

INFORME PLAN MUNICIPAL DE JUVENTUDES – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE TARAPACÁ

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE HUARA

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	2
II. RESUMEN DIAGNÓSTICO.....	3
III. H11.1 PLANIFICACIÓN E INVITACIÓN A LA JORNADA DE CREACIÓN DE PAMJUV.	9
IV. H11.2 JORNADA PARTICIPATIVA PAMJUV	11
V.H12.1- SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DEL PAMJUV PARTICIPATIVO.....	14
VI. H13.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PAMJUV	18



I. INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Plan Municipal de Juventudes (PAMJUV)**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo de creación, validación y priorización del plan.

Su estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del PAMJUV**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**, desde el diagnóstico hasta las acciones priorizadas y compromisos asumidos.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del PAMJUV de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Se solicita que los recuadros sean completados con tipografía GOBCL 10.

II. RESUMEN DIAGNÓSTICO

Caracterización del diagnóstico local:

1. Cómo se llevó a cabo el diagnóstico (metodología, enfoque, herramientas utilizadas).
2. Breve caracterización de las juventudes participantes (edad, género, pertenencia territorial, organizaciones o colectivos, entre otros).
3. Principales temáticas abordadas durante el proceso.
4. Localidades o territorios donde se ejecutaron las actividades.
5. Número total de sesiones realizadas.
6. Cualquier otro dato que considere relevante para comprender el contexto y resultados del diagnóstico.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1. METODOLOGÍA, ENFOQUE Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

El diagnóstico comunal de juventudes de **Huara** se desarrolló bajo un enfoque participativo, territorial e intersectorial, orientado a recoger de manera directa las percepciones, experiencias y problemáticas sentidas por las y los jóvenes de la comuna, considerando su contexto rural, disperso y multicultural. El proceso se implementó mediante jornadas participativas de diagnóstico, complementadas con instancias de validación juvenil y validación técnica intersectorial, permitiendo asegurar consistencia metodológica, legitimidad territorial y coherencia con los lineamientos del Programa Compromiso Joven.

La metodología aplicada combinó **dinámicas lúdicas de levantamiento cualitativo, espacios de diálogo grupal, instrumentos participativos estructurados** y el uso de **información secundaria validada**, particularmente los resultados de la Encuesta Juventud y Bienestar de SENDA. Este diseño permitió levantar información profunda, contextualizada y representativa de las juventudes del territorio.

1.1. Herramientas Metodológicas Utilizadas

– Dinámica participativa “Yenga de las Juventudes”

Metodología central del proceso diagnóstico juvenil. A través de un juego tipo yenga con preguntas detonantes asociadas a distintas dimensiones (salud mental, educación, tiempo libre, convivencia, sexualidad, participación y comunidad), las y los jóvenes identificaron problemáticas sentidas desde su experiencia cotidiana. Cada intervención fue sistematizada por el equipo facilitador, permitiendo levantar evidencia directa, reflexiva y espontánea.

✓ Taller de Cocina Comunitaria + Grupo Focal

Estrategia metodológica orientada a favorecer la participación de juventudes con menor disposición inicial al diálogo formal. El taller práctico funcionó como espacio de confianza y convocatoria, mientras que el grupo focal permitió profundizar en **gustos, intereses, necesidades, recursos y oportunidades**, generando reflexiones colectivas significativas.

✓ **Grupos focales temáticos**

Se organizaron estaciones de diálogo orientadas a tres ejes principales:

- Gustos e intereses juveniles
- Problemas y necesidades
- Recursos y oportunidades del territorio

Esta herramienta permitió profundizar el análisis cualitativo y complementar los hallazgos levantados en la jornada masiva.

✓ **Plenarios de socialización y priorización**

Las problemáticas identificadas fueron compartidas en espacios plenarios, donde se promovió la validación colectiva y la priorización en función de la frecuencia, relevancia y nivel de impacto percibido por las juventudes.

✓ **Encuesta Juventud y Bienestar (SENDA)**

Como insumo participativo intersectorial, se incorporaron los resultados comunales de la Encuesta Juventud y Bienestar aplicada a estudiantes de segundo medio. Esta información permitió complementar el diagnóstico cualitativo con datos cuantitativos sobre consumo de sustancias, bienestar, convivencia, familia, escuela y uso del tiempo libre, fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia.

