a la crisis de los años treinta, La Unión experimentaría dificultades similares a las de Valdivia, debilitándose su industria y fortaleciéndose su rol comercial al servicio de la actividad agropecuaria. Un hecho destacado de la actividad económica comenzó en los años treinta con el cultivo de lino que daría origen a la famosa sociedad Linos La Unión en 1932. A partir de 1941, esta sociedad se dedicaría a producir hilo de lino y por muchos años, hasta 2004, la sociedad mencionada desarrollaría una actividad única en el país.

Por otro lado, en 1945 se crea la compañía carbonífera San Pedro de Catamutún para explotar el carbón existente en ese lugar. La pujante economía local tiene otro momento destacado en 1949, cuando se crea la Cooperativa Agrícola y Lechera de La Unión (COLUN), que permitiría el desarrollo de la actividad ganadera local con gran éxito. Posteriormente, destaca la creación de una Escuela Normal en La Unión, en 1964, la que funcionó hasta su cierre en 1974. En el ámbito agrícola, un paso importante fue la instalación de una planta de azucarera en Rapaco, de propiedad de IANSA, en 1970. Sobre las bases señaladas, la ciudad de La Unión siguió ocupando en las décadas siguientes un destacado sitio en la industria y comercio del sur de Chile, siendo la cabecera de una importante zona agropecuaria.

### **Territorio que comprende:**

La comuna de la Unión posee una variada geografía que ha influenciado un proceso de ocupación y desarrollo del territorio de forma diferenciada. De acuerdo al Plan Regional de Infraestructura y Gestión del Recurso Hídrico del Ministerio de Obras Públicas (2012), la comuna presenta cuatro unidades territoriales diferenciadas en sentido Oeste-Este. Estas son:

## Mapa 2. Unidades Territoriales



Fuente: PRIGH Ministerio de Obras Públicas (2012)

**Costa Sur:** Localizada sobre la Cordillera de la Costa desde el sur de la comuna de Corral hasta el Río Bueno, se caracteriza por una geografía abrupta, con importantes pendientes que forman microcuencas. La zona sostiene una valiosa biodiversidad determinada por las grandes extensiones de Selva Valdiviana, que han motivado la creación de importantes reservas públicas y privadas. La intrincada geografía y el difícil acceso a la zona ha dificultado el asentamiento de población en esta unidad territorial, concentrándose principalmente en las localidades de La Barra, Hueicolla y Lamehuapi. En términos productivos, la unidad territorial sostiene actividades relacionadas a la conservación de la biodiversidad, el turismo de intereses especiales y, en menor medida, el turismo de playa y la pesca artesanal.

**Cordillera de la Costa Interior:** Se desarrolla en el flanco oriental de la Cordillera de la Costa y se caracteriza por la presencia de plantaciones forestales en combinación con bosque nativo, en el caso de la comuna de la Unión. La unidad territorial posee muy baja población. Su principal actividad económica es silvícola, vinculada a la actividad industrial forestal cuyas plantas de procesamiento se encuentran fuera de esta unidad territorial.

**Valle Central Sur:** Corresponde a la depresión intermedia y se caracteriza por sostener usos agropecuarios con presencia de grandes praderas. Desde el punto de vista del desarrollo productivo, sus actividades son principalmente agrícola y agroindustrial.

**Andes Cuenca Sur:** Determinado en el PROT como la zona precordillerana y cordillerana de Los Andes, en el caso de la comuna de La Unión esta corresponde a la fracción de territorio comunal que enfrenta al Lago Ranco. Su desarrollo productivo si bien gravita tangencialmente en torno a la agricultura de pequeña y mediana escala, posee un gran potencial para la creación de servicios turísticos, lo cual queda manifestado en la creación el año 2018 de la Zona de Interés Turístico Lago Ranco - Futrono.<sup>2</sup>

### Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

#### **Total habitantes:**

Según datos del CENSO 2017, La Unión cuenta con 38.036 habitantes, que representan el 9,9% de la población de la Región de Los Ríos. De acuerdo a los datos censales, la comuna ha experimentado un crecimiento negativo de población de -3,6% en el periodo intercensal 2002 - 2017. En el mismo periodo, la población aumentó en un 4% en las zonas urbanas, mientras que la población rural experimentó una reducción del -17.8%.

#### **Distribución por edad**

Catalogada como una comuna predominantemente rural según ODEPA, dada su baja densidad poblacional (0,18 habitantes/ha), cuenta con una distribución de habitantes por sexo y área (rural o urbana) según se presenta en la siguiente tabla.

Área	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Urbana</b>	<b>12.634</b>	<b>67,5</b>	<b>14.028</b>	<b>72,7</b>	<b>26.662</b>	<b>70,1</b>
<b>Rural</b>	<b>6.095</b>	<b>32,5</b>	<b>5.279</b>	<b>27,3</b>	<b>11.374</b>	<b>29,9</b>
<b>Total</b>	<b>18.729</b>	<b>100</b>	<b>19.307</b>	<b>100</b>	<b>38.036</b>	<b>100</b>

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INE

Al observar la distribución poblacional por grupos de edad, se observa cómo, si bien la población menor o igual a 14 años alcanza el 20%, siendo similar a los porcentajes regionales y nacionales,

<sup>2</sup> Fuentes de información recomendadas: GeoPortal, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Redatam, Google Earth

el porcentaje de población entre 15 y 44 años es menor al de la Región de Los Ríos, y aún menor a la realidad nacional, siendo mayor, por el contrario, el porcentaje de población mayor de 45 años.

Grupo Edad	Población por grupo				Proyección 2020: Distribución de la población por grupo		
	Censo 2017		Proyección 2020		Comuna	Región	País
	N°	%	N°	%	%	%	%
<b>0 a 14</b>	7.762	20,4	7.554	19,1	19,11	18,89	19,21
<b>15 a 29</b>	7.970	21,0	7.670	19,4	19,40	21,84	22,37
<b>30 a 44</b>	7.017	18,4	7.625	19,3	19,29	20,09	22,50
<b>45 a 64</b>	9.910	26,1	10.594	26,8	26,79	25,51	23,80
<b>65 o mas</b>	5.377	14,1	6.095	15,4	15,42	13,68	12,12
<b>Total</b>	38.036	100,0	39.538	100,0	100	100	100

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

### Dispersión jóvenes ADIS según RSH:

Los datos presentados en este informe fueron proporcionados oficialmente por la Jefa del Departamento Social de la Municipalidad de La Unión, en el marco de la actualización del Registro Social de Hogares a agosto de 2025. La información refleja la situación socioeconómica y demográfica de la población juvenil de la comuna.

El total de personas registradas es de: 39.375

### Distribución por sexo y rango etario:

Rango etario	Hombre	Mujer	Total
Entre 15 y 19 años	1508	1414	2922
Entre 20 y 24 años	1202	1290	2492
Entre 25 y 29 años	1205	1303	2508
<b>Total</b>	<b>3915</b>	<b>4007</b>	<b>7922</b>

La población juvenil registrada (entre 15 y 29 años) en La Unión es de 7.922 personas, lo que representa aproximadamente el 20,1% del total de personas en el registro.

La distribución por sexo es bastante equilibrada, con una ligera mayoría de mujeres (4.007 vs. 3.915).

El grupo etario más numeroso es el de 15 a 19 años (2.922 personas), seguido por los de 25 a 29 años (2.508) y 20 a 24 años (2.492).

### Distribución por zona geográfica



Rango etario	Rural	Urbano	Total
Entre 15 y 19 años	657	2247	2904
Entre 20 y 24 años	585	1888	2473
Entre 25 y 29 años	529	1956	2485
Total	1771	6091	7862

La mayoría de los jóvenes reside en zonas urbanas (6.091, que equivale al 76,9%), mientras que el 23,1% vive en zonas rurales.

Esta distribución refleja una tendencia común en muchas comunas, donde la población joven se concentra en áreas urbanas.

#### Distribución por Calificación Socioeconómica (% de vulnerabilidad)

% de calificación socioeconómica	Rural	Urbano	Total
0% a 40%	1303	3928	5231
41% a 50%	134	529	663
51% a 60%	83	403	486
61% a 70%	74	346	420
71% a 80%	76	334	410
81% a 90%	84	451	535
91% a 100%	17	100	117
Total	1771	6091	7862

La gran mayoría de los jóvenes (5.231, es decir, 66%) se encuentra en el tramo de 0% a 40% de calificación socioeconómica, lo que indica un nivel de vulnerabilidad bajo o medio-bajo según el Registro Social de Hogares.

A medida que aumenta el porcentaje (mayor vulnerabilidad), el número de jóvenes disminuye notablemente.

En la zona rural, la concentración en el tramo más bajo es aún más marcada (1.303 de 1.771, es decir, 73,6%).

#### Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

##### 1. Espacios Amigables (MINSAL)



- **Qué es:** Atención integral en salud (física, mental y sexual) para jóvenes de **10 a 19 años**.
- **Objetivo:** Acceso confidencial y sin discriminación en CESFAM y centros comunitarios.
- **Enfoque:** Prevención de embarazo adolescente, ITS, salud mental y adicciones.

