

INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE TARAPACÁ

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE HUARA

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES.....	3
Mapa de actores:.....	3
Diagrama Mapa de Actores:.....	4
Análisis de relación:	4
Datos geográficos e históricos de la comuna:	6
Datos sociodemográficos.....	8
Políticas y/o programas de juventudes:.....	10
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	11
Estructura de la jornada participativa:.....	11
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	14
Estructura actividad.....	14
Resultados de la actividad.....	16
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	22
Sistematización problemáticas:.....	23
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	25
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	25
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	25



I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo.

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

#	SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1	●	SENDA PREVIENE	TODA LA COMUNA	ALTA	INTERÉS ALTO
2	●	OFICINA DE CULTURA, TURISMO Y PATRIMONIO	TODA LA COMUNA	MEDIA	INTERÉS MODERADO
3	●	OFICINA DE DEPORTES	TODA LA COMUNA	ALTA	INTERÉS ALTO
4	●	OFICINA LOCAL DE LA NIÑEZ	TODA LA COMUNA	ALTA	INTERÉS ALTO
5	●	BIBLIOTECA PUBLICA DE HUARA	HUARA PUEBLO	MEDIA	INTERES MEDIO
6	●	BIBLIOTECA PUBLICA DE PISAGUA	PISAGUA PUEBLO	MEDIA	INTERES MEDIO
7	●	ESPACIOS AMIGABLES	HUARA PUEBLO	ALTA	INTERES ALTO
8	●	VIDA SANA	TODA LA COMUNA	MEDIO	MODERADO
9	●	LICEO DE HUARA	HUARA PUEBLO	ALTA	INTERES ALTO
10	●	BOMBEROS DE HUARA	TODA LA COMUNA	BAJA	INTERES MODERADO
11	●	GRUPO JUVENIL SOCIAL Y CULTURAL AJAYU	HUARA PUEBLO	ALTA	INTERES ALTA
12	●	AGRUPACION SOCIAL Y CULTURAL AYAYAI	HUARA PUEBLO	BAJA	INTERES MODERADO
13	●	CLUB JUVENIL DEPORTIVO CULTURAL DE PISAGUA	PISAGUA PUEBLO	MEDIA	INTERES ALTO
14	●	CENTRO RURAL DE INTERCULTURALIDAD SOCIAL Y TEOLOGIA ORIENTACIONAL DE PISAGUA	PISAGUA	MEDIA	INTERES ALTO
15	●	CENTRO SOCIAL CULTURAL Y DEPORTIVO XAMBATU	TODA LA COMUNA	MEDIA	INTERES MODERADO
16	●	CLUB DEPORTIVO ATLETICO HUARA	HUARA PUEBLO	MEDIA	INTERES MODERADO
17	●	CLUB DEPORTIVO SOTOCA	SOTOCA	BAJO	INTERES MODERADO
18	●	CLUB DEPORTIVO PACHICA	PACHICA	BAJA	INTERES MODERADO
19	●	PISAGUA SUMERGIDO	PISAGUA	MEDIA	INTERES ALTO
20	●	CAMPING MOCHEÑO	MOCHA	BAJA	INTERES MODERADO
21	●	RUTA HUASQUIÑA	HUASQUIÑA	BAJA	INTERES MODERADO


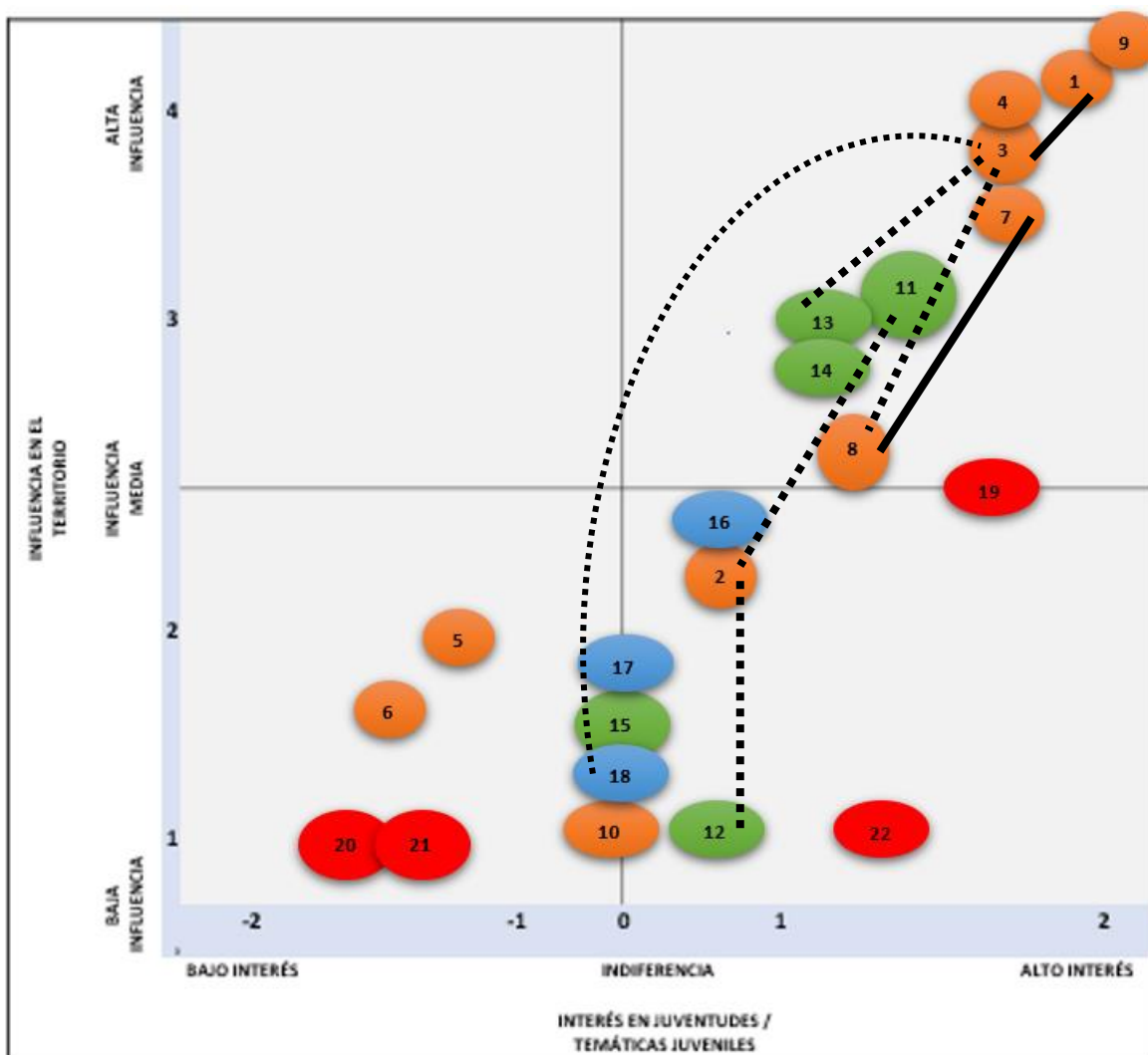
22		TEATRO LA CHUSCA	TODA LA COMUNA	BAJA	INTERES MODERADO
----	---	------------------	----------------	------	------------------