✓ **Facilitación activa del equipo municipal, INJUV y redes intersectoriales**

Durante todo el proceso, profesionales de la Oficina Municipal de Juventud, INJUV Tarapacá y programas colaboradores (SENDA Previene, CESFAM, Oficina Local de la Niñez) acompañaron metodológicamente las actividades, orientando el diálogo, promoviendo la participación y asegurando el correcto registro de la información.

✓ **Dinámicas de distensión y convivencia**

Las jornadas incorporaron espacios de desayuno, colaciones y dinámicas de distensión, generando un ambiente cercano, seguro y no adultocéntrico, que favoreció la participación voluntaria, la confianza y la expresión libre de las juventudes.

El diseño metodológico priorizó la **participación efectiva**, el **lenguaje accesible**, la **pertinencia territorial**, el **orden temático** y la **interacción continua**, permitiendo construir un diagnóstico profundo, legítimo y representativo de las juventudes de Huara.

2. CARACTERIZACIÓN DE LAS JUVENTUDES PARTICIPANTES

2.1. Participación por jornada

✓ **Jornada Participativa de Diagnóstico - Desayuno de Juventudes**

Ítem	Detalle
Fecha de realización	10 de junio de 2025

Mujeres jóvenes participantes	11
Hombres jóvenes participantes	13
Total de jóvenes participantes	24
Asistentes totales	30 (incluye equipo organizador, profesionales y autoridades)
Actores presentes	<ul style="list-style-type: none"> – Oficina Municipal de Juventud de Huara – INJUV Tarapacá – Alcalde de Huara – Concejal de la comuna – SENDA Previene Huara

✓ **Jornada Participativa – Taller de Cocina + Grupo Focal**

Ítem	Detalle
Fecha de realización	17 de julio de 2025
Mujeres jóvenes participantes	2
Hombres jóvenes participantes	3
Total de jóvenes participantes	5
Asistentes totales	10
Actores presentes	<ul style="list-style-type: none"> – Oficina Municipal de Juventud de Huara – SENDA Previene Huara

✓ **Jornada de Validación del Diagnóstico**

Ítem	Detalle
Fecha de realización	29 de octubre de 2025
Mujeres jóvenes participantes	6
Hombres jóvenes participantes	6
Total de jóvenes participantes	12
Asistentes totales	45
Actores presentes	<ul style="list-style-type: none"> – Agrupaciones juveniles locales – Oficina Municipal de Juventud de Huara – INJUV Tarapacá

✓ **Pertenencia Territorial**

Si bien las jornadas se realizaron principalmente en **Huara pueblo y el Liceo de Huara**, participaron jóvenes provenientes de distintas localidades de la comuna, incluyendo sectores rurales y costeros. Esta situación refleja la **alta dispersión territorial** del territorio y las dificultades de conectividad que enfrentan las juventudes, aspecto que fue relevado como problemática estructural durante el diagnóstico.

3. PRINCIPALES TEMÁTICAS ABORDADAS

La sistematización de las jornadas participativas y de los resultados de la Encuesta Juventud y Bienestar permitió agrupar las problemáticas juveniles en las siguientes dimensiones:

1. **Educación y formación**
2. **Salud y bienestar integral**

3. **Participación cívica y social**
4. **Condiciones territoriales y acceso a servicios**
5. **Uso del tiempo libre, deporte y cultura**

Los hallazgos evidencian una percepción generalizada de baja calidad educativa, escasez de espacios juveniles, débil participación, problemas de convivencia, consumo de sustancias y brechas territoriales, junto con una disposición positiva de las juventudes a participar cuando se generan espacios significativos, seguros y pertinentes.

3.1. Principales Problemáticas Identificadas

El proceso de diagnóstico participativo permitió identificar un conjunto de **problemáticas prioritarias** que afectan de manera transversal a las juventudes de la comuna de Huara, las cuales fueron levantadas y validadas directamente por las y los jóvenes participantes.

Entre las principales problemáticas se reconoce una **percepción generalizada de baja calidad educativa en el Liceo de Huara**, asociada a desmotivación escolar, escasa oferta de formación técnica, limitado acompañamiento docente y falta de actividades prácticas, lo que impacta negativamente en las proyecciones educativas y laborales de las juventudes.

Asimismo, se identifica la **escasez de espacios públicos, áreas verdes y lugares de encuentro juvenil**, junto con una **oferta insuficiente y poco diversificada de talleres deportivos, culturales y artísticos**, especialmente en localidades distintas a la capital comunal, lo que incide en un uso del tiempo libre mayoritariamente sedentario.