## 2. Prepara2 (SENDA)

- **Qué es:** Programa de prevención de drogas y alcohol en **colegios**.
- **Objetivo:** Fortalecer habilidades socioemocionales (autocontrol, toma de decisiones).
- **Metodología:** Talleres interactivos con estudiantes, docentes y familias.

## 3. Programa de Salud Adolescente (MINSAL)

- **Qué incluye:** Control de salud integral gratuito para adolescentes (13-19 años).
- **Componentes:** Vacunación, salud sexual, mental y prevención de obesidad.

## 4. Elige Vivir Sano

- **Qué es:** Promoción de hábitos saludables (alimentación, actividad física).
- **Población:** Jóvenes y familias, con énfasis en entornos educativos y comunitarios.
- **Acciones:** Ferias saludables, talleres y campañas como *Muévete Más*.

## III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
APERTURA ACTIVIDAD Nº1	SE LLEVA A CABO LA PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN Y OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.	10 MINUTOS (12:15 – 12:25)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	PPT NOTEBOOK PROYECTOR MESA
DINÁMICA RÓMPEHIELOS	SE REALIZA DINÁMICA RÓMPEHIELOS “PRESENTACIÓN EN CÍRCULO” PARA QUE LOS Y LAS JÓVENES SE CONOZCAN, GENERANDO UN	5 MINUTOS (12:25 – 12:30)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	SILLAS

	ESPACIO AMIGABLE Y DE CONFIANZA.			
EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD "LLUVIA DE IDEAS"	SE EXPLICA LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR, UTILIZANDO COMO TÉCNICA LA "LLUVIA DE IDEAS" RESPONDiendo A DIVERSAS TEMÁTICAS PLANTEADAS CON PREGUNTAS GUÍAS PREVIAMENTE ELABORADAS POR LOS EJECUTORES DEL PROGRAMA.	5 MINUTOS (12:30 - 12:35)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	PREGUNTAS GUÍAS EN HOJA DE OFICIO
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	LOS Y LAS JÓVENES SE DIVIDEN EN DOS GRUPOS DE TRABAJO, PLASMANDO SUS IDEAS, EXPRESIONES, INQUIETUDES Y SUGERENCIAS DE LAS TEMÁTICAS ABORDADAS.	30 MINUTOS (12:35 - 13:05)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	MESAS SILLAS PREGUNTAS GUÍAS EN HOJA DE OFICIO PAPEL KRAFT LAPICES POST-IT CARTULINAS TIJERAS PEGAMENTOS
FINALIZACIÓN ACTIVIDAD	SE AGRADECE LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES Y DE LAS ORGANIZACIONES PRESENTES.	5 MINUTOS (13:05 - 13:10)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	MESAS SILLAS
APERTURA ACTIVIDAD N°2	SE LLEVA A CABO LA PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN Y OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.	10 MINUTOS (11:15 - 10:25)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	PPT PROYECTOR NOTEBOOK MESA
DINÁMICA ROMPEHIELOS	SE REALIZA DINÁMICA ROMPEHIELOS "PRESENTACIÓN EN CÍRCULO" PARA QUE	5 MINUTOS (11:25 - 10:30)	EJECUTORES DEL PROGRAMA	SILLAS

	LOS Y LAS JÓVENES SE CONOZCAN, GENERANDO UN ESPACIO AMIGABLE Y DE CONFIANZA.		COMPROMISO JOVEN	
EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD "MAPA PARLANTE"	SE EXPLICA LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD "MAPA PARLANTE" EL CUAL CONSITIÓ EN QUE LOS Y LAS JÓVENES IDENTIFICARAN EN UN MAPA DE LA UNIÓN ESPACIOS CLAVE DE SU VIDA DIARIA.	5 MINUTOS (11:30 - 11:35)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	PPT PROYECTOR NOTEBOOK MESA
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	LOS Y LAS JÓVENES TRABAJARON DE MANERA GRUPAL DESTACANDO ZONAS DE RECREACIÓN, INSEGURIDAD Y CONSUMO DE DROGAS Y/O ALCOHOL.	15 MINUTOS (11:35 - 11:50)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	MAPA PARLANTE DE LA UNIÓN LÁPICES DE COLORES MESA SILLAS
DINÁMICA DE DISTENCIÓN	SE REALIZA DINÁMICA DE DISTENCIÓN "RECOLECCIÓN DE PELOTAS POR EQUIPOS" DONDE LOS Y LAS PARTICIPANTES DEBÍAN RECOLECTAR PELOTAS DENTRO DE UN TIEMPO LIMITADO, GENERANDO UN AMBIENTE RELAJADO Y MOTIVADOR, ESTIMULANDO LA COMPETENCIA SANA Y LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS/LAS JÓVENES.	15 MINUTOS (11:50 - 12:05)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	SILLA BOLSA DE PLÁSTICO PELOTAS DE PLÁSTICO DE COLORES
EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA	SE EXPLICA LA METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD "ESTACIONES DE	5 MINUTOS (12:05 - 12:10)	EJECUTORES DEL PROGRAMA	PPT PROYECTOR NOTEBOOK

DE LA ACTIVIDAD "ESTACIONES DE PREGUNTAS POR TEMÁTICAS"	PREGUNTAS POR TEMÁTICAS" QUE CONSISTIÓ EN UN EJERCICIO EN ESTACIONES, CADA UNA CENTRADA EN UNA DIMENSIÓN ESPECÍFICA DE LA VIDA JUVENIL, COMO PARTICIPACIÓN CIUDADANA, EDUCACIÓN, RECREACIÓN, SALUD Y BIENESTAR, Y PROYECCIONES A FUTURO.		COMPROMISO JOVEN	CARTULINA DE COLORES PREGUNTAS POR TEMÁTICAS
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	LOS JÓVENES ROTARON POR LAS ESTACIONES Y REGISTRARON SUS RESPUESTAS EN POST-IT. ESTE EJERCICIO PROMOVIÓ LA REFLEXIÓN, EL DIÁLOGO Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, PERMITIENDO A LOS Y LAS JÓVENES EXPRESAR SUS INQUIETUDES Y PROPUESTAS SOBRE CADA TEMA.	20 MINUTOS (12:10 - 12:30)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	CARTULINA DE COLORES PREGUNTAS POR TEMÁTICAS POST-IT LÁPICES DE COLORES
PLENARIO	EN LA FASE FINAL DE LA JORNADA, SE REALIZÓ UN PLENARIO PARA SOCIALIZAR LOS HALLAZGOS DE CADA TÉCNICA APLICADA. LOS Y LAS JÓVENES COMPARTIERON Y DISCUTIERON LOS RESULTADOS DEL MAPA PARLANTE Y LAS ESTACIONES DE PREGUNTAS,	10 MINUTOS (12:30 - 12:40)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	MESA SILLAS MAPA PARLANTE ESTACIONES DE PREGUNTAS POR TEMÁTICAS

	GENERANDO UN ESPAZIO DE REFLEXIÓN COLECTIVA Y VALIDACIÓN DE LAS IDEAS Y PROPUESTAS RECOGIDAS.			
FINALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD	SE AGRADECE LA PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES Y DE LAS ORGANIZACIONES PRESENTES.	5 MINUTOS (12:40 - 12:45)	EJECUTORES DEL PROGRAMA COMPROMISO JOVEN	MESA SILLAS

#### IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES	
NÚMERO DE SESIONES	1
FECHA DE REALIZACIÓN	01/08/2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Comunitario Luis Silva, Sector Corvi, La Unión
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	8
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	2
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	10
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	15
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	SENDA, INJUV, CESFAM DR. ALFREDO GANTZ MANN, COLEGIO PADRE DAMIÁN, COLEGIO ALEMÁN Y CONSEJO CONSULTIVO JUVENIL.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES	
NÚMERO DE SESIONES	2
FECHA DE REALIZACIÓN	08/08/2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Centro Comunitario Luis Silva, Sector Corvi, La Unión

Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	3	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	2	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	5	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	9	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	SENDA, INJUV, LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL INGENIERO RICARDO FENNER RUEDI Y COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL HONORIO OJEDA VALDERAS.	

#### Estructura actividad

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
PRIMERA ACTIVIDAD: <b><i>"No Nos Cuenten la Comuna... ¡Nosotros la Contamos!"</i></b>	
<p>El 1 de agosto de 2025, a las 12:15 hrs. se llevó a cabo la primera actividad del <i>"Diagnóstico Participativo"</i> del Programa Compromiso Joven 2025 en el Centro Comunitario Luis Silva, en el Sector Corvi de La Unión, con la participación de jóvenes de establecimientos educacionales, haciéndose presente el Colegio Padre Damián y el Colegio Alemán, así como integrantes el Consejo Consultivo Juvenil. Esta jornada buscó involucrar a los y las jóvenes en la identificación y análisis de sus necesidades, problemas, recursos y oportunidades dentro de la comuna, permitiéndoles expresar sus perspectivas y conocimientos.</p>	
<p><b>Momentos Metodológicos de la Jornada:</b></p> <p><b>Presentación inicial y dinámica de integración:</b> La jornada comenzó con la presentación del programa y sus objetivos, seguidos por una dinámica de integración llamada "Presentación en círculo". Los participantes se ubicaron en círculo y se presentaron mencionando su nombre, edad y un interés personal. Este ejercicio permitió reducir la tensión inicial y generar un ambiente relajado, favoreciendo la interacción entre los jóvenes.</p> <p><b>Actividad "Lluvia de ideas":</b> Los participantes se dividieron en dos equipos de cinco personas. La dinámica principal fue una "Lluvia de ideas", donde cada grupo compartió ideas sobre diversas temáticas relacionadas con la vida juvenil en la comuna. Las preguntas guías abarcaron áreas como participación cívico-social, educación, salud y bienestar, y propuestas para resolver problemáticas locales. Este ejercicio fomentó la creatividad y la libre expresión, permitiendo generar una amplia variedad de ideas.</p> <p>Para facilitar la expresión de ideas, se utilizaron materiales como cartulinas de colores, papel kraft, post-it y lápices. Estos recursos fueron clave para representar visualmente las ideas y fortalecer la colaboración en el grupo.</p>	

**Dinámica de distensión no implementada:** Aunque estaba prevista una dinámica de distensión para fomentar la integración y relajación de los participantes, no pudo llevarse a cabo debido a limitaciones de tiempo. A pesar de esto, la jornada transcurrió en un ambiente relajado, lo que permitió alcanzar los objetivos de participación.

