

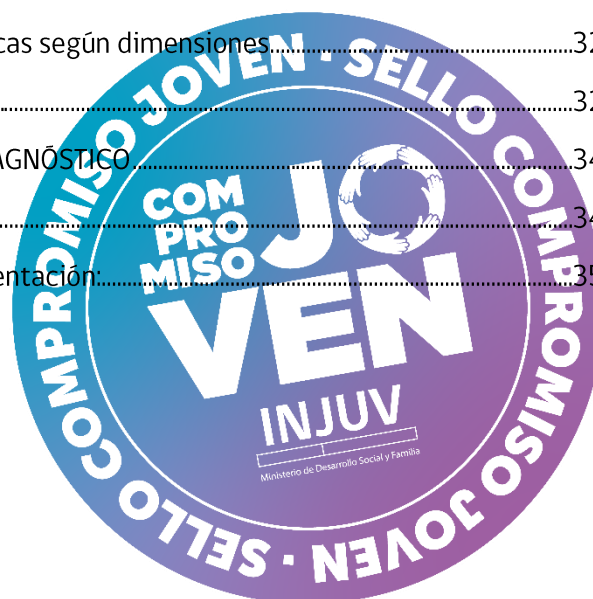
INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DEL BIOBÍO

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CORONEL

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	4
Análisis de relación:	6
Datos geográficos e históricos de la comuna:	11
Datos sociodemográficos.....	13
Políticas y/o programas de juventudes:.....	17
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	17
Estructura de la jornada participativa:.....	17
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	19
Estructura actividad.....	20
Resultados de la actividad.....	21
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	32
Sistematización problemáticas:.....	32
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	34
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	34
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	35



I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.





Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.




















Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

#	SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1		DIDECO municipio	CORONEL ZONA SUR	ALTA	ALTO INTERES
2		CESFAM Carlos pinto espacios amigables	CORONEL ZONA CENTRAL	ALTA	ALTO INTERES
3		Dirección de cultura Municipio	CORONEL ZONA SUR	ALTA	ALTO INTERES
4		Biblioteca Municipal	CORONEL ZONA SUR	ALTA	ALTO INTERES
5		Club de basquetbol California	CORONEL ZONA CENTRO NORTE	MEDIA	INTERES MODERADO

6		Cheerleader linces	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	INTERES MODERADO
7		Cheerleader Dynasti	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	INTERES MODERADO
8		Ciserocosta Coronel	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	INTERES MODERADO
9		Entre rieles club de cueca	CORONEL ZONA SUR	MEDIA	ALTO INTERES
10		ELUN AYELEN	CORONEL ZONA SUR	MEDIA	ALTO INTERES
11		Murga Frank Mardones	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	INTERES MODERADO
12		Bodyboard coronel	CORONEL ZONA SUR	MEDIA	INTERES MODERADO
13		Agrupación Social, Cultural y Deportiva Lagunillastreet	CORONEL ZONA CENTRO NORTE	MEDIA	ALTO INTERES
14		Escuela suyai	CORONEL ZONA SUR	MEDIA	INTERES MODERADO
15		Centro de alumnos liceo bicentenario.	CORONEL ZONA NORTE	MEDIA	ALTO INTERES
16		Centro de alumnos liceo industrial metodista	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	ALTO INTERES
17		Centro de alumnos liceo yobilo	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	ALTO INTERES
18		Centro alumnos liceo comercial	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	ALTO INTERES
19		Centro alumnos american junior college	CORONEL ZONA NORTE	MEDIA	ALTO INTERES
20		Centro de alumnos liceo Rosita Renard	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	ALTO INTERES
21		Centro de alumnos Einstein	CORONEL ZONA NORTE	MEDIA	ALTO INTERES
22		Centro de alumnos Domingo Parra	CORONEL ZONA CENTRO NORTE	MEDIA	ALTO INTERES
23		Centro de alumnos liceo técnico profesional la madera	CORONEL ZONA NORTE	MEDIA	ALTO INTERES
24		Centro de alumnos liceo de coronel.	CORONEL ZONA SUR	MEDIA	ALTO INTERES