Otra problemática relevante corresponde a la **baja conectividad y las limitaciones en el transporte**, las cuales dificultan el acceso a servicios educativos, recreativos y laborales, profundizando las brechas territoriales propias de una comuna rural y dispersa.

En el ámbito del bienestar, las juventudes manifestaron la **falta de espacios seguros y sostenidos para abordar temáticas de salud mental, salud sexual y reproductiva y convivencia**, junto con la presencia de **conflictos entre pares y episodios de violencia escolar**, así como la **existencia de consumo de sustancias** en adolescentes y jóvenes.

Finalmente, se evidenció una **debilidad en los mecanismos de participación juvenil**, caracterizada por la ausencia de espacios reales de incidencia y una baja vinculación con organizaciones comunitarias, lo que limita el ejercicio de la ciudadanía juvenil a nivel local.

4. CONTEXTO DE EJECUCIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Las actividades del diagnóstico se desarrollaron principalmente en **Huara pueblo**, específicamente en el **Liceo de Huara**, así como en espacios comunitarios de la comuna. Si bien las instancias se realizaron en el sector central, participaron jóvenes provenientes de distintas localidades, reflejando las dificultades de conectividad y dispersión territorial.

- ✓ **Número de sesiones realizadas**

El proceso contempló un total de tres instancias formales:

- 1 jornada participativa de diagnóstico juvenil.
- 1 jornada participativa complementaria (taller + grupo focal).
- 1 jornada de validación del diagnóstico con juventudes.

5. OTROS ANTECEDENTES RELEVANTES

Cabe destacar la alta disposición de las juventudes a participar cuando se generan espacios significativos, cercanos y no adultocéntricos, así como la valoración positiva de instancias lúdicas y participativas. Estos elementos refuerzan la importancia de diseñar acciones municipales que promuevan la participación activa, el bienestar integral y la permanencia de las juventudes en el territorio.

Mapeo de actores locales por localidad:

Registre aquí las organizaciones identificadas durante el diagnóstico, clasificadas por localidad y temática principal de acción.

LOCALIDAD	ORGANIZACIONES PRESENTES	TEMÁTICAS PRINCIPALES
Toda la comuna	<ul style="list-style-type: none"> – SENDA Previene; – Oficina de Cultura, – Turismo y Patrimonio; – Oficina de Deportes; Oficina Local de la Niñez; – Vida Sana; – Centro Social Cultural y Deportivo Xambatu; – Bomberos de Huara; – Teatro La Chusca 	Salud y bienestar; prevención de consumo; deporte y vida saludable; cultura y patrimonio; participación comunitaria; protección de derechos de NNA
Huara Pueblo	<ul style="list-style-type: none"> – Biblioteca Pública de Huara; – Espacios Amigables; – Liceo de Huara; – Grupo Juvenil Social y Cultural AJAYU; – Agrupación Social y Cultural Ayayai; – Club Deportivo Atlético Huara 	Educación; salud integral adolescente; salud mental; participación juvenil; deporte; cultura y recreación
Pisagua Pueblo	<ul style="list-style-type: none"> – Biblioteca Pública de Pisagua; – Club Juvenil Deportivo Cultural de Pisagua; – Centro Rural de Interculturalidad Social y Teología Orientacional de Pisagua; – Pisagua Sumergido 	Deporte; cultura; patrimonio; interculturalidad; participación juvenil; identidad territorial
Sotoca	<ul style="list-style-type: none"> – Club Deportivo Sotoca 	Deporte; recreación comunitaria
Pachica	<ul style="list-style-type: none"> – Club Deportivo Pachica 	Deporte; recreación comunitaria
Mocha	<ul style="list-style-type: none"> – Camping Mocheño 	Recreación; uso del tiempo libre; turismo local
Huasquiña	<ul style="list-style-type: none"> – Ruta Huasquiña 	Turismo local; identidad territorial; actividades comunitarias

Problemáticas priorizadas por dimensión:

Indique las problemáticas priorizadas, su puntaje y la dimensión correspondiente según la clasificación establecida en el proceso diagnóstico.