Es importante mencionar que se hizo entrega de colaciones saludables para garantizar el bienestar de los jóvenes, por ende, se ofrecieron colaciones saludables durante la jornada, como frutos secos, jugos y agua mineral y galletones. Esto ayudó a mantener la energía y favoreció la concentración durante la actividad, además de generar un ambiente acogedor.

**Reflexión y registro de resultados:** Durante la jornada, los y las jóvenes discutieron temas clave, tales como la falta de espacios de participación, problemas de salud mental, la falta de actividades recreativas, y la dificultad para acceder a atención psicológica gratuita. Los resultados fueron registrados de forma grupal, generando insumos valiosos para el diagnóstico participativo. Aunque, es relevante mencionar que los grupos no pudieron exponer sus resultados con los demás participantes, debido a que contaban con tiempo limitado para la realización de la actividad, culminando a las 13:10 hrs.

#### **Observaciones Generales sobre la Implementación:**

**Limitaciones de tiempo:** La jornada se vio afectada por un tiempo limitado para realizar todas las actividades planificadas, lo que impidió realizar una retroalimentación colectiva o socialización de los resultados del trabajo grupal.

**Sugerencias para futuras actividades:** Se recomendó optimizar los tiempos de trabajo y evaluar el horario de las futuras actividades para ampliar la convocatoria y garantizar una mayor representatividad. Además, se sugiere incluir un bloque específico para la socialización y análisis de los resultados, lo que fortalecería la participación colectiva y la reflexión conjunta.

En general, la actividad mostró un fuerte interés por parte de los y las jóvenes en involucrarse en la toma de decisiones locales y en aportar soluciones a las problemáticas que enfrentan. Sin embargo, se destacó la necesidad de ajustar la estructura temporal para que los procesos participativos sean más fluidos y completos, permitiendo la socialización y discusión de los resultados obtenidos

#### **FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES**







#### OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S

SEGUNDA ACTIVIDAD: ***"No Nos Cuenten la Comuna... ¡Nosotros la Contamos!"***

El 8 de agosto de 2025, en el Centro Comunitario Luis Silva de La Unión, a las 11:15 hrs. se realizó la segunda jornada del "Diagnóstico Participativo" del Programa Compromiso Joven 2025, con la participación de jóvenes de establecimientos educacionales, haciendo presente el Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda y Liceo Bicentenario Industrial Ingeniero Ricardo Fenner Ruedi. La actividad estuvo centrada en fomentar la participación activa de los y las jóvenes de la comuna, permitiéndoles identificar y analizar sus necesidades, problemas y oportunidades. La jornada incluyó varias etapas metodológicas, las cuales se detallan a continuación:

**Presentación inicial y dinámica de integración:** La actividad comenzó con una presentación del programa y el objetivo del diagnóstico, seguido de la dinámica "Presentación en círculo". Esta técnica buscó generar confianza entre los participantes, permitiéndoles conocerse y sentirse parte activa del grupo. La dinámica ayudó a romper el hielo, favoreciendo la interacción y la cercanía entre los y las jóvenes.

**Mapa parlante:** En esta etapa, se utilizó un mapa de La Unión para identificar lugares significativos y evaluar su calidad y frecuencia de uso. Los jóvenes marcaron con colores distintos los espacios de encuentro y recreación (verde), los espacios medianamente seguros (amarillo) y los lugares percibidos como inseguros (rojo). Este ejercicio permitió identificar problemáticas relacionadas con la seguridad y la infraestructura en la comuna, como la presencia de consumo de drogas y alcohol en la vía pública.

**Dinámica de distensión "Recolección de pelotas por equipos":** Para fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la coordinación, se llevó a cabo una actividad lúdica en la que los participantes debían recolectar pelotas dentro de un tiempo limitado. Esta dinámica resultó útil para consolidar un ambiente relajado y motivador, estimulando la competencia sana y la integración entre los jóvenes.

Es importante mencionar que se hizo entrega de colaciones saludables para garantizar el bienestar de los jóvenes, por ende, se ofrecieron colaciones saludables durante la jornada, como frutos secos, jugos y agua mineral y galletones. Esto ayudó a mantener la energía y favoreció la concentración durante la actividad, además de generar un ambiente acogedor.

**Estaciones de preguntas por temáticas:** Se organizó un ejercicio en estaciones, cada una centrada en una dimensión específica de la vida juvenil, como participación ciudadana, educación, recreación, salud y bienestar, y proyecciones a futuro. Los jóvenes rotaron por las estaciones y registraron sus respuestas en post-it. Este ejercicio promovió la reflexión, el diálogo y la participación activa, permitiendo a los jóvenes expresar sus inquietudes y propuestas sobre cada tema.

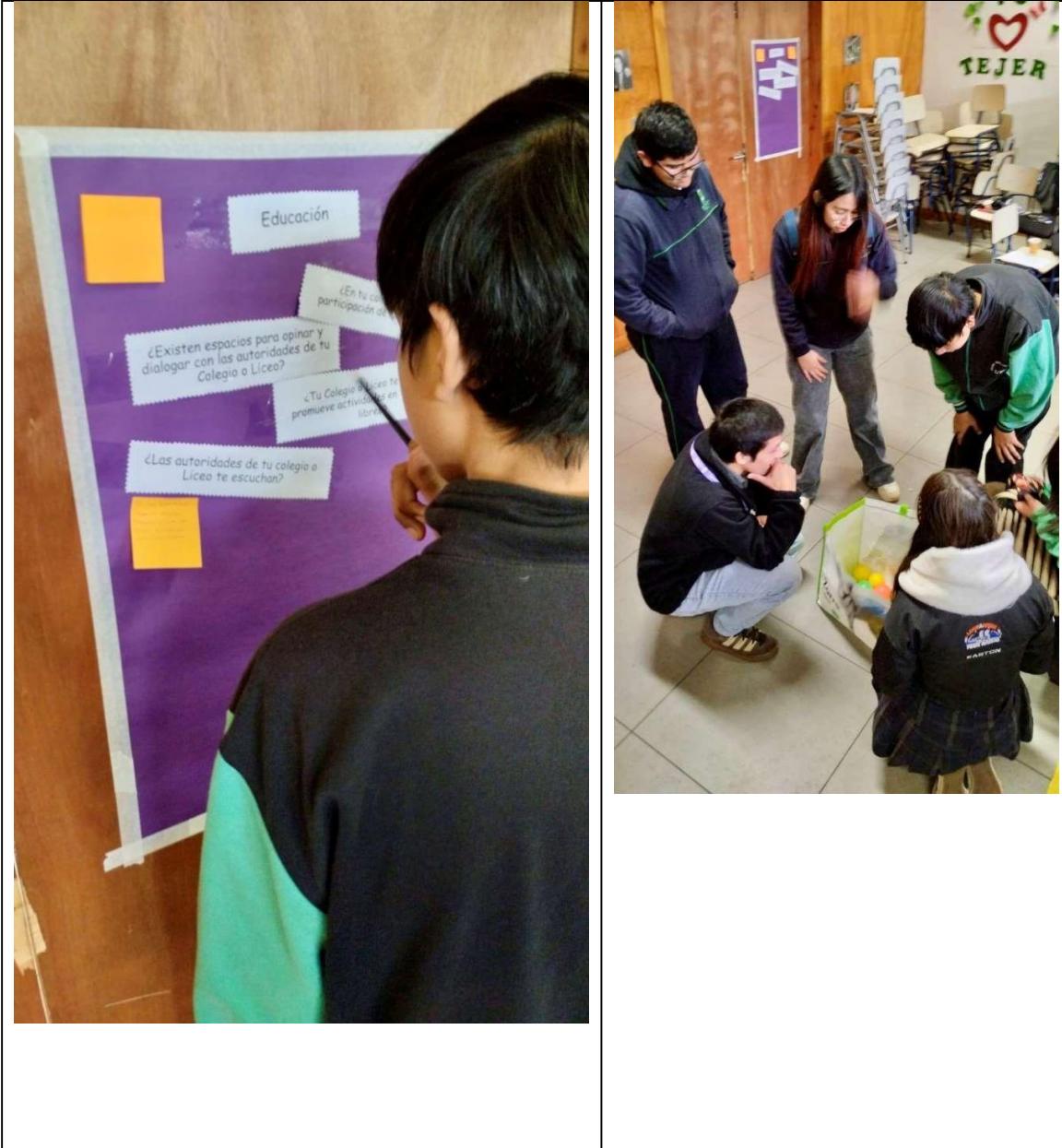
**Plenario de resultados:** En la fase final de la jornada, se realizó un plenario para socializar los hallazgos de cada técnica aplicada. Los y las jóvenes compartieron y discutieron los resultados del Mapa parlante y las Estaciones de preguntas, generando un espacio de reflexión colectiva y validación de las ideas y propuestas recogidas. La actividad culminó a las 12:45 hrs.

