



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico.*

El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.



INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE [XXX]

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE [XXX]

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	4
Análisis de relación:	5
Datos geográficos e históricos de la comuna:	8
Datos sociodemográficos.....	9
Políticas y/o programas de juventudes:.....	10
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	10
Estructura de la jornada participativa:.....	10
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	12
Estructura actividad.....	12
Resultados de la actividad.....	17
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	19
Sistematización problemáticas:.....	20
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	23
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	23
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	24

I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/ TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
NARANJA	OMJ	Comunal	ALTA	Recreación, formación y desarrollo.
VERDE	CD BANCARIO	Villa Los alcaldes	MEDIA (MUY FOCALIZADA)	Deporte y competición
VERDE	CD FENIX	Sector Bórquez	MEDIA (MUY FOCALIZADA)	Deporte y competición
VERDE	CD MAINE	Población Maine	BAJA (EN REESTRUCTURACIÓN)	Deporte y competición
VERDE	CD LOS LOBOS DE FRESIA	No definido	MEDIA	Deporte y competición

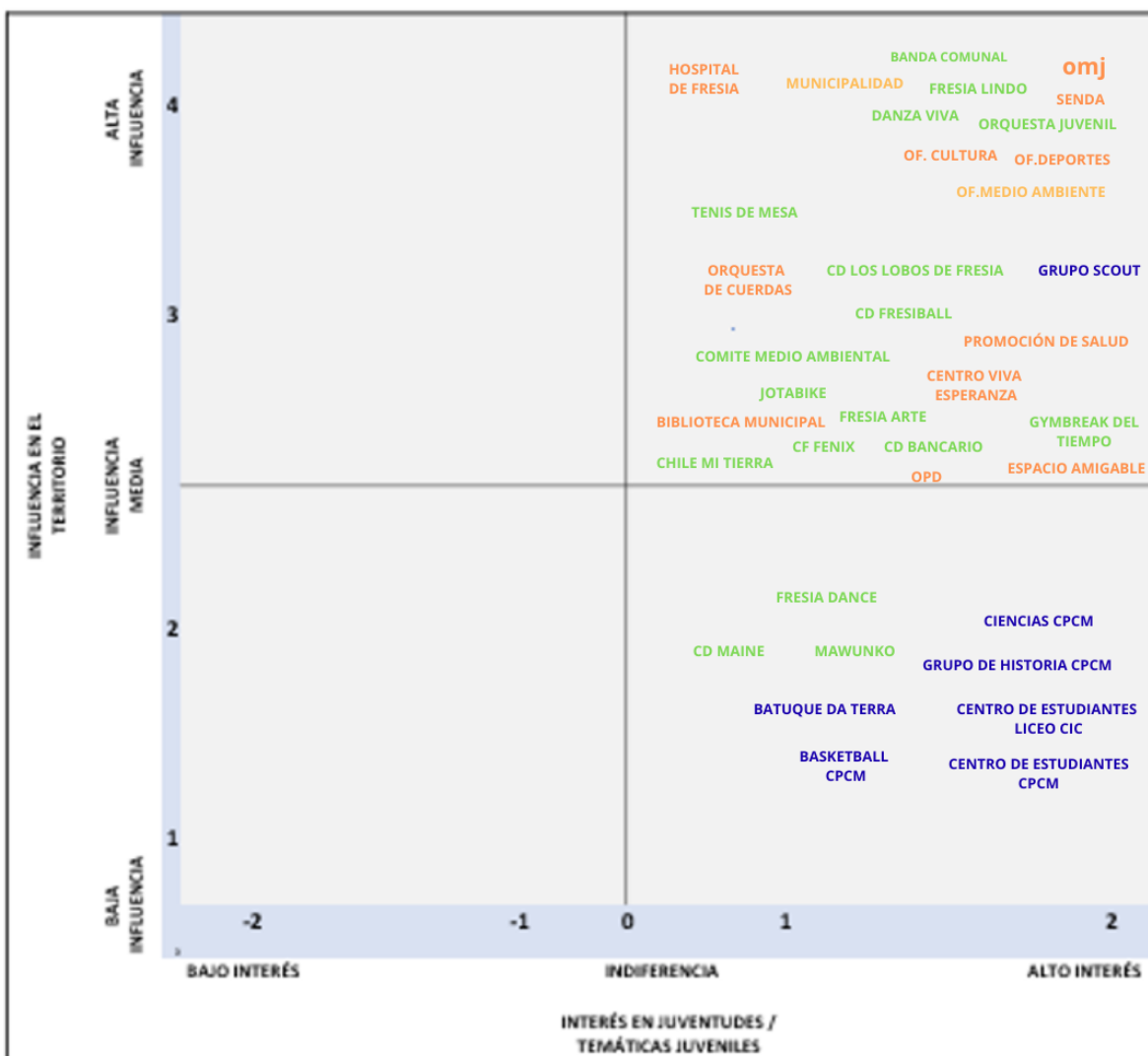
VERDE	CD FRESIBAL	No definido	MEDIA	Deporte y recreación
VERDE	ORQUESTA JUVENIL	Sector centro	ALTA	Desarrollo del talento musical y cultural