PROBLEMÁTICA	PRIORIZACIÓN	DIMENSIÓN
Baja calidad educativa y desmotivación escolar en el Liceo de Huara	1	Educación y Formación
Oferta limitada de espacios y talleres de esparcimiento y recreación	2	Participación Cívica y Social
Escasas oportunidades de formación técnica y orientación vocacional	3	Educación y Formación
Baja conectividad y transporte limitado	4	Condiciones Territoriales
Falta de espacios seguros para salud sexual, reproductiva y diversidades	5	Salud y Bienestar
Ausencia de mecanismos formales de participación juvenil	6	Participación Cívica y Social
Déficit de espacios públicos y áreas verdes para encuentro juvenil	7	Condiciones Territoriales
Convivencia escolar deficitaria y violencia entre pares	8	Educación y Formación
Débil articulación intersectorial en salud mental y bienestar	9	Salud y Bienestar
Desigualdad territorial en acceso a infraestructura y talleres	10	Condiciones Territoriales
Altos índices de consumo de sustancias en juventudes	11	Salud y Bienestar
Bajo interés en participación en organizaciones comunitarias	12	Participación Cívica y Social

III. H11.1 PLANIFICACIÓN E INVITACIÓN A LA JORNADA DE CREACIÓN DE PAMJUV.

Planificación general de la jornada participativa:

Esta tabla debe reflejar la planificación previa realizada por el equipo municipal, detallando las etapas, responsabilidades y aspectos logísticos considerados.

ETAPA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	DETALLES DE PLANIFICACIÓN
LOGÍSTICA	Coordinación y planificación logística de la jornada, considerando recursos disponibles, materiales, espacios y apoyos institucionales.	Oficina Municipal de Juventud (OMJ); Oficina Local de la Niñez (OLN); Oficina de Deportes	21 al 27 de enero de 2026	La planificación logística se realizó con recursos limitados, priorizando la colaboración interáreas. Cada unidad aportó desde sus capacidades, coordinando materiales, apoyo humano y disposición de espacios para el desarrollo de la jornada.
CONVOCATORIA	Difusión y convocatoria a juventudes para participar en la jornada diagnóstica.	Oficina Municipal de Juventud	21 al 27 de enero de 2026	La convocatoria fue gestionada principalmente por la OMJ, utilizando canales institucionales del municipio y la plataforma de SENDA, lo que permitió ampliar el alcance y asegurar participación juvenil.
PREPARACIÓN	Diseño metodológico y definición de actividades lúdicas para el levantamiento de información.	Oficina Municipal de Juventud; apoyo técnico INJUV Tarapacá	22 al 27 de enero de 2026	Cada oficina municipal propuso actividades lúdicas. La OMJ definió la metodología central del Buzón de las Juventudes como herramienta principal de levantamiento de información, solicitando apoyo técnico del equipo regional de INJUV para su implementación.
JORNADA	Ejecución de la jornada participativa de diagnóstico juvenil en terreno.	Oficina Municipal de Juventud; OLN; Oficina de Deportes; apoyo INJUV Tarapacá	28 de enero de 2026	La jornada se desarrolló en un contexto recreativo y abierto, favoreciendo la participación libre de las juventudes. Se implementó el stand con acompañamiento técnico en terreno y entrega de refuerzos positivos para incentivar la participación.
ELECCIÓN DE SISTEMA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Definición y validación del mecanismo de levantamiento de información juvenil.	INJUV Tarapacá; Oficina Municipal de Juventud	23 al 27 de enero de 2026	El sistema del Buzón de las Juventudes fue validado por el equipo regional de INJUV, considerando el carácter recreativo del espacio y la necesidad de resguardar anonimato y confidencialidad, promoviendo respuestas espontáneas y honestas.
PARTICIPACIÓN DE ITJ	Vinculación con Impulsores/as	Municipalidad de Huara (áreas municipales)	No aplica	La municipalidad no cuenta actualmente con un grupo formal de ITJ. No obstante,

	Territoriales Juveniles (ITJ).			profesionales de distintas áreas municipales colaboraron activamente en la jornada, cumpliendo un rol de apoyo territorial y facilitación para el logro de los objetivos del diagnóstico.
--	--------------------------------	--	--	---

Complete los siguientes campos con la versión final de la misión y visión del plan, construidas y/o validadas con juventudes durante el proceso participativo.