**Observaciones generales:** La jornada se caracterizó por la activa participación de los y las jóvenes, quienes mostraron disposición para involucrarse en todas las dinámicas propuestas. Además, la entrega de colaciones saludables durante la actividad contribuyó a crear un ambiente más acogedor y motivador, favoreciendo la concentración y el bienestar de los participantes.

En resumen, la jornada del Diagnóstico Participativo permitió a los y las jóvenes expresar sus opiniones e ideas sobre diversos aspectos de su vida comunitaria, contribuyendo a la identificación de problemáticas locales y proponiendo soluciones para mejorar su calidad de vida y fortalecer la participación juvenil en la comuna de La Unión.

#### **FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES**





#### OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S

##### TERCERA ACTIVIDAD: *Tu Opinión Cuenta: Realidad y Desafíos de las Juventudes en la comuna de La Unión*

Con el propósito de fortalecer el proceso de diagnóstico participativo, se creó un formulario en línea destinado a recabar información complementaria. Para facilitar el acceso y la participación de las y los jóvenes, se habilitó un código QR que estuvo disponible durante dos semanas, siendo difundido a través de las redes sociales (Facebook e Instagram) de la Ilustre Municipalidad de La Unión. Esta estrategia buscó ampliar la cobertura y recoger percepciones adicionales que enriquecen los resultados obtenidos en las instancias presenciales.

En total, dos jóvenes respondieron la encuesta. Los principales temas levantados se vincularon a la participación, educación, empleo, salud, seguridad, recreación y perspectivas de futuro.

##### Resultados de la Consulta Digital:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfR4EyRKz47-FyG1HpVFnGNs7VsnfLpzm78I9eGT-PKGaYXw/viewform?usp=preview>

##### Participación:

- Una joven (23 años) percibe que existen *algunas oportunidades*, pero que la voz juvenil se escucha *rara vez*.
- Un joven (20 años) percibe que existen *muchas oportunidades*, aunque la voz juvenil *nunca* es escuchada.
- Se mencionó como motivación para participar: **actividades recreativas**.

##### Educación y formación:

- Ambos alcanzaron **educación técnica o profesional**.
- Ambos consideran que la oferta educativa en la comuna **no es suficiente**.
- Las alternativas de formación más deseadas son: **cursos técnicos, capacitación laboral y talleres recreativos**.

##### Empleo y oportunidades laborales:

- Ninguno tiene empleo actualmente.
- Barreras identificadas:
  - Falta de empleos disponibles (Laura).
  - Problemas de transporte (Bryan).
- Ambos respondieron que **sí estarían interesados en programas de formación** para mejorar sus posibilidades laborales.

##### Salud y bienestar:

- Una joven señaló **sí** tener acceso adecuado a salud; el otro **no**.
- Respetto a salud mental, se percibe que *no se aborda de forma suficiente*.
- Ambos consideraron importante contar con **más programas de apoyo en salud mental o emocional**.

##### Seguridad y violencia:

- Laura respondió sentirse **segura**, pero reconoció haber sido víctima de **violencia psicológica**.

- Bryan respondió sentirse **inseguro**, señalando haber sido víctima de **violencia física y asalto** en la comuna (sector Caupolicán).

## Ocio y cultura:

- Ambos señalaron que **no existen suficientes espacios recreativos o culturales**.
  - La principal demanda fue la creación de **espacios deportivos y actividades recreativas para conocerse y formar nuevas amistades**.

## Futuro y perspectivas:

- Laura se proyecta en **emprendiendo un proyecto propio**.
  - Bryan se proyecta en **trabajando**.
  - Ambos coinciden en que **más actividades, cursos y espacios recreativos** mejorarían la vida de los jóvenes en la comuna.

### Priorización de problemáticas:

- **Laura:** Falta de instancias participativas / Problemas de salud mental o emocional / Consumo de drogas y alcohol.
  - **Bryan:** Robos / Falta de espacios recreativos / Falta de actividades culturales.

En síntesis, aunque la participación en el formulario fue baja, los resultados entregan insumos cualitativos valiosos que complementan las instancias presenciales, destacando la necesidad de fortalecer espacios de participación juvenil, ampliar la oferta educativa y recreativa, y abordar de manera más integral la salud mental en la comuna.

## **FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES**



Preguntas Respuetas  Configuración

--	--

MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<b>ACREDITACIÓN PARTICIPANTES</b>	Para la acreditación de los/as participantes se utilizó el Registro de asistencia de beneficiarios y participantes, y Consentimiento informado.
<b>APERTURA</b>	<p>El día 01/08/2025 a las 12:15 hrs. en el Centro Comunitario Luis Silva, en el Sector Corvi, de la comuna de La Unión, se realizó la primera actividad correspondiente al <b><i>"Diagnóstico Participativo"</i></b>. Esta actividad inició con una presentación del <b><i>Programa Compromiso Joven 2025</i></b> y se informa el objetivo y la relevancia del <b><i>"Diagnóstico Participativo"</i></b>, el cual busca involucrar a las juventudes en la identificación y análisis de sus propias necesidades, problemas, recursos y oportunidades en su comuna. Esto se logra a través de la participación activa de los y las jóvenes en el proceso de diagnóstico, permitiéndoles expresar sus opiniones, perspectivas y conocimientos sobre su realidad.</p> <p>Posteriormente, se deja un espacio para la presentación de los ejecutores del Programa, y de las autoridades presentes en la actividad.</p>
<b>DINÁMICA ROMPEHIELOS</b>	<p>Con el propósito de generar un ambiente de confianza y cercanía entre los y las participantes, se llevó a cabo la dinámica denominada "Presentación en círculo". Esta técnica, de carácter introductorio y de integración, buscó propiciar un espacio de encuentro horizontal en el cual los y las jóvenes pudieran conocerse mutuamente y sentirse parte activa del grupo desde el inicio de la jornada.</p> <p>Durante la actividad, los y las participantes se ubicaron sentados/as en círculo y cada uno/a debía presentarse al resto mencionando su nombre, edad y un aspecto personal vinculado a sus intereses, gustos o aficiones. Posteriormente, cada joven seleccionaba al azar a otro/a compañero/a para</p>

	<p>que continuara con la presentación, lo que permitió mantener la atención de todos/as y darle un carácter lúdico y dinámico al ejercicio.</p> <p>Esta dinámica resultó fundamental para romper el hielo y reducir la tensión inicial propia de este tipo de encuentros, generando un ambiente más relajado, amigable y de confianza. Además, favoreció el reconocimiento entre pares, ya que permitió descubrir intereses comunes y aspectos que fortalecieron la identificación y cercanía entre los y las jóvenes.</p>
<p><b>METODOLOGÍA PARTICIPATIVA</b></p>	<p>Para promover la colaboración, la reflexión colectiva y la generación de propuestas, se implementó la metodología de trabajo en grupos, conformando dos equipos integrados por cinco jóvenes cada uno. Esta modalidad busca fortalecer la participación activa de los y las participantes, potenciando tanto el desarrollo personal como el social a través de la interacción, el intercambio de opiniones y el apoyo mutuo.</p> <p>La técnica aplicada fue la "Lluvia de ideas" ampliamente utilizada en contextos participativos por su capacidad de estimular la creatividad y la libre asociación de pensamientos en un entorno grupal. Su propósito es generar un gran número de aportes en torno a un tema o problemática, considerando que todas las ideas son válidas y ninguna es descartada, lo cual fomenta un ambiente inclusivo y motivador.</p> <p>Cabe destacar que, en el desarrollo de las dinámicas realizadas, los y las jóvenes utilizaron diversos materiales de apoyo como cartulinas de colores, papel kraft, post-it de distintos tonos, lápices, pegamento y tijeras, los cuales favorecieron la creatividad, la expresión libre y la sistematización visual de sus ideas y percepciones. Estos insumos resultaron fundamentales para representar de manera clara y colaborativa las opiniones y propuestas de los grupos.</p> <p>Para orientar la dinámica, los ejecutores del Programa prepararon previamente un conjunto de preguntas guías, organizadas en torno a las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación cívico-social.</b> espacios y oportunidades de involucramiento juvenil en la vida comunitaria y en la toma de decisiones locales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación y formación:</b> experiencias, desafíos y necesidades vinculadas al acceso y calidad de la educación.</li> <li>• <b>Salud y bienestar:</b> preocupaciones, hábitos y percepciones respecto a la salud física y mental de las juventudes.</li> <li>• <b>Propuestas y soluciones:</b> espacio abierto para la construcción de alternativas, sugerencias y acciones que los y las jóvenes consideran necesarias para responder a las problemáticas identificadas.</li> </ul> <p>El desarrollo de esta técnica permitió que los y las jóvenes expresaran libremente sus opiniones, inquietudes e ideas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el reconocimiento de su rol como agentes de cambio en la comuna. Asimismo, la dinámica contribuyó a recoger insumos valiosos para el diagnóstico participativo, los cuales serán sistematizados y utilizados como base para la construcción de estrategias y acciones orientadas al fortalecimiento del bienestar integral juvenil.</p>
<b>PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de instancias participativas para que los y las jóvenes puedan dar sus opiniones e ideas respecto al desarrollo de su comuna.</li> <li>• Falta de salidas extraprogramáticas para conocer universidades y/o institutos para continuar formación académica.</li> <li>• Problemas de salud mental.</li> <li>• Trastornos alimenticios.</li> <li>• Falta de actividades de recreación.</li> <li>• Falta de charlas preventivas en materia de salud mental.</li> <li>• Dificultad para acceder a atención psicológica gratuita.</li> </ul>
<b>DINÁMICA DE DISTENCIÓN</b>	<p>Dentro de la jornada del Diagnóstico Participativo Juvenil estaba contemplada la realización de una dinámica de distensión, orientada a generar un ambiente relajado, fortalecer la integración de los participantes y favorecer la disposición al trabajo colaborativo en las actividades posteriores.</p> <p>Debido a limitaciones de tiempo, esta dinámica específica no se pudo implementar. Sin embargo, los y las jóvenes participaron de manera activa y con un ambiente relajado,</p>