25		Club de ajedrez camilo olavarria	CORONEL ZONA CENTRAL	MEDIA	INTERES MODERADO
26		Grupo Scout Kenia	CORONEL ZONA CENTRAL	ALTA	INTERES MODERADO
27		Grupo Scout Raimapu	CORONEL ZONA CENTRO NORTE	ALTA	INTERES MODERADO
28		Grupo Scout Gilwell	CORONEL ZONA SUR	ALTA	INTERES MODERADO
29		Grupo Scout Federico Schwager	CORONEL ZONA SUR	ALTA	INTERES MODERADO
30		Grupo Scout Millantu	CORONEL ZONA NORTE	ALTA	INTERES MODERADO
31		Grupo Scout Kim	CORONEL ZONA CENTRAL	ALTA	INTERES MODERADO
32		Nulanmonmapu	CORONEL ZONA CENTRAL	ALTA	INTERES MODERADO
33		Tapitas coronel	CORONEL ZONA SUR	MEDIA	INTERES MODERADO
34		Ayllukushi coronel	CORONEL ZONA CENTRO NORTE	ALTA	ALTO INTERES
35		Centro cultural aliwen	CORONEL ZONA CENTRO NORTE	MEDIA	INTERES MODERADO
36		Bike Park Estero Fundo Manco de Coronel	CORONEL ZONA SUR	ALTA	INTERES MODERADO
37		Colbun	CORONEL ZONA SUR	ALTA	BAJO INTERES
38		icicat	CORONEL ZONA NORTE	ALTA	INTERES MODERADO
39		Forestal arauco	CORONEL ZONAS NORTE Y SUR	ALTA	BAJO INTERES
40		CORMA	CORONEL ZONA NORTE	ALTA	BAJO INTERES
41		parque industrial Coronel	CORONEL ZONA NORTE	ALTA	BAJO INTERES

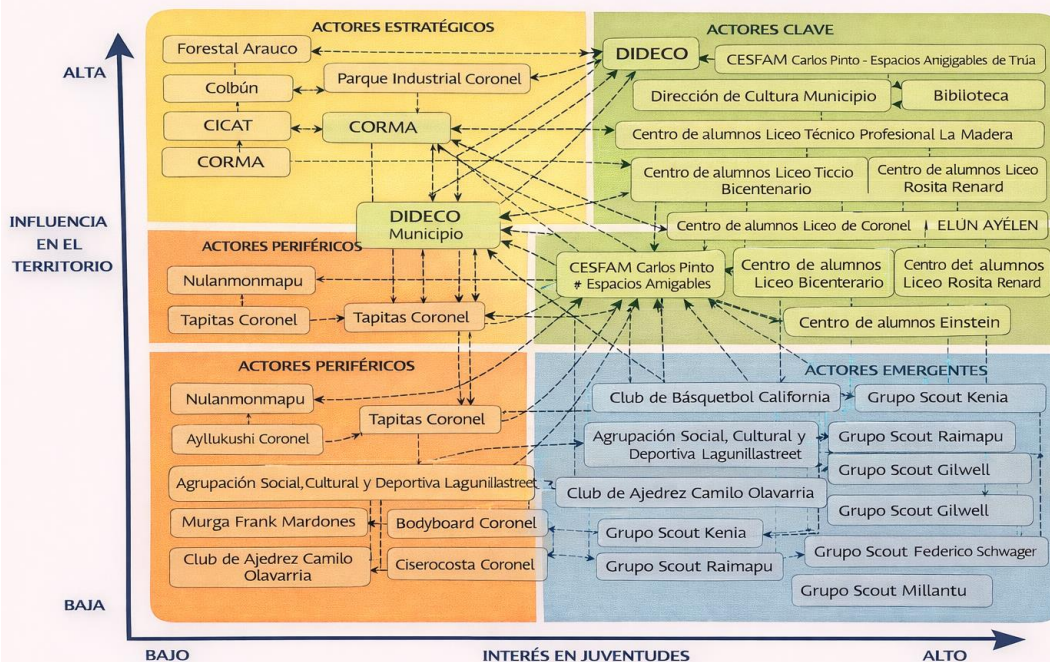
Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