MISIÓN
<i>Promover el desarrollo integral de las juventudes de la comuna de Huara, fortaleciendo su bienestar, participación y proyección de futuro, mediante acciones municipales articuladas, pertinentes al territorio y construidas desde la participación activa de las y los jóvenes, garantizando espacios seguros, inclusivos y con enfoque de derechos.</i>
VISIÓN
<i>Consolidar a Huara como una comuna que reconoce, valora e integra a sus juventudes como actores estratégicos del desarrollo local, generando oportunidades equitativas de participación, formación y bienestar, en un territorio diverso y disperso, mediante una gestión municipal colaborativa, sostenible y con pertinencia territorial.</i>

IV. H11.2 JORNADA PARTICIPATIVA PAMJUV

Estructura de la jornada Participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades a realizarse durante la jornada de creación del PAMJUV, indicando los tiempos planificados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO ESTIMADO
Acreditación y bienvenida	Recepción de participantes	Recepción informal de juventudes, orientación general sobre la actividad y presentación del stand participativo en la piscina municipal.	10 minutos
Apertura	Encadre de la jornada	Presentación del objetivo de la jornada de creación del PAMJUV, explicación breve del enfoque participativo y socialización del proceso Compromiso Joven.	10 minutos
Activación recreativa	Actividades deportivas y lúdicas	Desarrollo de actividades recreativas y deportivas como mecanismo de convocatoria y generación de ambiente de confianza en contexto estival.	40 minutos
Socialización de problemáticas	Exposición de problemáticas juveniles	Presentación de problemáticas priorizadas del diagnóstico comunal mediante enunciados simples y visibles para las juventudes.	15 minutos
Metodología participativa	Buzón de las Juventudes	Las y los jóvenes proponen soluciones y objetivos asociados a cada problemática y depositan sus aportes de forma anónima en el Buzón de las Juventudes.	30 minutos
Acompañamiento técnico	Facilitación en terreno	Profesionales de OMJ, OLN, Deportes, INJUV y SENDA orientan el proceso, resuelven dudas y refuerzan la participación con incentivos positivos.	Transversal
Articulación intersectorial	Difusión Plan de Prevención de Verano	Equipo SENDA difunde lineamientos del Plan de Prevención de Verano y dialoga directamente con juventudes asistentes.	10 minutos
Cierre	Cierre participativo	Agradecimientos, refuerzo del valor de la participación juvenil y cierre de la jornada recreativa-participativa.	10 minutos

Análisis de factibilidad de acciones propuestas:

Complete esta tabla con las acciones levantadas en la jornada, evaluando su factibilidad según criterios de temporalidad, presupuesto, pertinencia juvenil y alianzas locales.

DIMENSIONES	ACCIONES	¿Puede implementarse a corto o mediano plazo? 1 a 3 meses.	¿La propuesta puede implementarse o ajustarse al presupuesto entregado por el programa para esta acción?	¿La propuesta está pensada a ejecutarse con beneficiarios (juventudes 15-29)?	¿Existen organizaciones locales que puedan apoyar la implementación de esta iniciativa?	Puntaje
1. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	Incorporación de especialidades técnico-profesionales que permitan egresar de 4° medio con certificación.			X		1
	Mejorar la infraestructura educativa, especialmente baños y canchas del establecimiento.			X		1
	Implementar pausas activas, salidas a terreno y actividades prácticas dentro del contexto educativo escolar.	X		X	X	3
	Orientación vocacional mediante talleres, charlas y acompañamiento para la toma de decisiones educativas y laborales.	X		X	X	3
2. SALUD Y BIENESTAR	Actividades deportivas, recreativas y formativas que contribuyan a la prevención del consumo de drogas y al buen trato hacia niños, niñas y adolescentes.	X		X	X	3
	Actividades recreativas y culturales que fomenten el autocuidado, la vida sana y el uso positivo del tiempo libre.	X	X	X	X	4
	Instalar puntos informativos (toldos o stands) fuera del CESFAM para difusión de información sobre salud sexual y reproductiva.	X		X	X	3
	Desarrollar talleres de educación sexual a través de expresiones artísticas como baile, batucadas u otras dinámicas culturales.	X		X	X	3
	Jornadas de cine al aire libre con charlas y conversatorios sobre educación sexual y afectividad.	X	X	X	X	4
	Talleres permanentes de educación sexual y reproductiva	X		X	X	3