	<p>demostrando interés y motivación durante el desarrollo de la actividad. Esto permitió alcanzar los objetivos del diagnóstico, fomentando la participación, la creatividad y la expresión de percepciones, necesidades e intereses de los y las jóvenes.</p> <p>Es relevante mencionar, que se consideró importante garantizar el bienestar y la comodidad de los y las jóvenes, por lo que se les entregaron colaciones saludables durante la actividad. Estas consistieron en snacks de frutos secos, jugos, agua mineral y galletones, con el objetivo de mantener la energía y favorecer la concentración a lo largo del desarrollo de las distintas dinámicas.</p> <p>La entrega de colaciones permitió generar un ambiente más acogedor y motivador, promoviendo la participación activa de los y las jóvenes y contribuyendo a que se sintieran valorados y cuidados durante la jornada. Este tipo de atenciones complementa la experiencia participativa, fortaleciendo tanto la disposición de los participantes como la dinámica general de la actividad.</p>
<b>PLENARIO</b>	<p>No se pudo llevar a cabo una instancia de retroalimentación colectiva, ya que los y las jóvenes contaban con un tiempo reducido para participar en la actividad. Debido a esta situación, no fue posible que los grupos compartieran ni expusieran los resultados de sus trabajos con el resto de los y las participantes. Esta limitación impidió generar un espacio de diálogo final que habría permitido contrastar percepciones, identificar consensos y profundizar en los hallazgos colectivos, además de enriquecer la sistematización del diagnóstico con una mirada más integral.</p> <p>Pese a ello, el material recogido en cada una de las dinámicas fue registrado y considerado como insumo relevante para la elaboración del informe. Para futuras actividades, se sugiere planificar un bloque específico destinado a la socialización y análisis de resultados, asegurando que los y las jóvenes puedan no solo expresar sus ideas de manera individual y grupal, sino también escuchar, validar y complementar las opiniones de sus pares, fortaleciendo así el carácter participativo y colaborativo del proceso.</p>
<b>OBSERVACIONES</b>	<p>Este proceso evidenció el interés de las juventudes por ser parte activa en la toma de decisiones locales, así como su capacidad de aportar propuestas constructivas para mejorar su calidad de vida y fortalecer los espacios de participación</p>

juvenil. No obstante, no se pudo llevar a cabo una retroalimentación final, ya que los y las jóvenes contaban con un tiempo reducido para la participación en la actividad. Debido a esta situación, no fue posible compartir ni exponer los resultados del trabajo grupal en un plenario, lo cual limitó la instancia de socialización y discusión colectiva de las conclusiones.

Finalmente, los ejecutores del Programa Compromiso Joven 2025 consideran necesario evaluar el horario y formato de futuras actividades, con el objetivo de ampliar la convocatoria, optimizar los tiempos de trabajo y garantizar una mayor representatividad de las juventudes en el proceso. De esta manera, se busca consolidar instancias más inclusivas, que permitan recoger de manera diversa y amplia las voces de los y las jóvenes de la comuna, fortaleciendo su rol como actores sociales y protagonistas del desarrollo comunitario.

MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	Para la acreditación de los y las participantes se utilizó el Registro de asistencia de beneficiarios y participantes, y el Consentimiento informado.
APERTURA	El día 08/08/2025 a las 11:15 hrs. en el Centro Comunitario Luis Silva, en el Sector Corvi, de la comuna de La Unión, se realizó la segunda actividad correspondiente al
	<p><b><i>"Diagnóstico Participativo"</i></b>. Esta actividad inició con una presentación del <b><i>Programa Compromiso Joven 2025</i></b> y se informa el objetivo y la relevancia del <b><i>"Diagnóstico Participativo"</i></b>, el cual busca involucrar a las juventudes en la identificación y análisis de sus propias necesidades, problemas, recursos y oportunidades en su comuna. Esto se logra a través de la participación activa de los y las jóvenes en el proceso de diagnóstico, permitiéndoles expresar sus opiniones, perspectivas y conocimientos sobre su realidad. Posteriormente, se deja un espacio para la presentación de los ejecutores del Programa, y de las autoridades presentes en la actividad.</p>
DINÁMICA ROMPEHIELOS	Con el propósito de generar un ambiente de confianza y cercanía entre los y las participantes, se llevó a cabo la dinámica denominada "Presentación en círculo". Esta técnica, de carácter introductorio y de integración, buscó propiciar un espacio de encuentro horizontal en el cual los y

	<p>las jóvenes pudieran conocerse mutuamente y sentirse parte activa del grupo desde el inicio de la jornada.</p> <p>Durante la actividad, los y las participantes se ubicaron sentados/as en círculo y cada uno/a debía presentarse al resto mencionando su nombre, edad y un aspecto personal vinculado a sus intereses, gustos o aficiones. Posteriormente, cada joven seleccionaba al azar a otro/a compañero/a para que continuara con la presentación, lo que permitió mantener la atención de todos/as y darle un carácter lúdico y dinámico al ejercicio.</p> <p>Esta dinámica resultó fundamental para romper el hielo y reducir la tensión inicial propia de este tipo de encuentros, generando un ambiente más relajado, amigable y de confianza. Además, favoreció el reconocimiento entre pares, ya que permitió descubrir intereses comunes y aspectos que fortalecieron la identificación y cercanía entre los y las jóvenes.</p>
<p><b>METODOLOGÍA PARTICIPATIVA</b></p>	<p>En el marco del Diagnóstico Participativo Juvenil, se consideró el trabajo en grupos como metodología central, dado que promueve la colaboración, la participación activa, el aprendizaje colectivo, el desarrollo personal y social a través de la interacción y el apoyo mutuo.</p> <p>La primera técnica aplicada fue el “Mapa parlante”, que consistió en el uso de un mapa del territorio de la ciudad de La Unión. A través de este instrumento, los y las jóvenes identificaron colectivamente los lugares significativos y de interés en su comuna, evaluando tanto la calidad de su relación con dichos espacios (buena, regular, mala) como la frecuencia de vinculación (siempre, algunas veces, pocas, nunca).</p> <p>El ejercicio permitió reconocer problemáticas prioritarias que afectan su desarrollo integral en el territorio. Entre los principales resultados, se logró identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lugares de encuentro o recreación.</b></li> <li>• <b>Espacios que generan sensación de inseguridad.</b></li> <li>• <b>Sectores de la vía pública asociados al consumo de drogas y/o alcohol.</b></li> </ul> <p>Para la representación visual, se emplearon distintos colores en el mapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verde:</b> lugares de encuentro o recreación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Amarillo:</b> lugares medianamente seguros.</li> <li>• <b>Rojo:</b> lugares que generan sensación de inseguridad.</li> </ul> <p>De esta manera, los y las jóvenes pudieron plasmar sus percepciones, saberes, experiencias y vínculos (tanto individuales como colectivos) con los espacios que forman parte de su vida cotidiana en la comuna.</p> <p>Posteriormente, se aplicó la técnica de "Estaciones de preguntas por temáticas", cuyo objetivo fue levantar información y percepciones de las juventudes en torno a diferentes dimensiones de su vida cotidiana, mediante una metodología participativa y dinámica que promovió la reflexión, el diálogo y la expresión libre de ideas.</p> <p>Las dimensiones abordadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación ciudadana.</b></li> <li>• <b>Educación y formación.</b></li> <li>• <b>Tiempo libre y recreación.</b></li> <li>• <b>Salud y bienestar.</b></li> <li>• <b>Proyecciones y futuro ("Lo que se viene").</b></li> </ul> <p>La dinámica consistió en organizar diferentes estaciones temáticas, diferenciadas con cartulinas de colores, cada una con preguntas orientadas a una dimensión específica. Los y las participantes, divididos en pequeños grupos, rotaban por las estaciones y respondían colectivamente a las preguntas, registrando sus aportes en post-it de colores (también diferenciados según la temática correspondiente).</p> <p>Finalmente, se desarrolló una puesta en común, en la cual los grupos presentaron y analizaron las respuestas de cada estación, generando un espacio de diálogo colectivo.</p> <p>Esta metodología permitió recopilar información de manera participativa, construyendo un diagnóstico conjunto en torno a las necesidades, intereses y expectativas de las juventudes. Asimismo, fomentó el trabajo colaborativo, la escucha activa, el respeto por las opiniones diversas y la construcción conjunta de propuestas para el desarrollo juvenil en la comuna de La Unión.</p>
<b>PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de instancias participativas para que los y las jóvenes puedan dar sus opiniones e ideas respecto al desarrollo de su comuna.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de actividades de recreación.</li> <li>• Consumo de drogas y/o alcohol en lugares públicos.</li> <li>• Microtráfico.</li> <li>• Violencia (peleas callejeras, vif, vg)</li> <li>• Robos.</li> </ul>
<b>DINÁMICA DE DISTENCIÓN</b>	<p>Para la dinámica de distención se desarrolló "Recolección de pelotas por equipos", cuyo objetivo principal fue fomentar el trabajo en equipo, la cooperación, la planificación estratégica y la coordinación entre los participantes, mediante un ejercicio lúdico y competitivo.</p> <p>La actividad consistió en dividir a los y las participantes en dos equipos de dos integrantes cada uno, asignándoles un color de pelotas específico que debían recolectar dentro de un espacio delimitado. Cada equipo tenía como objetivo acumular la mayor cantidad posible de pelotas del color asignado durante el tiempo de la actividad.</p> <p>El juego se desarrolló en tres rondas, con una duración aproximada de cinco minutos cada una. Al finalizar cada ronda, se contabilizó la cantidad de pelotas recolectadas por cada equipo, determinándose como ganador aquel grupo que acumuló la mayor cantidad de pelotas del color asignado.</p> <p>Esta dinámica permitió estimular la competencia sana, reforzar la coordinación y comunicación entre los miembros del equipo y favorecer la integración y motivación de los y las jóvenes, consolidando un ambiente participativo y dinámico durante la jornada.</p> <p>Es relevante mencionar, que se consideró importante garantizar el bienestar y la comodidad de los y las jóvenes, por lo que se les entregaron colaciones saludables durante la actividad. Estas consistieron en snacks de frutos secos, jugos, agua mineral y galletones, con el objetivo de mantener la energía y favorecer la concentración a lo largo del desarrollo de las distintas dinámicas.</p> <p>La entrega de colaciones permitió generar un ambiente más acogedor y motivador, promoviendo la participación activa de los y las jóvenes y contribuyendo a que se sintieran valorados y cuidados durante la jornada. Este tipo de atenciones complementa la experiencia participativa,</p>