AZUL	ORQUESTA DE CUERDAS	Colegio purísimo corazón de maría	MEDIA	Desarrollo del talento musical y cultural
VERDE	JOTABIKE	No definido	BAJA	Deporte y competición
AZUL	GRUPO SCOUT	Comunal	ALTA	Desarrollo y recreación
VERDE	COMITÉ MEDIO AMBIENTAL	Comunal	BAJA	Desarrollo y concientización
VERDE	GRUPO FOLCKLORICO FRESIA LINDO	Sector centro	ALTA	Recreación y competición
VERDE	GRUPO FOLCKLORICO DANZA VIVA	Villa Esperanza	MEDIA	Recreación y competición
VERDE	GRUPO FOLCKLORICO CHILE MI TIERRA	Población Maine	BAJA	Recreación y competición
VERDE	BANDA COMUNAL	Comunal	ALTA	Recreación y competición
AZUL	BATUQUE DA TERRA	Comunal	BAJA	Recreación
VERDE	FRESIA DANCE	Comunal	MEDIA	Recreación y competición
VERDE	CLUB DE REMO MAWUNKO	Parga/Polizones	BAJA	Deporte y competición
AZUL	CENTRO DE ALUMNOS LICEO CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO	Comunal	ALTA	Representación juvenil
AZUL	CENTRO DE ALUMNOS COLEGIO PURISIMO CORAZÓN DE MARÍA	Comunal	ALTA	Representación Juvenil
AZUL	EQUIPO DE BASKETBALL CPCM	Colegio purísimo corazón de María	ALTA	Recreación y competición
VERDE	TENIS DE MESA		MEDIA	Recreación y competición
NARANJA	ESPACIO AMIGABLE	Comunal Sector Centro	MEDIA	Espacio informativo
NARANJA	CENTRO VIVA ESPERANZA	Comunal Sector Centro	MEDIA	Atenciones salud mental
NARANJA	SENDA PREVIENE	Comunal Sector Centro	MEDIA	Espacio Informativo
NARANJA	OPD (TRANSICIÓN OLN)	Comunal Sector centro	BAJA	Apoyo y acompañamiento legal
VERDE	CENTRO JUVENIL GYMBREAK DEL TIEMPO	Población Maine	MEDIA	Recreación
VERDE	AGRUPACIÓN CULTURAL FRESIA ARTE	Sector Centro	MEDIA	Promoción de la cultura