	con enfoque integral y lenguaje cercano.					
3. DEPORTE	Talleres deportivos, artísticos y sociales, tanto dentro como fuera del Liceo de Huara.	X	X	X	X	4
	Contratar monitores y profesores para talleres deportivos, culturales y de desarrollo personal.	X		X	X	3
	Oferta deportiva incorporando disciplinas distintas al fútbol (boxeo, vóley, deportes acuáticos, entre otros).	X		X	X	3
	Talleres recreativos y participativos como Stand Up Paddle (SUP) y actividades en la playa.	X	X	X	X	4
4. PARTICIPACION CIVICA Y SOCIAL	Implementar refuerzos de transporte con doble horario para localidades alejadas y apoyo de movilización para jóvenes de Huara y pueblos del interior.			X	X	2
	Gestionar apoyo económico y subsidios de transporte para facilitar el acceso a actividades educativas, recreativas y comunitarias.			X		1
	Crear una sede o espacio juvenil comunal que funcione como punto de encuentro, organización y desarrollo de actividades juveniles.			X		1
	Proyectos de voluntariado juvenil, como murales comunitarios en Pisagua y otras localidades.	X	X	X	X	4
	Tardes recreativas comunitarias que incluyan actividades culturales, deportivas y artísticas, más allá del fútbol.	X		X	X	3

V.H12.1- SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DEL PAMJUV PARTICIPATIVO

Resumen de la jornada de creación del PAMJUV:

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	28 enero 2026	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Piscina Municipal	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	06	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	14	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	20	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	45	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> – Directora de SENDA – Oficina Municipal de la Juventud de Huara – Oficina Local de la Niñez – Oficina de Deportes – Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) Tarapacá – SENDA Previene Huara 	

Desarrollo de la jornada:

Detalle el desarrollo de las actividades por horario representativo. Puede señalar ajustes realizados y observaciones relevantes sobre la implementación.

ETAPAS Y OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	La acreditación se realizó de manera flexible y progresiva, acorde al carácter recreativo del espacio. a medida que iban participando del buzón se registraban. Se priorizó la validación de jóvenes participantes sin generar barreras de acceso.
APERTURA	La apertura fue breve y contextualizada, explicando el objetivo de la jornada y el vínculo con el proceso de creación del PAMJUV, favoreciendo la comprensión y disposición a participar.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	No se implementó una dinámica formal de rompehielos, dado que las actividades recreativas y deportivas cumplieron naturalmente este rol.

PRESENTACIÓN INICIAL	Se presentaron de forma simple y accesible las principales problemáticas del diagnóstico comunal, utilizando un lenguaje cercano y comprensible para las juventudes.
TRABAJO POR MESAS	No se desarrolló trabajo por mesas formales. La participación se dio de manera individual y espontánea en el stand, mediante la metodología del Buzón de las Juventudes.
PLENARIO	No se realizó plenario estructurado. La interacción fue directa y personalizada entre juventudes y equipo facilitador.
BREAK	El contexto recreativo de la piscina municipal permitió pausas naturales, sin necesidad de un break formal.
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	El análisis de factibilidad se realizó de manera implícita, orientando a las juventudes a proponer soluciones concretas y alcanzables, con apoyo del equipo facilitador. La priorización se realizó a posterior por los funcionarios siendo conscientes del presupuesto disponible para cada una.
DINÁMICA DE DISTENCIÓN	La jornada incluyó actividades deportivas, recreativas y lúdicas que facilitaron un ambiente de confianza, participación libre y expresión espontánea.
REGISTRO Y CIERRE	Los aportes fueron registrados mediante el Buzón de las Juventudes, resguardando anonimato. La sistematización fue realizada por el equipo INJUV regional. El cierre se realizó de forma gradual, agradeciendo la participación y reforzando su valor en el PAMJUV.
OBSERVACIONES	La metodología flexible y no adultocéntrica permitió una participación efectiva en un espacio comunitario de alta concurrencia, fortaleciendo la visibilidad del PAMJUV y la apropiación juvenil del proceso.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



Acciones priorizadas del PAMJUV:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