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
<i>Senda Previene</i>	<i>Oficina de Deportes</i>	<i>Colaboración</i>	<i>Línea sólida</i>	<i>Ambos tienen trabajo con juventudes e intervención en temáticas afines como hábitos de vida saludable, salud física, buen uso del tiempo libre.</i>
<i>Espacios Amigables</i>	<i>Programa Vida Sana</i>	<i>Colaboración</i>	<i>Línea Sólida</i>	<i>Ambos programas del área de salud, temáticas afines: Salud Integral. Foco en trabajo con adolescencias y juventudes.</i>
<i>Oficina de Deportes</i>	<i>Programa Vida Sana</i>	<i>Colaboración</i>	<i>Línea Punteada</i>	<i>Programas con temáticas afines: Salud física y estilos de vida saludables. Existe vinculación incipiente en actividades previas. Intención de fortalecer acciones colaborativas.</i>
<i>Club Juvenil Cultural y Deportivo de Pisagua</i>	<i>Oficina de Deportes</i>	<i>Colaboración y vinculación comunitaria</i>	<i>Línea Punteada</i>	<i>Existe comunicación, pero no actividades colaborativas. Temática afín: Deporte. Intención de fortalecer la vinculación y colaboración.</i>

<i>Agrupación Social y Cultural Ayayai</i>	<i>Oficina de Cultura, Turismo y Patrimonio</i>	<i>Colaboración y Vinculación Comunitaria</i>	<i>Línea Punteada</i>	<i>No existe vinculación, pero mantienen temáticas afines: Desarrollo Cultural. Intención de promover acciones colaborativas dirigidas a jóvenes.</i>
<i>Agrupación Juvenil AJAYU</i>	<i>Oficina de Cultura, Turismo y Patrimonio</i>	<i>Colaboración y Vinculación Comunitaria</i>	<i>Línea Punteada</i>	<i>No existe vinculación, pero mantienen temáticas afines: Desarrollo Cultural. Intención de promover acciones colaborativas dirigidas a jóvenes.</i>
<i>Club Deportivo Pachica</i>	<i>Oficina de Deportes</i>	<i>Colaboración y vinculación comunitaria</i>	<i>Línea Punteada</i>	<i>No existe vinculación. Temática afín: Deporte. Intención de fortalecer la vinculación y colaboración. Intención de promover comunicación y colaboración entre instituciones.</i>

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA

Historia y fundación de la comuna:

La localidad de Huará comenzó a formarse en 1885, en el contexto del auge salitrero que marcó profundamente el desarrollo del norte chileno tras la Guerra del Pacífico. La comuna fue oficialmente creada el 30 de diciembre de 1927, como parte de una reorganización político-administrativa nacional. Durante décadas fue un enclave relevante por su conexión ferroviaria con las oficinas salitreras, llegando a tener hasta 7.000 habitantes en su época de mayor actividad.

A lo largo del siglo XX, Huará vivió un progresivo despoblamiento tras el declive de la industria salitrera. Sin embargo, ha logrado conservar su carácter de cabecera comunal y mantener una estructura administrativa activa, con servicios básicos en funcionamiento y presencia institucional.

Hoy, la comuna mantiene viva su historia a través del patrimonio arquitectónico, las memorias ferroviarias y el vínculo identitario de sus habitantes con el pasado salitrero. En paralelo, se desarrollan nuevas iniciativas locales en torno al turismo, la cultura y la recuperación de espacios, proyectando una identidad comunal que convive con la ruralidad y la herencia histórica.

En el escenario actual, Huará se caracteriza por una alta dispersión territorial, con población mayoritariamente rural y presencia significativa de comunidades indígenas aymaras. Esta configuración representa desafíos en términos de conectividad, acceso a servicios y retención de población joven, pero también refuerza un tejido social basado en la memoria territorial, la autosuficiencia y el valor del entorno como recurso identitario y económico.

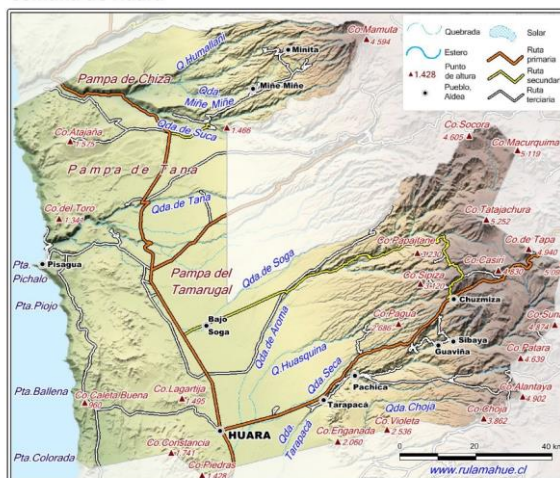
División político-administrativa y características geográficas:

La comuna de Huará pertenece a la Provincia del Tamarugal, en la Región de Tarapacá, y se extiende sobre una superficie de aproximadamente 10.475 km². Incluye localidades como Huará (capital comunal), Tarapacá, Sibaya, Pachica, San Lorenzo de Tarapacá y Pisagua, junto con múltiples caseríos y poblados menores distribuidos en altiplano, costa y depresión intermedia.

Está compuesta por 28 pueblos y 12 caseríos, entre ellos Sibaya, Limaxiña, Achacagua y Cultane, que reflejan una diversidad cultural vinculada a pueblos indígenas y tradiciones comunitarias. Dentro de su geografía, también destacan zonas de interés patrimonial como los petroglifos de Arique y el puerto histórico de Pisagua, ambos con alto potencial turístico y valor simbólico para las identidades locales.