	<p>fortaleciendo tanto la disposición de los participantes como la dinámica general de la actividad.</p>
<b>PLENARIO</b>	<p>El plenario constituyó la instancia final de la jornada del Diagnóstico Participativo Juvenil, destinada a socializar y reflexionar colectivamente sobre los hallazgos obtenidos a lo largo de las distintas dinámicas y técnicas aplicadas. Esta fase buscó consolidar la participación activa de los y las jóvenes, permitiéndoles compartir, contrastar y discutir sus percepciones, experiencias y propuestas con el grupo completo.</p> <p>Durante el plenario, se presentaron los resultados del Mapa parlante, las Estaciones de preguntas temáticas y, en general, los aportes generados en los trabajos grupales. Esta actividad tenía como objetivo promover la discusión participativa, incentivar la escucha activa, y facilitar la construcción colectiva de conclusiones y propuestas, reforzando el sentido de pertenencia y corresponsabilidad de los jóvenes respecto al diagnóstico.</p> <p>El plenario permitió resaltar la importancia de la participación juvenil en los procesos de diagnóstico, evidenciando su interés en involucrarse activamente en la identificación de problemáticas y oportunidades de mejora en la comuna. Asimismo, se estableció que los insumos recogidos durante la jornada serían sistematizados y utilizados como base para el diseño de acciones y estrategias dirigidas al desarrollo integral de los jóvenes.</p> <p>En términos metodológicos, el plenario cumplió un rol crucial dentro del proceso participativo, ya que fortalece la transparencia, la validación de la información recopilada y la apropiación de los resultados por parte de los y las participantes, consolidando la perspectiva de la juventud como agente activo de cambio en la comuna.</p>
<b>OBSERVACIONES</b>	<p>Los y las jóvenes que participaron de la segunda jornada se mostraron altamente participativos/as durante el desarrollo del Diagnóstico Participativo, destacando su disposición a involucrarse activamente en cada una de las dinámicas propuestas. La jornada permitió fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la co-construcción, otorgando un espacio de libre expresión donde las juventudes pudieron plasmar sus opiniones, inquietudes, ideas y propuestas en torno a las dimensiones abordadas: participación ciudadana,</p>

educación y formación, tiempo libre y recreación, salud y bienestar, y proyecciones a futuro.

El uso de metodologías participativas como el Mapa Parlante y las Estaciones de Preguntas Temáticas resultó clave para generar un diagnóstico colectivo, ya que facilitó la identificación de lugares significativos del territorio, espacios percibidos como inseguros, así como necesidades y expectativas vinculadas a su desarrollo integral. Además, la actividad lúdica de recolección de pelotas reforzó la importancia del trabajo colaborativo, la planificación y la comunicación efectiva entre pares.

Este proceso evidenció el interés de las juventudes por ser parte activa en la toma de decisiones locales, así como su capacidad de aportar propuestas constructivas para mejorar su calidad de vida y fortalecer los espacios de participación juvenil.

## Resultados de la actividad

RESULTADOS DE LA PRIMERA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FALTA DE INSTANCIAS PARTICIPATIVAS PARA QUE LOS Y LAS JOVENES PUEDAN DAR SUS OPINIONES E IDEAS RESPECTO AL DESARROLLO DE SU COMUNA.</li> <li>• FALTA DE SALIDAS EDUCATIVAS PARA CONOCER UNIVERSIDADES Y/O INSTITUTOS PARA CONTINUAR FORMACIÓN ACADÉMICA.</li> <li>• PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.</li> <li>• TRASTORNOS ALIMENTICIOS.</li> <li>• FALTA DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.</li> <li>• FALTA DE CHARLAS PREVENTIVAS EN MATERIA DE SALUD MENTAL.</li> <li>• DIFICULTAD PARA ACCEDER A ATENCIÓN PSICOLOGICA GRATUITA.</li> </ul>
HALLAZGOS EMERGENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HACER DENUNCIAS SIN PRUEBAS Y QUE LA PERSONA SE VEA AFECTADA POR ESTAS SITUACIONES, GENERANDO AISLAMIENTO.</li> </ul>

## RESULTADOS DE LA SEGUNDA ACTIVIDAD

PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FALTA DE INSTANCIAS PARTICIPATIVAS PARA QUE LOS Y LAS JOVENES PUEDAN DAR SUS OPINIONES E IDEAS RESPECTO AL DESARROLLO DE SU COMUNA.</li> <li>• FALTA DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.</li> <li>• CONSUMO DE DROGAS Y/O ALCOHOL EN LUGARES PÚBLICOS.</li> <li>• MICROTRÁFICO.</li> <li>• VIOLENCIA (PELEAS CALLEJERAS, VIF, VG)</li> <li>• ROBOS.</li> </ul>
HALLAZGOS EMERGENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTIGMA ASOCIADO A LO TERRITORIAL CON RESPECTO A LUGARES RESIDENCIALES DE LA COMUNA (BARRIOS CRÍTICOS)</li> </ul>

RESULTADOS DE LA TERCERA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FALTA DE INSTANCIAS PARTICIPATIVAS PARA QUE LOS Y LAS JOVENES PUEDAN DAR SUS OPINIONES E IDEAS RESPECTO AL DESARROLLO DE SU COMUNA.</li> <li>• PROBLEMAS DE SALUD MENTAL</li> <li>• FALTA DE ESPACIOS DE RECREACIÓN Y ACTIVIDADES CULTURALES.</li> <li>• CONSUMO DE DROGAS Y/O ALCOHOL EN LUGARES PÚBLICOS.</li> <li>• VIOLENCIA (PELEAS CALLEJERAS, VIF, VG)</li> <li>• ROBOS.</li> </ul>
HALLAZGOS EMERGENTES	

## Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

### Participación cívico-social

- **Falta de instancias participativas:** Los y las jóvenes sienten que no cuentan con espacios reales para expresar sus opiniones e incidir en las decisiones sobre el desarrollo de su comuna. Esto genera desmotivación, desapego con la institucionalidad y un distanciamiento en la construcción de ciudadanía.
- **Estigma territorial (barrios críticos):** Los jóvenes que habitan ciertos sectores de la comuna enfrentan discriminación por su lugar de residencia, lo que repercute en su autoestima, acceso a oportunidades y sentido de pertenencia.