PROBLEMÁTICA	PRIORIZACIÓN	DIMENSIÓN	ACCIONES	FUENTE PRINCIPAL DE FINANCIAMIENTO		FACTIBILIDAD	POSIBLES ALIANZAS
				COMPROMISO JOVEN	EXTERNO		
Baja calidad educativa y desmotivación escolar en el Liceo de Huara	ALTA	EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	Mejorar la infraestructura educativa, especialmente baños y canchas del establecimiento.		X	1	Liceo de Huara; Oficina de Deportes; Centro Xambatu
Baja calidad educativa y desmotivación escolar en el Liceo de Huara	ALTA	EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	Implementar pausas activas, salidas a terreno y actividades prácticas dentro del contexto educativo escolar.		X	3	Liceo de Huara; Oficina de Deportes; Vida Sana
Altos índices de consumo de sustancias en juventudes	ALTA	SALUD Y BIENESTAR	Actividades deportivas, recreativas y formativas de prevención y buen trato.		X	3	SENDA Previene; Espacios Amigables; Vida Sana; Oficina de Deportes
Débil articulación intersectorial en salud mental y bienestar	ALTA	SALUD Y BIENESTAR	Actividades recreativas y culturales que fomenten autocuidado y vida sana.	X		4	Espacios Amigables; SENDA Previene; Oficina de Cultura
Falta de espacios seguros para salud sexual, reproductiva y diversidades	ALTA	SALUD Y BIENESTAR	Jornadas de cine al aire libre con charlas y conversatorios de educación sexual.	X		4	Oficina de Cultura; Teatro La Chusca; Espacios Amigables
Oferta limitada de espacios y talleres de esparcimiento y recreación	ALTA	DEPORTE	Talleres deportivos, artísticos y sociales dentro y fuera del Liceo.	X		4	Oficina de Deportes; Club Atlético Huara; Club Pisagua
Oferta limitada de espacios y talleres de esparcimiento y recreación	ALTA	DEPORTE	Talleres recreativos participativos como SUP y actividades en playa.	X		4	Club Pisagua; Pisagua Sumergido; Ruta Huasquiña
Bajo interés en participación en	ALTA	PARTICIPACIÓN CÍVICA Y SOCIAL	Proyectos de voluntariado juvenil y murales comunitarios.	X		4	Grupo Juvenil AJAYU; Agrupación

organizaciones comunitarias							Ayayai; Teatro La Chusca
Baja calidad educativa y desmotivación escolar en el Liceo de Huara	MEDIA	EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	Incorporación de especialidades técnico-profesionales con certificación.		X	1	Liceo de Huara; Bibliotecas públicas
Déficit de espacios públicos y áreas verdes para encuentro juvenil	MEDIA	PARTICIPACIÓN CÍVICA Y SOCIAL	Tardes recreativas comunitarias culturales y deportivas.		X	3	Oficina de Deportes; Oficina de Cultura; Bibliotecas
Escasas oportunidades de formación técnica y orientación vocacional	BAJA	EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	Talleres y acompañamiento de orientación vocacional.		X	3	Liceo de Huara; Biblioteca; Cultura
Falta de espacios seguros para salud sexual y reproductiva	BAJA	SALUD Y BIENESTAR	Instalar puntos informativos fuera de CESFAM.		X	3	Espacios Amigables; SENDA; OLN
Falta de espacios seguros para salud sexual y reproductiva	BAJA	SALUD Y BIENESTAR	Talleres artísticos de educación sexual.		X	3	Cultura; AJAYU
Falta de espacios seguros para salud sexual y reproductiva	BAJA	SALUD Y BIENESTAR	Talleres permanentes de educación sexual integral.		X	3	Espacios Amigables; SENDA
Oferta limitada de espacios y talleres	BAJA	DEPORTE	Contratar monitores y profesores de talleres.		X	3	Deportes; Centro Xambatu
Oferta limitada de espacios y talleres	BAJA	DEPORTE	Diversificar disciplinas deportivas.		X	3	Clubes Huara-Sotoca-Pachica
Baja conectividad y transporte limitado	BAJA	PARTICIPACIÓN CÍVICA Y SOCIAL	Refuerzos de transporte juvenil.		X	2	Municipalidad; organizaciones locales
Baja conectividad y transporte limitado	BAJA	PARTICIPACIÓN CÍVICA Y SOCIAL	Subsidios de transporte.		X	1	Municipalidad; redes comunitarias
Ausencia de mecanismos formales de participación juvenil	BAJA	PARTICIPACIÓN CÍVICA Y SOCIAL	Crear sede juvenil comunal.		X	1	AJAYU; Ayayai; Centro Xambatu