MAPA DE ACTORES – COMUNA DE CORONEL



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
DIDECO, a través de oficina de deporte	Club de basquetbol California	Colaboración	Línea solida	DIDECO apoya el desarrollo deportivo juvenil mediante coordinación de espacios, actividades y apoyo logístico a clubes con participación activa de jóvenes.
DIDECO, a través de oficina de deporte	Cheerleader lince	Colaboración	Línea solida	Existe colaboración para fomentar actividad física y participación juvenil, especialmente en eventos comunitarios y deportivos.
DIDECO, a través de oficina de deporte	Cheerleader Dynasti	Colaboración	Línea solida	La relación permite visibilizar disciplinas deportivas alternativas y fortalecer la participación de jóvenes, principalmente mujeres.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
DIDECO, a través de oficina de deporte	Ciserocosta Coronel	Colaboración	Línea solida	Se articula apoyo a actividades deportivas vinculadas al borde costero, promoviendo estilos de vida saludables en juventudes
DIDECO, a través de oficina de deporte	Bodyboard coronel	Colaboración	Línea solida	La colaboración se orienta al uso seguro y organizado del espacio costero para la práctica deportiva juvenil.
DIDECO, a través de oficina de deporte	Cultural y Deportiva Lagunilla Street	Colaboración	Línea solida	Se genera apoyo a iniciativas deportivas y culturales de base territorial con alta participación juvenil.
Dirección de cultura arte y patrimonio	Entre rieles club de cueca	Colaboración	Línea solida	La relación fortalece la identidad cultural y la participación de jóvenes en expresiones tradicionales locales.
Dirección de cultura arte y patrimonio	ELUN AYELEN	Colaboración	Línea solida	Se promueve la difusión y puesta en valor de expresiones culturales

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Dirección de cultura arte y patrimonio	Murga Frank Mardones	Colaboración	Línea solida	La colaboración permite fomentar el arte urbano y la expresión colectiva juvenil en espacios comunitarios.
Dirección de cultura arte y patrimonio	Escuela suyai	Colaboración	Línea solida	Se articula apoyo para el desarrollo de actividades culturales y formativas dirigidas a jóvenes y niñez.
Cic Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos liceo bicentenario.	Colaboración	Línea solida	La relación facilita espacios de encuentro, apoyo socioeducativo y participación estudiantil.
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos liceo industrial metodista	Colaboración	Línea solida	Se fortalece la participación juvenil mediante actividades educativas, recreativas y de bienestar.
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos liceo yobilo	Colaboración	Línea solida	Permite articular apoyo institucional a iniciativas impulsadas por estudiantes.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro alumnos liceo comercial	Colaboración	Línea solida	La vinculación facilita el acceso a espacios seguros y recursos para el
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro alumnos american junior college	Colaboración	Línea solida	Se promueve la participación juvenil y el bienestar integral
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos liceo Rosita Renard	Colaboración	Línea solida	Relación orientada a fortalecer redes de apoyo y participación estudiantil femenina y
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos Einstein	Colaboración	Línea solida	Permite generar espacios de orientación, participación y acompañamiento juvenil.
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos Domingo Parra	Colaboración	Línea solida	Apoya procesos organizativos juveniles y actividades comunitarias.
Cicat /biblioteca/espacios amigables	Centro de alumnos liceo técnico profesional la madera	Colaboración	Línea solida	Facilita el acceso a espacios de apoyo psicosocial y participación juvenil.
Biblioteca municipal	Centro de alumnos liceo de coronel.	Colaboración	Línea solida	La relación es puntual y presenta tensiones, ya que se exige personalidad jurídica y postulación a fondos, lo que limita la participación juvenil.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Colbun	Club de ajedrez camilo olavarria	Puntual posible conflicto	Línea punteada roja	Colbun solicita tener personalidad jurídica y postular a través de proyectos
Dirección de cultura arte y patrimonio	Nulanmonmapu	Colaboración	Línea solida	Se promueve la expresión cultural y artística juvenil con enfoque territorial e
Parque industrial	Tapitas coronel	Puntual	Línea punteada	La colaboración es puntual, centrada en campañas específicas de carácter solidario y ambiental.
Dirección de cultura arte y patrimonio	Ayllukushi coronel	Colaboración	Línea solida	Relación estratégica para fortalecer el trabajo cultural comunitario con alta participación juvenil.
Dirección de cultura arte y patrimonio	Centro cultural aliwen	Colaboración	Línea solida	Permite articular actividades culturales, talleres y eventos dirigidos a juventudes.
Forestal Arauco	Bike Park Estero Fundo Manco de Coronel	Línea punteda	Colaboración específica para ciertas actividades	La relación es específica y condicionada, vinculada a autorizaciones y actividades puntuales en el territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Organizaciones constituidas	Colbun	Colaboración específica para ciertas actividades	Línea punteada roja	La colaboración es limitada y puede generar conflictos debido a exigencias administrativas que dificultan el acceso de organizaciones juveniles.
Centros de alumnos	cicat	Colaboración	Línea solida	Existe una relación directa de colaboración para actividades
Localidad scout y sus diferentes grupos	CORMA	Colaboración puntual	Línea punteada	La relación es puntual y se limita a acciones específicas, principalmente de carácter ambiental o
Organizaciones juveniles que necesitan financiamiento	parque industrial Coronel	Colaboración puntual	Línea punteada	La colaboración es ocasional y se asocia principalmente a financiamiento o apoyo puntual para iniciativas

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA
Historia y fundación de la comuna:

De acuerdo a la evidencia arqueológica identificada en Coronel, es posible afirmar que dentro del territorio comunal ha existido presencia humana desde hace más o menos 6.500 años atrás, cuando los primeros grupos humanos comenzaron a habitar la zona luego de la última glaciación.