AZUL	GRUPO DE CIENCIAS CPCM	Colegio CPCM	BAJA	Espacio educativo
AZUL	GRUPO DE HISTORIA CPCM	Colegio CPCM	BAJA	Espacio educativo
NARANJA	OFICINA MUNICIPAL DE DEPORTES	Comunal	ALTA	Recreación, formación y desarrollo.
NARANJA	OFICINA MUNICIPAL DE CULTURA	Comunal	ALTA	Recreación, formación y desarrollo.
NARANJA	OFICINA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE	Comunal	MEDIA	Recreación, formación y desarrollo.
NARANJA	HOSPITAL DE FRESIA	Sector Centro	ALTA	Atención medica
NARANJA	BIBLIOTECA PUBLICA	Sector Centro	MEDIA	Espacio educativo
NARANJA	PROMOCIÓN DE SALUD	Sector Centro	MEDIA	Espacio Informativo

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Omj	Espacio amigable	COLABORACIÓN	LINEA SOLIDA	Acciones y objetivos en común
Omj	Biblioteca publica	COLABORACIÓN	LINEA PUNTEADA	Biblioteca dispone de espacio y herramientas adecuadas para desarrollo de iniciativas
Oficina de deportes	Organizaciones deportivas	COLABORACIÓN	LINEA SOLIDA	La oficina ofrece respaldo a las solicitudes de las organizaciones, al igual que facilita los espacios deportivos municipales.
Oficina de cultura	Organizaciones culturales	COLABORACIÓN	LINEA SOLIDA	Crea instantancias y presta respaldo a las actividades de las organizaciones culturales
Oficina medio ambiente	Establecimientos educacionales	COLABORACIÓN	LINEA PUNTEADA	Facilita acciones de cuidado medio ambiental y

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Espacio Amigable	Hospital de Fresia	COMPARTEN ACCIONES Y OBJETIVOS COMUNES	LINEA PUNTEADA	Comparten instancias que refuerzan la buena alimentación, el deporte y la salud mental
Omj	SENDA previene	COMPARTEN OBJETIVOS Y ACCIONES EN COMÚN	LINEA SOLIDA	Objetivos en común que buscan erradicar el consumo de alcohol y drogas en los jóvenes a través del autocuidado y la
SENDA previene	Establecimientos educacionales	COLABORACIÓN	LINEA SOLIDA	Trabajo de concientización y entrega de herramientas informativas.
Omj	Establecimientos educacionales	COLABORACIÓN GRUPO DE INTERES	LINEA PUNTEADA	Oferta de iniciativas y apoyo mutuo en la ejecución de actividades
MUNICIPALIDAD	ORGANIZACIONES JUVENILES	COLABORACIÓN, COMPARTEN OBJETIVOS EN COMÚN	LINEA PUNTEADA	Acompañamiento en la creación de organizaciones, postulación a fondos y

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
JUNTAS DE VECINOS	ORGANIZACIONES JUVENILES Y PROGRAMAS	BAJO NIVEL DE COMUNICACIÓN	LINEA DE CONFLICTO	No existe vinculación, juntas de vecino no facilitan sus espacios a las organizaciones.

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA
<ul style="list-style-type: none"> Historia y fundación de la comuna: <p>Origen y fundación</p> <ul style="list-style-type: none"> La comuna de Fresia fue creada oficialmente el 30 de diciembre de 1927 durante el primer gobierno del presidente Carlos Ibáñez del Campo, mediante el Decreto Supremo N° 8583, desligándose de la jurisdicción de Maullín. Posteriormente, el 13 de febrero de 1928, mediante el Decreto N° 780, se nombraron los primeros integrantes de la Junta de Vecinos (también llamada Junta de alcaldes): Teodoro Schafer, Nicolás Añazco y Juan Schnettler. La constitución formal de esta junta ocurrió el 26 de febrero de 1928, en acto presidido por el Intendente de Chiloé, Emilio Günther. Por ese motivo, Fresia celebra su aniversario comunal cada 26 de febrero. <p>Contexto histórico regional</p> <ul style="list-style-type: none"> El nombre "Fresia" honra a la esposa del toqui Caupolicán, una figura mapuche valorada por su valentía, aunque sin relación directa con la región geográfica de la comuna. Un episodio histórico relevante tuvo lugar en 1820, en la hacienda El Toro (sector Polizones, hoy dentro de Fresia), donde las fuerzas patriotas comandadas por Jorge Beauchef derrotaron a tropas realistas, un hito clave en la consolidación del dominio republicano en el sur de Chile <ul style="list-style-type: none"> Territorio que comprende:

Características del territorio y economía

- Fresia está situada en el trayecto del antiguo Camino Real, que conectaba Valdivia con Chiloé, consolidando su importancia como paso histórico
- La comuna presenta una fuerte vocación rural y ha cimentado su desarrollo en actividades como agricultura, ganadería y explotación forestal, potenciadas hoy por esfuerzos en turismo ecológico y agroturismo

Ubicación geográfica

Fresia se encuentra en el interior de la provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos.

Está situada entre la Cordillera de la Costa y la Depresión Intermedia, en una zona de transición entre el valle central y los sectores precordilleranos.

Límites comunales

Norte: comuna de Los Muermos.

Sur: comuna de Frutillar.

Este: comunas de Puerto Octay y Llanquihue.

Oeste: comuna de Maullín y parte de Los Muermos.

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

N de personas totales a nivel comunal:

- **Total, habitantes:** 12811

- Distribución por edad
- Dispersión jóvenes ADIS según RSH: 2190

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

1. Creación oficina municipal de la juventud 2023
2. Creación Preuniversitario municipal 2024 a la fecha
3. Aumento de talleres deportivos y culturales
4. Oportunidades laborales a jóvenes profesionales de la comuna
5. Contratación de jóvenes universitarios para actividades de verano
6. Beca deportiva y jóvenes talentos
7. Reconocimiento a jóvenes destacados
8. Apoyo a organizaciones juveniles a través de la postulación a fondos públicos
9. Creación 1er diagnostico juvenil de la comuna
10. Trabajo focalizado con oficinas y programas del estado: SENDA PREVIENE, OLN (EX OPD), ESPACIO AMIGABLE, PROMOCIÓN DE SALUD, Entre otros.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
1	Inscripción e identificación de los participantes	15 minutos	Espacio amigable y	Listas de asistencia

			oficina de la juventud	
2	Bienvenida, contextualización y palabra de las autoridades	10 minutos	Coordinador oficina de la Juventud	micrófono y parlante
3	Actividad Rompe Hielo y presentación programa hablemos de todo	20 minutos	Equipo INJUV Programa Hablemos de todo	Parlante
4	Identificación de organizaciones, servicios y actores juveniles	30 minutos	Moderadores: Omj, Espacio amigable y equipo INJUV	Pos-it, mapa, lápices, scotch.
5	Identificación problemática: Participación cívica y social	10 minutos	Moderadores: Omj, Espacio amigable y equipo INJUV	Pos-it, mapa, lápices, scotch.
6	Identificación problemática: Salud y bienestar	10 minutos	Moderadores: Omj, Espacio amigable y equipo INJUV	Pos-it, mapa, lápices, scotch.
7	Identificación problemática: Formación y educación	10 minutos	Moderadores: Omj, Espacio amigable y equipo INJUV	Pos-it, mapa, lápices, scotch.
8	Coffe Break	20 minutos	Servicio de banquetería	Alimentación
9	Agrupación de las problemáticas y priorización de las mas importantes	20 minutos	Moderadores: Omj, Espacio amigable y equipo INJUV	Lápiz, plumón, carteles.
10	Votación de las juventudes sobre las 3 temáticas que más les impactan o consideran importantes	20 minutos	Moderadores: Omj, Espacio amigable y equipo INJUV	Votos impresos y urna,

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	2 SESIONES	
FECHA DE REALIZACIÓN	28 de julio/6 de agosto	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Salón municipal/ Biblioteca CPCM	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	20	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	17	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	37	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	58	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí	
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones sociales, deportivas y culturales • Establecimientos educacionales • Concejala Soledad Barría • Director de DIDECO Eduardo Rupallan • Director Regional de INJUV Jorge san Martín • Profesores 	