VI. H13.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PAMJUV

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con los momentos y actividades desarrolladas durante la jornada de validación del PAMJUV.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Recepción y convocatoria en espacio recreativo	La jornada se desarrolló en la piscina municipal de Huara, en contexto recreativo estival, permitiendo convocar juventudes en un espacio de alta concurrencia comunitaria.
Instalación de stand participativo PAMJUV	Se habilitó un punto visible con material del Programa Compromiso Joven y Buzón de Juventudes para el levantamiento de propuestas y validación de contenidos del plan.
Levantamiento de propuestas juveniles	Las y los jóvenes registraron propuestas de acciones y soluciones asociadas a las problemáticas priorizadas del diagnóstico, mediante tarjetas depositadas en el buzón.
Presentación pública de contenidos PAMJUV	Profesionales de OMJ e INJUV realizaron presentación oral de las principales problemáticas y líneas de acción del PAMJUV, utilizando micrófono y sistema de amplificación para socialización abierta.
Validación directa en terreno	La validación se realizó de forma intrínseca durante la misma jornada, recogiendo retroalimentación inmediata de juventudes participantes sobre pertinencia de problemáticas y propuestas.
Articulación intersectorial en la jornada	Equipos de OMJ, OLN, Deportes y SENDA participaron activamente, reforzando contenidos preventivos y resolviendo consultas de juventudes asistentes.
Cierre participativo	Se agradeció la participación, reforzando que los aportes recogidos serán integrados en la formulación final del PAMJUV comunal.
OBSERVACIONES GENERALES	
<p>La estrategia de validación integrada a una actividad recreativa permitió una participación espontánea y efectiva de juventudes, reduciendo barreras formales y favoreciendo la expresión libre. La socialización mediante micrófono en espacio abierto aumentó el alcance de la presentación del PAMJUV y fortaleció su visibilidad comunitaria. La metodología aplicada es coherente con el enfoque participativo y territorial del programa.</p>	

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	28 enero 2026	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Piscina Municipal	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	06	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	14	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	20	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	45	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí X	No ____
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> – Directora de SENDA – Oficina Municipal de la Juventud de Huara – Oficina Local de la Niñez – Oficina de Deportes – Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) Tarapacá – SENDA Previene Huara 	

DESCRIPCIÓN DE LA/S JORNADA/S Y ACUERDOS
<p>La jornada de validación y presentación del Plan de Acción Municipal de Juventudes (PAMJUV) se desarrolló en la piscina municipal de Huara, en un contexto recreativo y comunitario de alta concurrencia, aprovechando la temporada estival para convocar a juventudes en un espacio abierto, accesible y no adultocéntrico.</p> <p>La actividad combinó instancias de participación activa con espacios de socialización pública del contenido del PAMJUV. A través de un stand participativo del Programa Compromiso Joven, se levantaron propuestas juveniles mediante el uso del Buzón de las Juventudes, donde las y los participantes registraron acciones y soluciones asociadas a las problemáticas priorizadas del diagnóstico comunal.</p> <p>De manera complementaria, profesionales de la Oficina Municipal de Juventud y del equipo regional de INJUV realizaron una presentación oral en voz ampliada mediante micrófono, exponiendo las principales problemáticas detectadas y las líneas de acción propuestas en el plan, permitiendo que las juventudes presentes conocieran, comentaran y validaran los contenidos en el mismo espacio de ejecución.</p> <p>La validación se desarrolló de forma intrínseca durante la jornada, recogiendo retroalimentación directa y reacciones de las y los jóvenes frente a las propuestas presentadas, lo que permitió ajustar y reafirmar la pertinencia de las acciones priorizadas. La participación de equipos de la Oficina Local de la Niñez, Oficina de Deportes y SENDA Previene fortaleció el carácter intersectorial de la instancia.</p> <p>Acuerdos principales levantados en la jornada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validar como prioritarias las acciones vinculadas a educación media, bienestar integral y oferta de actividades deportivas y recreativas. • Fortalecer la implementación de talleres y actividades fuera del formato escolar tradicional.

- Promover acciones de prevención en consumo de sustancias y salud sexual mediante metodologías lúdicas y territoriales.
- Impulsar actividades recreativas comunitarias periódicas como mecanismo de participación juvenil.
- Integrar los aportes levantados en la jornada al documento final del PAMJUV comunal.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si	No	X
-----------	-----------	----------



Este informe ha recibido una Recomendación Favorable (RF) por parte del Programa Compromiso Joven de INJUV, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.