La organización territorial de la comuna sigue un patrón disperso, con asentamientos rurales distribuidos a lo largo de rutas interiores que conectan las distintas zonas naturales. Esta configuración geográfica permite identificar tres áreas principales: la costa (Pisagua), la depresión intermedia (Huará, Tarapacá y San

Comuna de Huará



Lorenzo), y el altiplano (Cultane y otras localidades andinas), otorgando a la comuna una identidad territorial diversa y extendida.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. (2021). *Plan Municipal de Cultura Huara 2021-2024*. Recuperado de <https://www.cultura.gob.cl/redcultura/wp-content/uploads/sites/69/2023/06/pmc-huara-2021-2024.pdf>
- Servicio Nacional de Turismo. (2018). *Guía Turística Región de Tarapacá*. Recuperado de <https://www.sernatur.cl/wp-content/uploads/2018/09/I-REGION-DE-TARAPACA.pdf>
- Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. (s.f.). *Comuna de Huara*. Recuperado de <https://www.subdere.gov.cl/divisi%C3%B3n-administrativa-de-chile/gobierno-regional-de-tarapac%C3%A1/provincia-del-tamarugal/huara>
- Gobierno Regional de Tarapacá. (s.f.). *Comuna de Huara*. Recuperado de <https://www.goretarapaca.gov.cl/nuestra-region/turismo/huara/>
- Sistema Territorial Rural. (2022). *Huara: antecedentes demográficos y sociales*. Recuperado de https://www.sitrural.cl/wp-content/uploads/2022/05/Huara_demograficas.pdf
- Ministerio de las Culturas. (2023). *Plan Municipal de Cultura Huara 2021-2024*. Recuperado de <https://www.cultura.gob.cl/redcultura/wp-content/uploads/sites/69/2023/06/pmc-huara-2021-2024.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2024). *Reporte Comunal de Huara*. Recuperado de https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2024&idcom=1404

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

Total de habitantes

Según el Censo 2024, la comuna de Huara cuenta con **2.858 habitantes**. Esto representa un leve aumento respecto al Censo 2017, cuando se registraron 2.730 personas. Aunque el crecimiento absoluto es bajo, mantiene una tendencia demográfica estable que refleja la realidad rural y dispersa del territorio

Grupo de Edad	Censo 2024	% del total de habitantes comunales
0 a 14 años	698	24,4%
15 a 29 años	580	20,3%
30 a 44 años	548	29,2%
45 a 64 años	591	20,7%
65 años y mas	441	15,4%
Total	2858	100%

El grupo de **15 a 29 años** representa **más de una quinta parte** de la población comunal. Este dato es clave para diseñar estrategias que busquen responder a sus necesidades desde una perspectiva integral.

Dispersión de jóvenes ADIS según RSH (2024)

Los registros del RSH y reportes territoriales muestran que una proporción significativa de la juventud vive en sectores alejados o rurales, en localidades como Pisagua, Sibaya, Tarapacá y Chiapa. Esto condiciona su acceso a salud, educación, conectividad y espacios de participación, generando una vulnerabilidad estructural.

Además, más del 52 % de la población comunal se identifica como perteneciente a un pueblo originario (principalmente Aymara), lo que junto al 24 % de personas nacidas en el extranjero configura una juventud territorial y culturalmente diversa. Este cruce de factores demanda políticas adaptadas al contexto indígena, rural y fronterizo de Huara.

BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2025). *Reporte Comunal de Huara - Censo 2024*. <https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/repordpdf.html?anno=2025&idcom=1404>
- Telencuestas. (2025). *Distribución por edad - Censo 2024, Huara*. <https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/chile/2024/tarapaca/del-tamarugal/huara>
- Gobierno Regional de Tarapacá. (2023). *Política Regional de Desarrollo Rural de Tarapacá 2023-2033*. https://www.goretarapaca.gov.cl/wp-content/uploads/2024/05/Politica-Regional-Desarrollo-Rural-Tarapaca-2023-2033_vf-1.pdf
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2025). *Reporte Comunal de Huara - Censo 2024*. <https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/repordpdf.html?anno=2025&idcom=1404>

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

1. Municipalidad de Huara – Oficina de la Juventud

A diferencia de otras comunas con mayor trayectoria en políticas juveniles, Huara ha comenzado recientemente a vincularse con actores e iniciativas que buscan fortalecer el trabajo con juventudes. Desde el año 2023 cuenta con la “Oficina Municipal de la Juventud”, desde donde emergen acciones concretas que evidencian una apertura institucional hacia esta población. El objetivo de dicha oficina tiene relación con fomentar el desarrollo integral de los y las jóvenes de la comuna, considerando un público objetivo desde los 14 a los 30 años. Dentro de las acciones de la oficina, destacan talleres artístico-culturales, actividades comunitarias, salidas a terreno, diagnósticos, entre otras gestiones. Los principales aliados identificados de dicha oficina son: INJUV Tarapacá, Senda Previene Huara, Oficina Local de la Niñez, Oficina de Deportes y Oficina de Cultura, Turismo y Patrimonio.

Fuente:

Municipalidad de Huara. (2025). Oficina de Juventud Huara – Actividades territoriales. <https://www.instagram.com/reel/DLVKQbVsFTA/> – (Publicación oficial en redes ante ausencia de documentación municipal formal)

2. Implementación del programa “Compromiso Joven” 2023–2024 y 2025

Durante el año 2023, Huara fue seleccionada por INJUV para participar en el programa nacional *Compromiso Joven*, lo que permitió la realización de jornadas participativas, levantamiento de un diagnóstico local y la construcción de un Plan de Acción Municipal de Juventudes, marcando el inicio de una relación más activa entre el municipio y los equipos regionales de INJUV, habilitando espacios de diálogo y actividades de vinculación territorial. Actualmente la comuna de Huara, a través de la Ilustre Municipalidad de Huara e INJUV Tarapacá, se encuentra implementando el programa Compromiso Joven, a través de su primera etapa de diagnóstico participativo sistematizado en el presente informe.

Fuente:

Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2025). Listado de comunas participantes – Programa Compromiso Joven. https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/regiones_compromiso_joven.pdf

3. Plan de Desarrollo Comunal 2024–2027 (PLADECO)

Dentro del documento guía para el desarrollo comunal, con vigencia 2024 a 2027, se menciona dentro del apartado de diagnóstico participativo la identificación de la migración de la población joven como una de las problemáticas sentidas por la comunidad. En cuanto a la cartera de proyectos, si bien no se identifican proyectos dirigidos específicamente a la población joven, si es importante mencionar algunos de los cuales podrían tener impacto directo en el desarrollo integral y participación de las juventudes, tales como:

- **Ámbito Social – Lineamiento: Fomento al Deporte y la Cultura:** Programa “Deporte para Todos”, Circuito de Mountain Bike, Programa de talleres deportivos, construcción de equipamiento deportivo en Pisagua, ciclos de cine y actividades itinerantes.
- **Ámbito Social – Lineamiento: Promover la inclusión social e igualdad de oportunidades en un ambiente seguro:** Programa de prevención de consumo de alcohol y otras drogas.
- **Ámbito Educación– Lineamiento: Calidad de la educación:** incorporación de especialidades técnicas con pertinencia en el desarrollo local en liceo municipal, programa de acceso a internet para estudiantes, entre otros.