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	<p>Previo al ingreso al salón donde se realizó la actividad, generamos un espacio de inscripción donde los participantes pudieron identificarse cada uno con su nombre para facilitar las interacciones y donde se les asignó un número y un color, que luego servirían para distribuirlos en las mesas de trabajo durante la jornada.</p>
APERTURA	<p>El coordinador de la oficina de la juventud fue quien dirigió la jornada y dio inicio a la actividad con palabras que permitieron contextualizar la iniciativa y los objetivos del Programa Compromiso Joven, los cuales continuaron con las intervenciones de las autoridades y contrapartes presentes del equipo municipal y de INJUV.</p>
DINÁMICA ROMPEHIELOS	<p>El equipo del programa Hablemos de todo generó una actividad donde mientras sonaba la música, los participantes debían recorrer el salón en distintas direcciones y al detenerse la música, debían presentarse e interactuar con la persona que se encontrará al frente o más cercana a él. Esta iniciativa se realizó en diferentes rondas.</p>
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	<p>Durante la jornada participativa, se conformaron cuatro mesas de trabajo, cada una integrada por aproximadamente ocho participantes. En el centro de cada mesa se dispuso un mapa animado de la comuna, que mostraba distintos sectores y espacios reconocidos por la comunidad.</p> <p>En una primera instancia, se solicitó a los y las participantes identificar organizaciones y espacios que consideraran agentes importantes para el desarrollo de las juventudes de la comuna —tales como organizaciones sociales, servicios públicos, juntas de vecinos, entre otros. Esta dinámica fue guiada mediante preguntas orientadoras que facilitaron el diálogo y la posterior ubicación de dichos agentes dentro del mapa comunal.</p> <p>Posteriormente, el trabajo se organizó en torno a tres temáticas clave, abordadas en sesiones de 10 minutos cada una:</p> <p>Participación cívica y social</p> <p>Salud y bienestar</p> <p>Formación y educación</p>

	<p>Los grupos reflexionaron sobre las principales problemáticas que enfrentan los jóvenes en cada una de estas áreas, utilizando post-it de distintos colores, asignados a cada temática. Esto permitió generar una lluvia de ideas que fue visualmente organizada sobre el mapa.</p> <p>Una vez concluida esta etapa, se ofreció un espacio de descanso acompañado de un coffee break, que facilitó la interacción informal entre los participantes y el intercambio de impresiones sobre la jornada.</p> <p>En paralelo, los encargados y mediadores de cada mesa agruparon los post-it por color, es decir, por temática. Luego, se reasignaron tres mesas, a cada una de las cuales se le entregó una temática distinta con la totalidad de los aportes generados en la actividad anterior. Los grupos trabajaron nuevamente sobre estos insumos, reagrupando las problemáticas según su afinidad temática o su orientación común.</p> <p>Para finalizar esta etapa, cada mesa trabajó en un cartel con seis espacios disponibles, debiendo llegar a consensos sobre cuáles serían las seis problemáticas prioritarias dentro de su temática, que consideraban fundamentales de abordar en beneficio de las juventudes de la comuna.</p> <p>En el último bloque de la actividad, se entregó a cada participante una papeleta de votación con 18 ítems numerados, correspondientes a las seis problemáticas seleccionadas por cada una de las tres temáticas. Cada joven pudo emitir hasta tres votos, guiados por un cuadro de preguntas detonantes que les ayudó a reflexionar y tomar decisiones de forma consciente e informada.</p> <p>Con esta votación culminó la jornada, permitiendo así identificar colectivamente las problemáticas que las juventudes de la comuna consideran prioritarias para trabajar en el futuro.</p>
<p>PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS</p>	<p>Cada uno de los participantes tuvo la posibilidad de votar hasta 3 temáticas que considero importante o más relevantes para el desarrollo de los jóvenes de nuestra comuna en un papel que presentaba todas las opciones, de</p>