- **Denuncias sin pruebas (estigmatización social):** La práctica de realizar denuncias infundadas genera aislamiento y desconfianza hacia quienes son señalados, afectando la cohesión social y perpetuando climas de inseguridad.

## Educación y Formación

- **Falta de salidas educativas para conocer universidades e institutos:** Los y las jóvenes reconocen que no existen suficientes oportunidades para acercarse a la oferta de educación superior. Esta carencia limita la información, la motivación y la proyección vocacional, reproduciendo brechas en el acceso a la educación superior y reduciendo sus posibilidades de movilidad social.

## Salud y Bienestar

- **Problemas de salud mental:** Se observa un aumento de síntomas asociados a la ansiedad, depresión y estrés en la juventud, vinculados tanto a factores personales como sociales, lo que incide directamente en su calidad de vida y en la construcción de proyectos de futuro.
- **Trastornos alimenticios:** El impacto de estereotipos corporales, presiones sociales y la falta de acompañamiento generan conductas alimentarias de riesgo (anorexia, bulimia, atracones), afectando la salud física y emocional.
- **Falta de charlas preventivas en materia de salud mental:** Se evidencia un déficit en iniciativas de sensibilización y prevención. Los y las jóvenes carecen de herramientas para reconocer señales de alerta y buscar ayuda oportuna.
- **Dificultad para acceder a atención psicológica gratuita:** Existe una alta demanda de atención en salud mental, pero los servicios disponibles son insuficientes, con largas listas de espera o falta de cobertura gratuita, lo que deja a muchos jóvenes sin apoyo profesional.
- **Consumo de drogas y/o alcohol en lugares públicos:** La presencia de consumo en espacios comunes genera inseguridad y normaliza conductas de riesgo, especialmente entre adolescentes y jóvenes, reforzando vulnerabilidades sociales.
- **Microtráfico:** La existencia de puntos de venta de drogas en barrios de la comuna representa un riesgo directo para la juventud, tanto por la exposición al consumo como por la tentación de insertarse en circuitos ilícitos que limitan proyectos de vida.
- **Violencia (peleas callejeras, VIF, violencia de género):** La violencia interpersonal y de género afecta la convivencia comunitaria, generando miedo, naturalización de la agresión y vulneración de derechos, especialmente en jóvenes mujeres.
- **Robos:** La percepción de inseguridad se intensifica por la presencia de delitos contra la propiedad, lo que limita la movilidad y participación juvenil en la vida comunitaria.

## Tiempo libre y recreación

- **Falta de actividades de recreación:** Se percibe una escasez de alternativas culturales, deportivas y comunitarias destinadas a la juventud. Esto impacta en la generación de redes sociales positivas y en la construcción de identidades colectivas.

### Sistematización problemáticas:

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	FAUTA DE INSTANCIAS PARTICIPATIVAS PARA QUE LOS Y LAS JOVENES PUEDAN DAR SUS OPINIONES E IDEAS RESPECTO AL DESARROLLO DE SU COMUNA.	PARTICIPACIÓN CIVICO-SOCIAL	COMUNA DE LA UNIÓN	DAEM
2	PROBLEMAS DE SALUD MENTAL (ANSIEDAD, DEPRESIÓN)	SALUD Y BIENESTAR	COMUNA DE LA UNIÓN	ESPACIO AMIGABLE CESFAM LA UNIÓN
3	TRASTORNOS ALIMENTICIOS (BULIMIA, ANOREXIA, OBESIDAD)	SALUD Y BIENESTAR	COMUNA DE LA UNIÓN	ESPACIO AMIGABLE CESFAM LA UNIÓN
4	DIFICULTAD PARA ACCEDER A ATENCIÓN PSICOLÓGICA GRATUITA	SALUD Y BIENESTAR	COMUNA DE LA UNIÓN	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LA UNIÓN ESPACIO AMIGABLE CESFAM LA UNIÓN

5	<i>FALTA DE CHARLAS PREVENTIVAS EN MATERIA DE SALUD MENTAL</i>	<i>SALUD BIENESTAR</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN</i>	<i>ESPACIO AMIGABLE CESFAM LA UNIÓN</i>
6	<i>CONSUMO DE DROGAS Y/O ALCOHOL EN LUGARES PÚBLICOS</i>	<i>SALUD BIENESTAR</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN (PARQUE MUNICIPAL DE LA UNIÓN, PLAZOLETAS)</i>	<i>SENDA</i>
7	<i>MICROTRÁFICO</i>	<i>SALUD BIENESTAR</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN (POBLACIÓN EL MAITÉN, IRENE DAIBER, SANTA MÓNICA)</i>	<i>SENDA</i>
8	<i>VIOLENCIA (PELEAS CALLEJERAS, VIF, VG)</i>	<i>SALUD BIENESTAR</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN</i>	<i>OFICINA DE LA MUJER CENTRO DE LA MUJER OFICINA LOCAL DE LA NIÑEZ</i>
9	<i>ROBOS</i>	<i>SALUD BIENESTAR</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN</i>	
10	<i>FALTA DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN</i>	<i>TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN</i>	<i>ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LA UNIÓN</i>
11	<i>FALTA DE SALIDAS EDUCATIVAS PARA CONOCER UNIVERSIDADES Y/O INSTITUTOS PARA CONTINUAR FORMACIÓN ACADÉMICA.</i>	<i>EDUCACIÓN FORMACIÓN</i>	<i>Y COMUNA DE LA UNIÓN</i>	<i>DAEM</i>

## V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD	
<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>	28/08/2025
<b>LUGAR DE REALIZACIÓN</b>	Casa Duhalde, Manuel Montt #488
<b>Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES</b>	4
<b>Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES</b>	2
<b>Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES <sup>1</sup></b>	6
<b>Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL <sup>2</sup></b>	15
<b>HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES</b>	Sí X   No _____
<b>INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD</b>	SENDA, INJUV, DAEM, LICEO BICENTENARIO INDUSTRIAL INGENIERO RICARDO FENNER RUEDI Y COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL HONORIO OJEDA VALDERAS.

Estructura de la jornada de validación y presentación:

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Apertura	La jornada inició con palabras de bienvenida y la presentación del objetivo central del encuentro: validar y socializar los resultados del Diagnóstico Participativo Juvenil 2025. Se destacó la relevancia de la participación juvenil en la construcción de propuestas para la comuna de La Unión.
Presentación	La jornada comenzó con una exposición en formato PowerPoint donde se presentaron los principales hallazgos y problemáticas detectadas



	en las dos jornadas de <i>"Diagnóstico Participativo"</i> . Este espacio buscó socializar los resultados, dar continuidad al proceso y reconocer el valor de la participación juvenil en instancias anteriores.
Dinámica rompehielos	Cada participante escribió en un post-it aquello que más le gusta o le apasiona hacer en su tiempo libre. Luego los papeles fueron leídos en voz alta de manera anónima, y el grupo debía adivinar a quién correspondía cada respuesta. La dinámica promovió un ambiente cercano, interacción y confianza entre los y las jóvenes.
"Árbol de los sueños colectivos"	Se construyó de manera simbólica un "Árbol de los Sueños Colectivos", como metáfora del crecimiento y la proyección de un futuro común. Los jóvenes plasmaron los compromisos (raíces y tronco) y sueños/propuestas (ramas y hojas) vinculadas a participación cívico-social, educación, formación y salud y bienestar. Entre los sueños y propuestas surgieron: mayor seguridad en la comuna, mejor acceso a servicios de salud mental, involucramiento de padres y familias, y fortalecimiento de la participación juvenil en la toma de decisiones. Se utilizaron materiales como post-it, papel kraft, lápices de colores y plumones. Durante la jornada se compartieron colaciones (jugos, agua, galletones y snacks).
Plenario	Los y las jóvenes compartieron los principales aportes construidos en el árbol, destacando el compromiso, la organización juvenil y el apoyo institucional como raíces fundamentales; y como sueños principales: mayor seguridad, acceso a salud mental, participación juvenil en decisiones comunales y mayor apoyo familiar. El plenario concluyó reconociendo la claridad de las propuestas juveniles y la importancia de articular esfuerzos entre juventudes e instituciones.
Cierre actividad	Se destacaron los resultados observados: alta participación y compromiso de los y las jóvenes, identificación de bases comunitarias y sueños colectivos, fortalecimiento de la cohesión grupal y del sentido de pertenencia a la comuna. Se subrayó el valor de la voz juvenil como motor de cambio y la necesidad de sostener espacios de participación activa.

## OBSERVACIONES GENERALES

El 28 de agosto del 2025, en la Casa Duhalde de La Unión, a las 14:15 hrs. se realizó la jornada del de "Devolución del Diagnóstico Participativo" del Programa Compromiso Joven 2025, con la participación de jóvenes de establecimientos educacionales, haciendo presente el Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda y Liceo Bicentenario Industrial Ingeniero Ricardo Fenner Ruedi. La actividad estuvo centrada en fomentar la participación activa de los y las jóvenes de la comuna, permitiéndoles identificar y analizar sus necesidades, problemas y oportunidades. La jornada incluyó varias etapas metodológicas, las cuales se detallan a continuación:

**Presentación inicial de la Devolución del Diagnóstico Participativo:** La jornada comenzó con una presentación en formato PowerPoint, en la que se expusieron los principales hallazgos y problemáticas detectadas en las jornadas previas del "Diagnóstico Participativo". Este espacio tuvo como propósito socializar los resultados obtenidos, otorgar continuidad al proceso y garantizar que los y las jóvenes pudieran reconocer el valor de su participación en las instancias anteriores.