Fuente:

Municipalidad de Huara. (2024). *Plan de Desarrollo Comunal 2024–2027*

4. Senda Previene – Encuesta Juventud y Bienestar 2024

Senda Previene, programa articulado entre la I. Municipalidad de Huara y el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), se enfoca en fortalecer factores protectores de la comunidad en general, pero con especial foco en niños, niñas, y jóvenes. En ese contexto, durante los años 2021 y 2024, se ha aplicado a nivel comunal la “Encuesta Juventud y Bienestar” con estudiantes de segundo año medio. Esta encuesta, permite conocer prevalencias de consumo, indicadores de bienestar y factores de riesgo y protección asociados a los siguientes ámbitos: familia, grupo de pares, escuela y tiempo libre.

Fuente:

SENDA (2025), *Reporte comunal de resultados de encuesta Juventud y Bienestar.*

5. Ausencia de Plan Comunal de Juventudes actualizado

Actualmente, Huara no cuenta con un Plan Comunal de Juventudes ni con un instrumento de planificación juvenil sistemático, considerando que el anterior Plan de Acción Municipal de Juventudes (PAMJUV), mantuvo su vigencia durante los años 2023 y 2024. En ese sentido, la continuidad en la implementación del Programa Compromiso Joven se configura como una importante oportunidad para consolidar una estrategia municipal para el trabajo con juventudes con proyección a mediano plazo.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

1. Actividad 1: Desayuno de Juventudes

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
---------	-----------	----------	-------------	------------

Acreditación Participantes	Registro mediante QR	10 minutos	Oficina de la Juventud + Senda Previene	Código QR impreso Lista de asistencia en Físico
Desayuno	Se inicia desayuno con participantes y autoridades, considerando continuidad de los siguientes momentos.	Toda la jornada	Oficina de la Juventud INJUV Tarapacá Senda Previene	Colaciones tipo "Desayuno" individuales.
Presentación Oficina de la Juventud	Presentación de la Oficina con estudiantes a través de registros de actividades realizadas.	10 minutos	Oficina de la Juventud	PPT
Presentación Programa Compromiso Joven	Presentación de la Oficina con estudiantes a través de registros de actividades realizadas.	10 minutos	Oficina de la Juventud INJUV Tarapacá	PPT
Palabras autoridades	Palabras de Alcalde, Directora de INJUV y Concejal	10 minutos	Oficina de la Juventud	No Aplica
Metodología Participativa: Yenga de las Juventudes	Identificación de problemática específicas sentidas por jóvenes a través de juego "Yenga", con preguntas detonantes a partir de los siguientes ámbitos: Salud mental, Educación, Tiempo Libre, participación, sexualidad, comunidad, entre otros.	45 minutos	Oficina de la Juventud INJUV Senda Previene (Facilitadores)	Yenga con preguntas detonantes (3 sets) Ficha de sistematización
Plenario	Grupos comparten las principales problemáticas identificadas y se abre el espacio a la conversación.	15 minutos	Oficina de la Juventud	Ficha de sistematización de problemáticas identificadas.

2. Actividad 2: Taller de Cocina para Juventudes + Grupo Focal

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Acreditación Participantes	Registro mediante QR	10 minutos	Oficina de la Juventud + Senda Previene	Código QR impreso Lista de asistencia en físico
Taller de Cocina	Actividad utilizada como estrategia de convocatoria.	120 minutos (en paralelo al grupo focal)	Oficina de la Juventud + Senda Previene	Insumos varios para Pizza (Ingredientes)

				Hornos
Metodología Participativa: Grupo Focal (en paralelo al taller de cocina)	Tres estaciones por grupos considerando los siguientes ámbitos: 1. Gustos e intereses 2. Problemas y necesidades 3. Recursos y oportunidades	60 minutos	Oficina de la Juventud	3 papelógrafos (1 por temática) Plumones
Reflexiones de cierre	Participantes y monitores revisan lo recogido a través de los papelógrafos, entregando últimos comentarios y conclusiones.	15 minutos	Oficina de la Juventud + Senda Previene	papelógrafos ya trabajados

3. Insumo participativo intersectorial: Encuesta Juventud y Bienestar 2024

Como estrategia comunal para complementar el diagnóstico participativo del compromiso joven, se ha considerado la incorporación de los principales resultados sistematizados en el Reporte Comunal de la Encuesta Juventud y Bienestar del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), a través de su convenio de colaboración técnica y financiera con la Ilustre Municipalidad de Huará.

La Encuesta Juventud y Bienestar es un instrumento de carácter nacional que tiene por objetivo levantar información representativa sobre hábitos, percepciones y conductas relacionadas con el consumo de alcohol y otras drogas en jóvenes que se encuentran cursando segundo año de enseñanza media. El levantamiento de datos se realiza mediante cuestionarios autoadministrados y anónimos, aplicados en establecimientos educacionales, garantizando la confidencialidad y validez de las respuestas.

La encuesta incorpora dimensiones asociadas no solo al consumo de sustancias, sino también a factores protectores y de riesgo de las siguientes dimensiones: Familia, Escuela, Grupo de Pares, Tiempo Libre y Bienestar.

De esta manera, constituye una herramienta integral para comprender el bienestar juvenil desde un enfoque preventivo y de desarrollo positivo. Esta información orienta la planificación de estrategias locales basadas en datos, facilitando la priorización de acciones preventivas, la articulación intersectorial y la adaptación de las intervenciones a la realidad sociocultural del contexto huarino.

HITO	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Aplicación de Encuesta Juventud y Bienestar a nivel nacional y comunal	Agosto de 2024	SENDA a través de Senda Previene de la comuna de Huará	Instrumento digital
Sistematización de resultados	Septiembre a diciembre de 2024	SENDA Nacional	-
Presentación de resultados comunales	Marzo de 2025	Dirección Regional de Senda Tarapacá y Senda Previene de la comuna de Huará.	Reporte Comunal

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

A continuación, se presenta de manera resumida la estructura metodológica y los principales hallazgos levantados a partir de las jornadas participativas de diagnóstico:

1. Resumen Desayuno de Juventudes

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	01	
FECHA DE REALIZACIÓN	10-06-2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Sede comunitaria Pampa y Sol	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	11	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	13	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	24	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	30 (incluyendo equipo organizador, profesionales de instituciones presentes y autoridades)	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> – Oficina Municipal de juventud Huara – Instituto Nacional de la Juventud Tarapacá – Alcalde de la I.M. de Huara – José Bartolo Vinaya – Concejal de la I.M. de Huara – Raúl Uribe Tiayna – Oficina SENDA Previene (Apoyo de profesionales) 	