	esta manera se pudo contabilizar de manera formal y democrática las necesidades que enfrentan las juventudes.
DINÁMICA DE DISTENCIÓN	
PLENARIO	
OBSERVACIONES	La actividad presentó una buena asistencia y desarrollo en su ejecución durante cada una de las fases de esta, quizás el tiempo que duro la actividad fue muy extenso, lo cual causó que algunas personas tuvieran que retirarse antes de finalizar la jornada. Los jóvenes valoraron la iniciativa y mencionaron que es primera vez que pueden participar activamente en la detección de problemáticas que no son abordadas en la comuna, destacando la implementación de la oficina de la juventud y las acciones que se han podido levantar en el último tiempo.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES







Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p>FORMACIÓN Y EDUCACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bajo nivel de mantenimiento y cuidados en la infraestructura educacional y publica. Falta de accesos universales. (11 votos) 2) Faltan más espacios y herramientas educacionales para los jóvenes de Fresia (Acompañamiento académico y más opciones para jóvenes que no se encuentran estudiando o trabajando). (11 votos) 3) Altos niveles de violencia escolar entre pares o hacia inspectores y profesores. Faltan espacios de autocuidado y desarrollo de relaciones sanas (9 votos) 4) Falta de espacios e infraestructura para generar instancias recreativas, culturales y de aprendizaje para jóvenes. (8 votos) 5) Desigualdad de oportunidades con Jóvenes de origen rural (3 votos)

- 6) Faltan alternativas de transporte y una mayor vinculación con las empresas de buses para evitar malos tratos a los estudiantes. (3 votos)

PARTICIPACIÓN CÍVICA Y SOCIAL

- 1) Falta apoyo a iniciativas juveniles culturales y deportivas. Mayor presupuesto para la oficina de la juventud (17 votos)
- 2) Falta de espacios donde realizar actividades recreativas, deportivas y culturales. (Casa de la juventud) (10 votos)
- 3) Mejorar los canales de difusión de actividades (Jóvenes no se enteran de las actividades, espacios o beneficios que pueden ser utilizados por ellos lo que produce desinterés) (10 votos)
- 4) Mejoramiento de espacios públicos e infraestructura urbana (Parques, multicanchas, sedes sociales, etc.) (8 votos)
- 5) Generación de más espacios de opinión para jóvenes, permitiendo conocer sus intereses y objetivos para generar un trabajo colaborativo. (6 votos)
- 6) Espacios que promuevan la capacitación y empoderamiento de los jóvenes de fresia, ya que existe una baja percepción de liderazgo juvenil. (4 votos)

SALUD Y BIENESTAR

- 1) Falta espacio seguro y confidencial para jóvenes donde acceder a información sobre educación sexual y salud mental atendida por profesionales (Escasas horas de atención) (20 votos)
- 2) Faltan espacios o instancias para que los jóvenes y sus familias puedan ser atendidos en urgencias APS o en los establecimientos educacionales (10 votos)
- 3) Existen niveles de inseguridad en los espacios públicos y en los mismos establecimientos educacionales (Espacios sin luz, parques olvidados, canchas en mal estado, poca fiscalización, violencia en los establecimientos, trafico de drogas, entre otras.) (9 votos)
- 4) Altos niveles de violencia y problemas de autocontrol entre los jóvenes y sus pares, también existe violencia en el pololeo normalizada (8 votos)
- 5) Normalización del consumo de drogas y falta de centro de rehabilitación en la comuna de fresia
- 6) Poco conocimiento de la oferta, programas y espacios de salud a la que pueden acceder los jóvenes de fresia. Canales de difusión poco efectivos. (Hospital de fresia, Desam, Programas, etc.)