**Dinámica rompehielos:** Cada participante debe escribir en un post-it aquello que más le gusta o le apasiona hacer en su tiempo libre. Luego, los papeles se mezclarán y serán leídos en voz alta de manera anónima. El resto del grupo deberá adivinar a quién corresponde cada respuesta.

Esta dinámica busca generar un ambiente cercano y distendido, promoviendo el conocimiento mutuo, la interacción y la confianza entre los y las jóvenes participantes.

**Actividad "El Árbol de los sueños colectivos":** La actividad consistió en la construcción simbólica de un "Árbol de los Sueños Colectivos", utilizado como metáfora para reflejar el crecimiento, la comuna de La Unión y la proyección de un futuro común entre los y las jóvenes participantes. La metodología permitió que cada persona aportara sus ideas, aspiraciones y propuestas de mejora para la comuna, representándolas de manera gráfica en las distintas partes del árbol.

**Objetivo de la actividad:** Promover la reflexión conjunta y la construcción de un imaginario compartido, en el que los y las jóvenes reconozcan sus fortalezas, expresen sus sueños y visibilicen la importancia del trabajo colaborativo para alcanzarlos.

### Desarrollo:

**Raíces y Tronco:** Se representaron las capacidades, compromisos y apoyos que sostienen las ideas y permiten avanzar hacia los objetivos colectivos.

**Ramas y hojas:** Se plasmaron los sueños, anhelos y propuestas de los jóvenes para mejorar su entorno, vinculados a las áreas de participación cívico-social, educación y formación, y salud y bienestar.

**Sueños y propuestas de los y las jóvenes:** Durante la construcción del "Árbol de los Sueños Colectivos", los participantes profundizaron en aspiraciones concretas para mejorar su calidad de vida, destacando la importancia de la *seguridad, el acceso a la salud mental, el involucramiento de las familias y la participación cívico-social*.

 **Mayor seguridad en la comuna:** Los y las jóvenes manifestaron preocupación por la inseguridad en espacios públicos, asociada principalmente al microtráfico, el consumo de sustancias y

situaciones de violencia en sectores de alta concurrencia. Expresaron como sueño, contar con entornos libres de riesgos donde puedan reunirse y compartir con tranquilidad. Entre sus propuestas destacaron la mejor iluminación de plazas y calles, la presencia de programas preventivos en terreno y la generación de espacios comunitarios seguros que promuevan la convivencia positiva.

- ➡ **Mejor acceso a servicios de salud mental:** Se identificó como necesidad prioritaria garantizar una atención psicológica oportuna y accesible. Los jóvenes mencionaron la insuficiencia de profesionales especializados y los largos tiempos de espera en el sistema de salud. Propusieron ampliar los programas de acompañamiento psicosocial en escuelas y liceos, la implementación de talleres de autocuidado y manejo del estrés, así como la habilitación de espacios confidenciales para dialogar sobre sexualidad, identidad, consumo y emociones, libres de estigmatización.
- ➡ **Mayor involucramiento de padres y familias:** Los y las jóvenes resaltaron la importancia del acompañamiento familiar como una raíz fundamental para el desarrollo comunitario. Manifestaron que, en muchos casos, la falta de apoyo de padres y madres aumenta la vulnerabilidad frente a riesgos como el abandono escolar, el consumo de sustancias y el aislamiento social. Como propuesta, sugirieron promover talleres para los padres, y espacios de encuentro que fortalezcan la corresponsabilidad entre familias e instituciones.
- ➡ **Fortalecimiento de la participación cívico-social:** Un aspecto central en los sueños colectivos fue el deseo de contar con mayores oportunidades de participación en la toma de decisiones comunales. Los jóvenes señalaron que su voz muchas veces no es considerada en los espacios institucionales, lo que genera desmotivación y distancia con las autoridades locales. Como propuestas, plantearon el fortalecimiento de organizaciones deportivas, culturales y sociales lideradas por jóvenes, y el desarrollo de instancias de diálogo directo con las autoridades. La participación activa fue entendida no solo como un derecho, sino como una herramienta clave para el cambio social.

**Materiales utilizados:** Post-it, papel kraft, lápices de colores y plumones, que permitieron plasmar visualmente ideas y favorecer la creatividad.

**Colaciones:** Durante la jornada se ofrecieron colaciones y golosinas (jugos, agua, galletones y snacks) que contribuyeron al bienestar y motivación del grupo.

**Plenario:** Durante el plenario, los y las jóvenes compartieron los principales elementos que construyeron en el "Árbol de los Sueños Colectivos", destacando las ideas más representativas en cada una de sus partes.

- **Raíces y Tronco:** Los y las participantes señalaron que el compromiso, la organización juvenil, el trabajo en equipo y el acompañamiento de instituciones que constituyen los pilares que permiten dar estabilidad y continuidad a sus sueños colectivos.
- **Ramas y hojas:** Los principales sueños expresados se centraron en contar con mayores oportunidades de participación juvenil en la toma de decisiones comunales, mayor seguridad en la comuna, mejorar el acceso a servicios de salud mental, y fomentar un mayor involucramiento de los padres y familias en la vida y desarrollo de los jóvenes.

**Conclusiones del plenario:** La reflexión colectiva permitió reconocer que las y los jóvenes poseen una visión clara de las necesidades de su comunidad, así como propuestas concretas para mejorarla. Asimismo,

se evidenció la importancia de articular esfuerzos entre instituciones y juventudes para transformar estos sueños en acciones. El plenario concluyó destacando el valor de la voz juvenil como motor de cambio y la necesidad de sostener espacios de participación activa.

**Resultados observados:** Alta participación de los y las jóvenes, quienes expresaron sus ideas de manera creativa y comprometida.

Se logró identificar tanto las bases actuales de la comunidad juvenil como los principales sueños colectivos para el futuro.

La dinámica fomentó la cohesión grupal, el respeto por la opinión de los demás y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la comuna.

## PROYECCIONES Y ACUERDOS

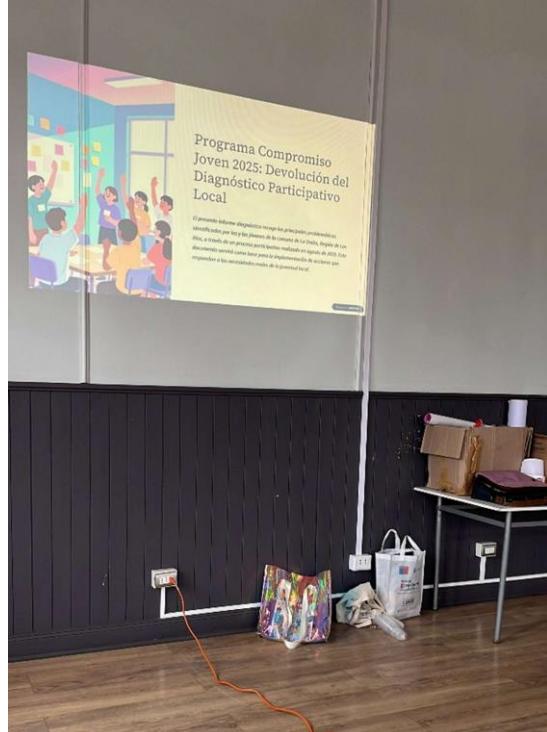
### Proyecciones:

- Consolidar un plan de trabajo conjunto entre las instituciones vinculadas y organizaciones juveniles que dé respuesta a los principales sueños y necesidades identificados por los y las jóvenes.
- Incorporar las propuestas levantadas en los ámbitos de participación cívico-social, educación y formación, y salud y bienestar, seguridad y involucramiento parental y familiar, dentro de la planificación comunal de juventud.
- Desarrollar instancias periódicas de encuentro y diálogo juvenil, que permitan evaluar avances, actualizar necesidades y fortalecer la participación activa.
- Generar un sistema de seguimiento y monitoreo de las iniciativas priorizadas, con indicadores claros y espacios de retroalimentación para los y las jóvenes.
- Promover la difusión de los resultados del diagnóstico participativo y de las actividades realizadas, para visibilizar el rol de la juventud en el desarrollo comunal.

### Acuerdos:

- Establecer una mesa de coordinación interinstitucional con sus respectivos representantes y jóvenes delegados/as, para dar seguimiento a los compromisos.
- Diseñar un calendario de actividades conjuntas para el próximo período, priorizando talleres de autocuidado, actividades recreativas y espacios formativos.
- Asegurar la participación juvenil en las instancias de toma de decisiones, reconociendo su rol como actores sociales relevantes en la comuna.
- Comprometer la gestión de recursos y apoyos técnicos por parte de las instituciones firmantes para implementar las iniciativas propuestas.
- Realizar un plenario de evaluación anual que permita medir logros, desafíos y nuevas proyecciones a partir de la experiencia.



**FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES**

**¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?**

Si	X	No	----
----	---	----	------