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	La acreditación se realizó inicialmente mediante un código QR, sin embargo, debido a fallas técnicas en su funcionamiento, se optó por continuar el proceso utilizando un listado de asistencia en formato físico, asegurando el registro completo de las y los participantes.
APERTURA	La apertura estuvo a cargo del equipo de la Oficina Municipal de la Juventud, quienes realizaron la presentación institucional y explicaron los objetivos del Programa

	Compromiso Joven. Esta sección incluyó una breve exposición sobre las acciones ejecutadas en años anteriores, destacando la continuidad y compromiso del trabajo municipal con las juventudes de la comuna.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	La jornada comenzó con una dinámica de presentación individual, en la que cada participante compartió su nombre y la motivación que lo llevó a participar en el espacio. Esta instancia permitió favorecer la confianza, el reconocimiento mutuo y la disposición al trabajo grupal, generando un ambiente inicial de cercanía y apertura entre las juventudes.
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	"Yenga de las Juventudes": La metodología participativa implementada consistió en una dinámica tipo juego "Yenga", en la cual cada pieza estaba asociada a una pregunta gatillante vinculada a diversas temáticas como Salud Mental, Educación, Salud Sexual y Reproductiva, y Tiempo Libre, entre otras. Las y los jóvenes participaron activamente, siguiendo la regla de que cada pieza extraída debía ser respondida para validar el turno. La dinámica generó alto interés y motivación, destacándose su carácter lúdico, reflexivo y participativo.
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	La priorización se desarrolló principalmente en función de la frecuencia con que las problemáticas fueron mencionadas por las y los participantes, permitiendo identificar de manera consensuada aquellas temáticas que generan mayor interés e impacto dentro de la realidad juvenil comunal.
DINÁMICA DE DISTENCIÓN	La jornada se llevó a cabo en un formato tipo desayuno, lo que contribuyó a generar un ambiente cercano, distendido y de confianza entre las juventudes participantes. Este enfoque favoreció la interacción espontánea y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, propiciando un espacio de diálogo ameno y participativo.
PLENARIO	Durante el plenario, se observó cierta resistencia inicial por parte de las juventudes para intervenir en público. Frente a ello, las y los monitores asumieron un rol de mediación, actuando como voceros y promoviendo la conversación colectiva sobre las problemáticas identificadas en las etapas previas.
OBSERVACIONES	Se evidenció una disposición positiva y receptiva hacia la jornada, aunque con dificultades para la expresión en espacios amplios. La aplicación de la metodología Yenga en grupos reducidos resultó efectiva para fomentar la confianza, el diálogo y la participación, lo que no se replicó con igual fluidez en el espacio plenario, donde la participación fue más limitada.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<ul style="list-style-type: none"> Refieren la falta de áreas verdes y parques adecuados para el encuentro comunitario considerando las condiciones climáticas del territorio. La falta de conectividad en el transporte les parece una barrera importante para acceder a otros servicios, principalmente asociados a la educación y fuentes laborales para jóvenes. Señalan la necesidad de potenciar la oferta de talleres en el territorio, enfatizando en la importancia de diversificar la actividad física y potenciar áreas artísticas y culturales. Si bien identifican adultos/as de confianza dentro de su espacio educativo, refieren la falta de talleres y charlas en espacios seguros para abordar temas como salud mental, sexual y reproductiva. Se observa una disconformidad generalizada hacia la calidad educativa del Liceo de Huara, aludiendo al bajo involucramiento de docentes y falta de actividades prácticas que fortalezcan su formación.

	<ul style="list-style-type: none"> • En relación con lo anterior, señalan la falta de alternativas de formación técnicas, existiendo solo una carrera técnica actualmente. • Existen problemáticas de convivencia entre pares dentro del liceo, lo cual ha conllevado la ocurrencia de episodios de violencia física, verbal y psicológica entre estudiantes. • Manifiestan una postura de comprensión y respeto hacia las diversidades sexogenéricas, sin embargo, también asumen que ocurren situaciones de discriminación. • Baja participación de jóvenes en organizaciones comunitarias como juntas vecinales, clubes sociales, culturales y/o deportivos. • En cuanto al uso del tiempo libre, predominan actividades sedentarias como el uso de redes sociales, videojuegos, películas, entre otros. • Destacan de su barrio la existencia de instalaciones deportivas de uso gratuito, como el gimnasio y las canchas. Sin embargo, son conscientes de que no es una realidad que compartan todas las localidades de la comuna (como Pisagua, Pachica, entre otros). • Existe consumo de drogas en adolescentes y jóvenes, lo cual asocian a la disponibilidad de sustancias y, principalmente, a la promoción del consumo en la cultura juvenil predominante. • Identifican elementos positivos en el uso de redes sociales, por ejemplo, la su utilidad en la difusión de información y como herramienta para emprendimientos juveniles, pero también reconocen aspectos negativos como el cyberbullying, la sobreexposición y el impacto las interacciones cotidianas (con familia y amistades). • Reconocen la falta de espacios de participación autentica para jóvenes, donde pudieran plantear sus necesidades y propuestas para potenciar la gestión comunal.
<p>HALLAZGOS EMERGENTES</p>	<p>Las y los jóvenes participantes, en su totalidad estudiantes del Liceo de Huara, reconocen elementos positivos de su territorio como la tranquilidad, la seguridad y la existencia de recintos deportivos de uso gratuito. Sin embargo, algunos de estos estudiantes provienen de otras localidades de la comuna, ante lo cual se identifican brechas en el acceso a estos espacios y ausencia de oferta de talleres en sus pueblos. Otro aspecto importante de mencionar tiene relación con la sensibilidad que muestran los y las participantes respecto a temáticas como salud mental, salud sexual, responsabilidad afectiva y diversidades sexogenéricas, ante lo cual refieren la importancia de fortalecer los espacios de educación y conversación con intervenciones mas sostenidas en el tiempo.</p> <p>Algo que llama mucho la atención es la disconformidad generalizada hacia su liceo, dando cuenta de elementos asociados a una baja calidad educativa, poco involucramiento y compromiso por parte de docentes y asistentes, existencia de problemas de convivencia entre pares, y una infraestructura insuficiente. Sin embargo,</p>

también destacan la existencia de algunos adultos/as significativos al momento de consultar sobre donde se sienten seguros para hablar sobre problemas e inquietudes personales.

Otro elemento para considerar es que manifiestan disposición de participar en espacios de consulta para jóvenes, considerando instancias significativas para las juventudes, y la importancia de relevar las necesidades y propuestas de las mismas juventudes.