HALLAZGOS
EMERGENTES

Dentro de los hallazgos emergentes encontramos la inseguridad que perciben los jóvenes en diferentes espacios públicos y sus mismos establecimientos, donde reconocen que los factores más incidentes son los altos niveles en el consumo de alcohol y drogas.

Los participantes mencionan constantemente que la participación juvenil o el uso de beneficios o espacios, se ve afectado por la falta de información y canales de difusión poco efectivos.

Se identifica de manera clara la falta de espacios físicos adecuados, donde los jóvenes puedan realizar actividades y ser utilizado por sus organizaciones.

Existe la voluntad de los jóvenes de participar en acciones e instancias participativas, pero no existen liderazgos claros para llevar a cabo iniciativas, por lo que se debe trabajar en el desarrollo de este tipo de habilidades.

Existe mucha desinformación sobre los espacios, beneficios y oficinas que están presentes dentro de la comuna y que juegan un rol importante en el desarrollo de las juventudes.

Jóvenes plantean trabajar en la vinculación entre organizaciones y juntas de vecinos, para poder hacer uso de sus espacios para poder ensayar o reunirse a practicar junto a sus pares. (Juntas de vecinos cobran por el uso de sus espacios "Sedes sociales")

Preocupación por niveles de violencia en los establecimientos y violencia en el pololeo.

Dentro de las temáticas más mencionadas en ambas sesiones podemos encontrar la salud mental y salud sexual, donde se recalca la poca información que existe respecto a los espacios, oficinas o programas que se encargan de trabajar estas temáticas en el área de la salud. Por otra parte, la falta de un espacio seguro e íntimo donde poder recibir asesorías y apoyo respecto a estas importantes temáticas.

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización

permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	1) <i>Bajo nivel de mantenimiento y cuidados en la infraestructura educacional y publica. Falta de accesos universales</i>	Formación y educación	Establecimientos educacionales públicos y comunidad en general	Municipalidad, establecimientos educacionales, SECPLAN, Oficina de la discapacidad, operaciones.
2	2) <i>Faltan más espacios y herramientas educacionales para los jóvenes de Fresia (Acompañamiento académico y más opciones para jóvenes que no se encuentran estudiando o trabajando</i>	Formación y educación	Comunidad de Fresia	Establecimientos educacionales, municipalidad, SLEP, SENCE, Omil, OMJ.

3	3) Altos niveles de violencia escolar entre pares o hacia inspectores y profesores. Faltan espacios de autocuidado y desarrollo de relaciones sanas	Formación y educación	Comunidad educativa y jóvenes en general	Establecimientos educacionales, hospital de fresia, DESAM, centro viva esperanza, programas de salud mental.
4	1) Falta apoyo a iniciativas juveniles culturales y deportivas. Mayor presupuesto para la oficina de la juventud	Participación cívica y social	Organizaciones comunitarias y juveniles, Establecimientos	Municipalidad, organizaciones juveniles, juntas de vecinos, grupos juveniles no formalizados, oficina de la juventud, deportes, cultura, medio ambiente.
5	2) Falta de espacios donde realizar actividades recreativas, deportivas y culturales. (Casa de la juventud	Participación Cívica y social	Comunidad de Fresia	Municipalidad de fresia, juntas de vecinos, organizaciones, emprendimientos y privados, secplan, etc.
6	3) Mejorar los canales de difusión de actividades (Jóvenes no se enteran de las actividades, espacios o beneficios que pueden ser utilizados por ellos lo que produce desinterés)	Participación cívica y social	Establecimientos, organizaciones juveniles, comunidad en general.	Oficina de la juventud, establecimientos, lideres juveniles (influencer), comunidad, DIDECO, equipo de comunicaciones, entre otros.

7	1) Falta espacio seguro y confidencial para jóvenes donde acceder a información sobre educación sexual y salud mental atendida por profesionales (Escasas horas de atención)	Salud y bienestar	Organizaciones juveniles, comunidad educativa, comunidad en general.	Departamento de salud, hospital de fresia, Municipalidad de fresia, centro viva esperanza, oficina de la juventud, organizaciones comunitarias, entre otros.
8	2) Faltan espacios o instancias para que los jóvenes y sus familias puedan ser atendidos en urgencias APS o en los establecimientos educacionales	Salud y bienestar	Organizaciones juveniles, comunidad educativa, comunidad en general.	Oficina de la juventud, establecimientos, lideres juveniles (influencer), comunidad, DIDECO, equipo de comunicaciones, entre otros. Departamento de salud, hospital de fresia, Municipalidad de fresia, centro viva esperanza, oficina de la juventud, organizaciones comunitarias, entre otros.
9	3) Existen niveles de inseguridad en los espacios públicos y en los mismos establecimientos educacionales (Espacios sin luz, parques olvidados,	Salud y bienestar	Establecimientos educacionales y comunidad en general.	Municipalidad, carabineros de chile, fiscalizadores, SENDA, Juntas de vecino, entre otros.

	canchas en mal estado, poca fiscalización, violencia en los establecimientos, tráfico de drogas, entre otras.)			
--	--	--	--	--

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	21 de agosto	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Salón municipal	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	13	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	9	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	22	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	36	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí x	
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones sociales, deportivas y culturales • Representantes de los Establecimientos educacionales • concejala Soledad Barría • Grupos organizados de jóvenes (Scout) • Monitores talleres y organizaciones 	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Saludo y bienvenida	Se da inicio a la actividad con un saludo general y la contextualización de esta.
Presentación resultada diagnostico	Se procede a explicar cómo fue el proceso de levantamiento de información en las jornadas de diagnóstico y como fue la votación que permitió priorizar las problemáticas juveniles de nuestra comuna. De igual manera se muestran imágenes e información relevante como cantidad de participantes y representatividad.
Consulta opiniones	Se brinda un espacio de diálogo para poder conocer las apreciaciones y experiencias de los participantes, quienes en su mayoría son jóvenes. De igual manera existen representantes adultos de grupos juveniles y organizaciones que enfocan sus acciones al trabajo focalizado con jóvenes de la comuna.
Espacio para compartir (intermedio)	Coffe
PAMJUV	Se inicia la actividad que definió el Plan de acción municipal para juventudes en el marco del programa compromiso joven, el cual compromete futuras acciones que podrán ser financiadas para dar solución o enfoque a las problemáticas identificadas.
Finalización	Se cierra la jornada con un mensaje que incentiva la participación y una foto grupal de todos los participantes.
OBSERVACIONES GENERALES	
<p>Los participantes y grupos de trabajo manifestaron una actitud positiva frente a la iniciativa, exponiendo las problemáticas identificadas en el diagnóstico y compartiendo sus puntos de vista. Reconocieron que existen acciones relevantes que podrían mejorar las condiciones de desarrollo de los jóvenes en la comuna, aunque su implementación requiere una inversión considerable de recursos presupuestarios y logísticos.</p> <p>Asimismo, señalaron que los principales desafíos se concentran en la participación juvenil, la salud mental, el autocuidado y el acceso a mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo. El grupo se mostró entusiasmado con la propuesta y valoró la</p>	

creación de instancias participativas que buscan fortalecer el trabajo con las juventudes de la comuna.

PROYECCIONES Y ACUERDOS

Los participantes coincidieron en que avanzar en estas áreas requiere tanto del compromiso de las instituciones como de la colaboración activa de las juventudes, proyectando un trabajo conjunto que permita impulsar iniciativas sostenibles en el tiempo y con impacto real en la comunidad.

Promover espacios formales de participación donde jóvenes puedan incidir en las decisiones locales.

Proyectar jornadas de apoyo psicológico, manejo del estrés y prevención del consumo problemático

Coordinar con el municipio y las organizaciones para habilitar lugares seguros y accesibles.

Fortalecer articulación entre OMJ, organizaciones sociales, instituciones educativas y de salud.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si	---	No	X
----	-----	----	---