2. Resumen Taller de cocina + Grupo Focal

DATOS GENERALES DE ACTIVIDAD N°2: TALLER DE COCINA + GRUPO FOCAL		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	17 de julio de 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Huara	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	2	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	3	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	5	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	10 (incluyendo equipo organizador, profesionales de instituciones presentes y juventudes con RUT no reconocido por plataformas INJUV)	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/AUTORIDADES	Sí	No <input type="checkbox"/>

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA JORNADA N°2: TALLER DE COCINA + GRUPO FOCAL	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	La acreditación se realizó mediante un listado de asistencia en formato físico, asegurando el registro formal de todas y todos los participantes presentes en la jornada.
APERTURA	Se efectuó un encuadre general de la actividad, explicando que la jornada de cocina colaborativa estaría acompañada por un espacio de diálogo orientado a reflexionar sobre temáticas relevantes para las juventudes de la comuna. Esta introducción permitió contextualizar la iniciativa dentro del enfoque participativo del programa.

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA: GRUPO FOCAL	En una primera instancia, las y los participantes mostraron cierta resistencia a dialogar; sin embargo, a medida que avanzó la actividad, comenzaron a emerger reflexiones significativas. De forma espontánea, algunos jóvenes se ofrecieron como relatores, registrando en los papelógrafos dispuestos en la sede los principales puntos abordados durante el intercambio. La metodología de grupo focal resultó efectiva para promover la expresión y el análisis colectivo.
PLENARIO	Al cierre, las y los monitores realizaron una síntesis de los principales elementos mencionados por las juventudes, promoviendo la validación colectiva y generando un espacio de retroalimentación participativa sobre los temas tratados.
OBSERVACIONES	Se evidencia que la combinación del diálogo grupal (grupo focal) con el trabajo práctico simultáneo (taller de cocina) favorece una participación más espontánea y fluida, fortaleciendo la confianza, el sentido de colaboración y la expresión libre de las y los jóvenes participantes.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD (17 de Julio de 2025)

PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<ul style="list-style-type: none"> – Limitado aprovechamiento de los recursos comunales disponibles: Si bien existen diversos recursos e instalaciones públicas dentro del territorio —como el estadio, gimnasio, piscina, camping y el entorno patrimonial de las salitreras—, se evidencia un bajo nivel de utilización y gestión juvenil de estos espacios, lo que reduce las oportunidades de encuentro y participación comunitaria. – Acceso restringido a recintos deportivos municipales durante fines de semana: Las juventudes manifiestan la necesidad de habilitar el uso del gimnasio y la piscina municipal fuera del horario laboral y en fines de semana, evidenciando
--------------------------	---

	<p>una falta de planificación que limite el acceso recreativo y deportivo en horarios compatibles con la disponibilidad juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Déficit de espacios públicos diseñados para juventudes: Se identifica una carencia de áreas verdes y espacios públicos inclusivos, que respondan a las necesidades e intereses juveniles. Las y los jóvenes plantean la necesidad de incorporar parques de calistenia, zonas sombreadas y espacios de encuentro comunitario, orientados a fomentar la convivencia y la actividad física. – Limitadas oportunidades de fortalecimiento educativo en el Liceo de Huara: Se reconoce la necesidad de mejorar la calidad educativa del establecimiento, tanto en infraestructura (camarines, baños) como en pertinencia formativa. Las juventudes plantean la falta de alternativas técnico-profesionales y experiencias pedagógicas significativas, como salidas a terreno y proyectos aplicados.
HALLAZGOS EMERGENTES	<p>Entre los hallazgos emergentes, destacó la disposición de los y las jóvenes a participar en actividades comunitarias cuando se generan espacios significativos. Valoran los espacios donde pueden conversar en confianza, como el taller realizado, y demostraron tener claridad sobre los problemas que los rodean. Sin embargo, se visualiza poco interés e iniciativa de ser parte de espacios concretos de participación, limitándose a participar en espacios recreativos o encuentros gestionados a través del Liceo.</p>

3. Resultados de la Encuesta Juventud y Bienestar de SENDA.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD (Agosto de 2024)	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Prevalencias de Consumo de Sustancias <ul style="list-style-type: none"> ○ Se observan indicadores de prevalencia que superan la realidad regional, entre ellos: el consumo de tranquilizantes sin receta alguna vez en la vida (casi igualando), Cocaína alguna vez en la vida (superando en 1.2%), inhalantes alguna vez en la vida (superando en 13.9%) y Pasta base alguna vez en la vida (superando en 2.6%). ○ El consumo de alcohol durante los últimos 30 días se mantiene en un 8.3% en general, con mayores prevalencias en mujeres, sin embargo, son los hombres quienes más reportan haberse embriagado durante el último mes. ○ El consumo de marihuana es reportado exclusivamente por hombres, correspondiendo al 15.4%. ○ En términos generales, se observa una disminución en la prevalencia de consumo de drogas tradicionales como el alcohol, el tabaco y la marihuana, pero un aumento preocupante en otras como tranquilizantes sin receta, inhalantes, cocaína y pasta base. • Pilar Familia

- Se observan indicadores preocupantes en el ámbito de vinculación con adultos cuidadores, señalando que “es difícil” o “muy difícil” obtener lo siguiente de sus madres, padres o apoderados/as: 29.2% recibir cariño y calidez, 50% tener una conversación sobre temas personales y 16.7% obtener consejos sobre los estudios.
- También se identifican dificultades en el involucramiento parental, donde la mayoría refiere que sus padres o apoderados no saben con quien salen de noche, no saben dónde están cuando salen de noche y no conocen a los padres o apoderados de sus amigos/as.
- Otro antecedente a considerar es que los participantes reportan que durante los últimos 30 días, las siguientes personas de se han emborrachado: 33.3% el padre o apoderado, 38.9% la madre o la apoderada, 12.5% el hermano o hermana.
- **Pilar Escuela**
 - En cuanto a la percepción sobre que tan buenos estudiantes son comparándose con sus pares, el 37.5% se siente en el promedio y el 45.8% por sobre el promedio.
 - 95% de los estudiantes se siente poco o muy poco representando por “estudiar en el colegio no tiene sentido”.
 - 100% de los estudiantes se siente poco o muy poco representado por “se lleva mal con los/as profesores/as”.
- **Pilar Grupo de Pares**
 - Las prevalencias de consumo en el grupo de pares también son preocupantes, considerando que el 45.8% dice que sus amigos han fumado tabaco, 45.8% bebido alcohol y 41.7% fumar marihuana.
 - Se observan indicadores que dan cuenta de la existencia de dinámicas de violencia entre pares, destacando que el 25% ha sido parte de un grupo que daña físicamente a alguien, 37.5% ha sido parte de un grupo que inicia una pelea y 45.8% ha sido parte de un grupo que se burla de alguien.
- **Pilar Tiempo Libre**
 - Se evidencian altos indicadores de actividades sedentarias en el tiempo libre, declarando que al menos pasan 3 horas al día haciendo lo siguiente: 73.9% viendo programas, películas o videos, 39.1% jugando videojuegos y 66.7% en redes sociales.
 - Respecto a los estudiantes que han pasado al menos 60 minutos de actividad física durante la última semana, el 12.5% dice que nunca, 16.7% dice que una vez a la semana y 37.5% entre 4 a 7 veces a la semana.
- **Pilar Bienestar**
 - En general predominan indicadores positivos, considerando que el 70.8% se siente feliz con su cuerpo, 58.3% se siente físicamente fuerte y saludable, 70.8% esta contento con su vida y 75% se siente feliz.
 - El siguiente porcentaje de estudiantes refiere sentir casi todos los días lo siguiente: 0% el futuro parecía sin esperanza, 12.5% sentirse triste o decaído/a, 12.5% llorar fácilmente, 12.5% sentirse solo y 0% sentirse poco interesado en hacer las cosas.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ En relación con conductas violentas durante los últimos 12 meses, 16.7% ha amenazado a alguien con violencia, 12.5% ha tomado a alguien por el cuello, 41.7% ha cacheteado a alguien, 33.3% ha pateado a alguien, 33.3% le ha dado una paliza a alguien. ○ Respecto a estudiantes que se sienten “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” con las siguientes frases: 16.7% tiendo a sentir que soy un fracaso y 29.2% pienso que no soy bueno para nada. ○ Respecto a la frecuencia con la que han pensado en suicidarse durante la última semana, el 79.2% dice que nunca y el 28.2% dice que algunos días.
HALLAZGOS EMERGENTES	<p>En cuanto a las prevalencias de consumo, cabe destacar que se observa un aumento en el consumo de sustancias emergentes como tranquilizantes sin receta médica, inhalantes, cocaína y pasta base, mientras que otras drogas mas tradicionales como el alcohol, el tabaco y la marihuana han disminuido sus prevalencias.</p> <p>En cuanto al pilar familia, se observan indicadores de alerta que dan cuenta de vínculos familiares debilitados, escaso involucramiento parental en cuanto a normas y límites, al mismo tiempo que se observa la normalización del consumo de drogas como el alcohol y la marihuana dentro de sus entornos familiares.</p> <p>En cuanto al pilar escuela, se observa en general indicadores positivos, dando cuenta de que los estudiantes perciben buenas relaciones con sus docentes, se perciben como estudiantes por sobre el promedio y pocos creen que estudiar no tiene sentido.</p> <p>En cuanto al grupo de pares, se observan prevalencias de consumo entre amigos/as y la existencia de problemáticas de convivencia que se traducen en conductas de violencia física y psicológica.</p> <p>Sobre el uso del tiempo libre, si bien predominan las actividades sedentarias como el uso de redes sociales y consumo de contenido virtual, también destacan indicadores positivos en relación con la práctica de actividad física frecuente en la mayoría de los estudiantes.</p> <p>En cuanto a indicadores de bienestar, se observa elementos positivos en cuanto a la autoimagen y bajos indicadores de ideación suicida, aunque esto contrasta con indicadores que refieren a no sentirse buenos para nada. En cuanto a estados de ánimo, se observa baja prevalencia de estados deprimidos, sin embargo, aparecen elementos que dan cuenta de irritabilidad y enojo con facilidad acompañado de conductas de violencia física.</p>

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización

permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematización problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	<i>Jóvenes perciben una baja calidad educativa y desmotivación escolar, asociada a la falta de contenidos pertinentes a sus contextos, bajo involucramiento docente, falta de actividades prácticas y infraestructura insuficiente.</i>	<i>Educación y Formación</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>DAEM Liceo de Huara SLEP Tamarugal</i>
2	<i>Limitada oferta de espacios de esparcimiento y recreación, con falta de diversidad de talleres de tipo deportivo, artístico y cultural que favorezcan el buen uso del tiempo libre.</i>	<i>Participación Cívica y Social</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Oficina de Deportes Oficina de Cultura Dirección de Desarrollo Comunitario</i>
3	<i>Limitación en oportunidades de formación técnica y orientación vocacional, las cuales restringen proyecciones laborales y continuidad de estudios.</i>	<i>Educación y Formación</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>DAEM, Liceo de Huara, SLEP Tamarugal, Universidades de la región, INJUV</i>
4	<i>Baja conectividad y transporte limitado, lo cual dificulta el acceso a</i>	<i>Condiciones Territoriales</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Municipalidad de Huara</i>

	<i>servicios educativos, recreativos y laborales para las juventudes.</i>			
5	<i>Falta de espacios seguros y sostenidos para el abordaje de temáticas asociadas a la salud sexual, reproductiva y diversidades sexogenéricas.</i>	<i>Salud y Bienestar</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Cesfam de Huara Oficina de la Mujer INJUV, Convivencia Escolar del Liceo de Huara</i>
6	<i>Falta de mecanismos formales de participación juvenil donde las juventudes puedan expresar necesidades e incidir en la gestión comunal</i>	<i>Participación Cívica y Social</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Municipalidad de Huara, Dirección de Desarrollo Comunitario, Oficina Local de la Niñez</i>
7	<i>Falta de espacios públicos y áreas verdes que favorezcan el encuentro juvenil y el buen uso del tiempo libre.</i>	<i>Condiciones Territoriales</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>SECPLAC, DIDECO</i>
8	<i>Existencia de problemáticas de convivencia escolar y violencia entre pares, lo cual se traduce en episodios de violencia física y psicológica.</i>	<i>Educación y Formación</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Convivencia Escolar del Liceo de Huara Cesfam de Huara Oficina Local de la Niñez Senda Previene</i>
9	<i>Falta de articulación intersectorial en el abordaje de temáticas asociadas a la salud mental, el autocuidado y el bienestar integral.</i>	<i>Salud y Bienestar</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Cesfam de Huara Senda Previene Oficina Local de la Niñez, Convivencia Escolar del Liceo de Huara</i>
10	<i>Desigualdad territorial en el acceso a infraestructura y oferta de talleres, particularmente en localidades fuera de la capital comunal.</i>	<i>Condiciones Territoriales</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>SECPLAC, DIDECO, Oficina de Deportes, Oficina de Cultura</i>
11	<i>Altos índices de consumo de sustancias en las juventudes, asociado la baja percepción de riesgo, existencia de factores de riesgo y normalización en entornos familiares y grupo de pares.</i>	<i>Salud y Bienestar</i>	<i>Toda la comuna</i>	<i>Senda Previene, Oficina de Deportes, DIR de Cesfam, Convivencia Escolar del Liceo de Huara</i>

12	Bajo interés por parte de las juventudes en participar de organizaciones comunitarias presentes en el territorio, limitando su participación a su rol de estudiantes.	Participación Cívica y Social	Toda la comuna	Oficina Local de la Niñez, Organizaciones comunitarias (clubes deportivos, Culturales y juntas vecinales)
----	---	-------------------------------	----------------	---

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	29/10/2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Patio principal liceo de Huara	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	06	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	06	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	12	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	45	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí X	No ____
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	- Agrupación Freestyle Verso Maldito - Agrupación de Kpop Ckay	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Montaje logístico y preparación del espacio	La jornada comenzó con la instalación y disposición logística en el patio principal del Liceo de Huara , donde se habilitó una de las canchas como espacio central para el desarrollo de la actividad. Se realizó la instalación de parlantes , la coordinación de la música de ambientación , la preparación

	<p>de una mesa de acreditación para registrar a los y las jóvenes participantes, y la colocación de los papelógrafos en el perímetro de la cancha, asegurando la visibilidad de cada problemática levantada previamente en el diagnóstico comunal. Este montaje permitió generar un entorno atractivo y ordenado, facilitando la circulación y participación dentro del espacio.</p>
Acreditación de jóvenes	<p>Durante el proceso de llegada, los y las estudiantes se acercaron a la mesa de acreditación para registrarse, recibir orientación sobre la dinámica y obtener sus siete post-it numerados del 1 al 7, los cuales utilizaron más adelante para ponderar la relevancia de las problemáticas presentadas. Este proceso permitió mantener un registro estimativo de participación y entregar las instrucciones de forma personalizada, asegurando una comprensión clara de la metodología.</p>
Validación participativa de problemáticas juveniles	<p>La actividad tuvo por objetivo validar las problemáticas previamente levantadas en jornadas anteriores del diagnóstico comunal, en el marco del Programa Compromiso Joven ejecutado por la Oficina Municipal de Juventud de Huara, con apoyo técnico del INJUV Tarapacá. Las distintas problemáticas fueron exhibidas en los papelógrafos, y cada participante asignó un valor del 1 al 7 según la importancia percibida, permitiendo priorizar de forma colectiva los principales temas que afectan a las juventudes del territorio.</p>
Participación juvenil y artística	<p>Se incorporó un componente artístico y recreativo, con la participación del grupo local de freestyle "Verso Maldito", quienes improvisaron rimas en torno a las problemáticas expuestas, generando reflexión y cercanía con el público. Asimismo, se contó con la presentación de un grupo juvenil de K-Pop, que amenizó la jornada con una muestra coreográfica, aportando dinamismo, entusiasmo y energía al ambiente general de la actividad. Estas intervenciones favorecieron la permanencia y el involucramiento activo de los jóvenes durante todo el evento.</p>

<p>Incentivos y acompañamiento técnico</p>	<p>Para promover la participación activa, se entregaron refuerzos positivos como golosinas e incentivos simbólicos a quienes participaron de manera comprometida. La jornada fue acompañada por facilitadores del Programa Compromiso Joven y el equipo técnico de INJUV Tarapacá, quienes apoyaron tanto en la logística como en la dinamización de los espacios.</p>
<p>Resultados y priorización</p>	<p>La validación permitió obtener una jerarquización clara de las problemáticas comunales, confirmando coherencia con las percepciones obtenidas en jornadas anteriores. Entre los temas mejor valorados se destacaron las mejoras en la educación secundaria, la falta de talleres extracurriculares, la orientación vocacional y carreras técnicas, así como el transporte y conectividad. Estas dimensiones fueron calificadas como de alta prioridad, evidenciando un interés transversal de las juventudes en el acceso a oportunidades formativas y de participación.</p>

OBSERVACIONES GENERALES

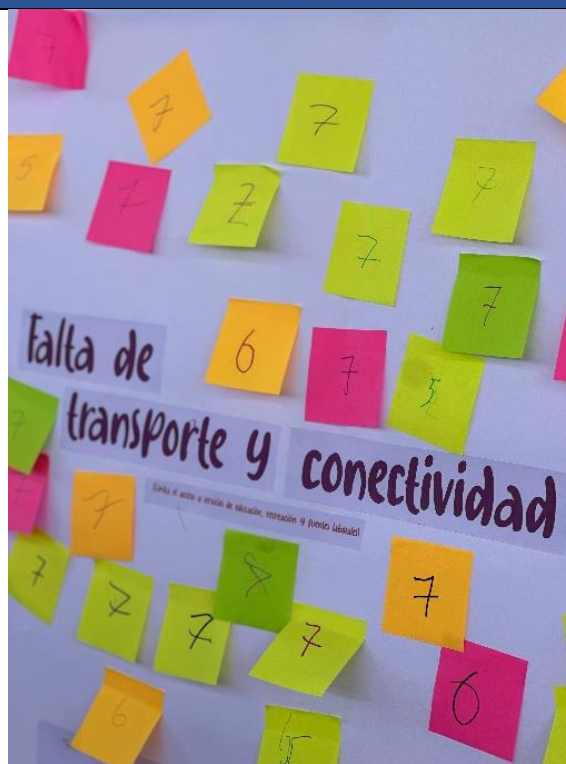
La jornada logró combinar de forma efectiva el componente participativo con elementos recreativos y artísticos, generando un ambiente acogedor, dinámico y representativo del sentir juvenil de Huara. La metodología implementada permitió validar colectivamente las problemáticas levantadas, fortaleciendo el diagnóstico comunal desde la mirada directa de los jóvenes. La coordinación entre la Oficina Municipal de Juventud y el INJUV Tarapacá resultó fundamental para el éxito de la actividad, asegurando un proceso ordenado, participativo y coherente con los lineamientos del Programa Compromiso Joven.

PROYECCIONES Y ACUERDOS

Durante la jornada se logró validar y priorizar de manera participativa las principales problemáticas juveniles identificadas previamente en el diagnóstico comunal. Si bien algunas de ellas (como la **mejora en la conectividad y el transporte**, o la **falta de oportunidades formativas especializadas**) representan desafíos de alta complejidad para la gestión municipal, se decidió mantenerlas en el listado final **con la ponderación otorgada por las juventudes**, respetando así la voz y percepción expresada en el proceso participativo.

En esta línea, se acordó que las **acciones focalizadas** a incorporar en el **Plan de Acción Municipal de Juventudes (PAMJUV)** serán seleccionadas conforme a la **capacidad institucional** disponible, tanto en recursos presupuestarios como en recursos humanos, priorizando aquellas iniciativas que puedan tener un impacto concreto y sostenible en el corto y mediano plazo. No obstante, el **diagnóstico comunal de juventudes** reflejará íntegramente todas las problemáticas priorizadas por los y las jóvenes, de manera que queden registradas como parte de la **hoja de ruta estratégica del trabajo juvenil local**, y puedan ser abordadas progresivamente a través de alianzas interinstitucionales o futuras gestiones de financiamiento.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?			
Si	---	No	X