Hasta mediados del siglo XVI, el sitio que actualmente conocemos como Coronel se encontraba poblado por comunidades mapuche, que llevaban adelante una vida diversificada, sustentada en la agricultura incipiente, la crianza de llamas, la caza y la pesca, principalmente para el autoconsumo. Coronel, al igual que todo el territorio al sur del río Biobío, se transformó en escenario de la resistencia mapuche frente al avance español. En este contexto se desarrollaron hitos históricos de gran relevancia, como la Batalla de Marihueñu en 1554, comandada por Lautaro y considerada una de las más importantes victorias mapuches. Otro hecho trascendente fue la Batalla de Lagunillas en 1557, ocurrida en el actual sector Escuadrón, donde el guerrero Galvarino fue capturado y mutilado por los españoles, suceso immortalizado en el poema épico La Araucana.

Con el paso del tiempo, hacia el siglo XVIII, la relación bélica entre mapuches y españoles dio paso a un período de convivencia y comercio, aunque los conflictos por la tierra se mantuvieron vigentes. Durante esta época, la Isla Santa María también ocupó un lugar relevante: fue habitada por comunidades indígenas, atacada por corsarios, utilizada como colonia penal y, posteriormente, cuna de familias balleneras que más tarde se asentaron en Chome.

El siglo XIX marcó un cambio decisivo en la historia local con el descubrimiento de los primeros mantos carboníferos en los sectores de Schwager y Puchoco (1847-1851), hallazgo atribuido a Jorge Rojas Miranda. Este acontecimiento impulsó un auge minero que atrajo a empresarios y trabajadores, transformando la fisonomía del territorio y dando origen a un nuevo asentamiento. El 30 de agosto de 1849 se oficializó su fundación como Villa de Coronel. A partir de 1851 comenzaron las explotaciones sistemáticas de los yacimientos, lo que permitió que en 1864 la localidad alcanzara la categoría de puerto mayor, y en 1875 obtuviera el título de ciudad, consolidándose como un centro urbano en expansión, estrechamente ligado a la minería y la actividad portuaria.

La importancia de Coronel trascendió incluso el plano internacional. El 1 de noviembre de 1914, durante la Primera Guerra Mundial, sus costas fueron escenario de un enfrentamiento naval entre buques ingleses y alemanes, conocido como la Batalla de Coronel, que resultó en la derrota británica y la muerte de más de 1.600 hombres.

En el siglo XX, la comuna experimentó un fuerte crecimiento poblacional, especialmente entre 1930 y 1970, pasando de poco más de 20 mil habitantes a más de 76 mil. Este aumento estuvo vinculado al auge de la minería y las industrias, que atrajeron migración desde diversas zonas de la región y del país.

Hoy en día, Coronel se posiciona como una ciudad clave en el contexto regional y nacional. Tras haber sido motor de la economía chilena por más de un siglo gracias a la explotación carbonífera, actualmente es un polo industrial y energético, con parques industriales, empresas pesqueras, portuarias y silvícolas. Asimismo, mantiene un atractivo migratorio que la proyecta como una comuna dinámica y en constante transformación

Territorio que comprende:

La comuna de Coronel pertenece administrativamente a la Región del Biobío, Provincia de Concepción. Se emplaza a unos 30 kilómetros, al sur de la ciudad de Concepción y forma parte de las once comunas que integran el Área Metropolitana del Gran Concepción.

Como peculiaridad, en la comuna de Coronel se encuentra ubicada en el centro geográfico de Chile Continental (37.062351552037526, - 73.14144061984696).

El territorio comunal tiene una superficie de 279,4 km², desglosada entre 99 km² de superficie urbana y unos 180 Km² de superficie rural. En la actualidad, sus límites comunales son por el Norte el límite comunal con la comuna de San Pedro de la Paz, por el Sur el límite comunal con Lota y Santa Juana, por el Este, el eje hidráulico Río Biobío y por el Oeste el Océano Pacífico. la isla Santa María forma parte de su territorio.

BIBLIOGRAFÍA

PLADECO CORONEL 2022-2026: <https://www.coronel.cl/wp-content/uploads/2024/05/PLADECO-CORONEL%202022-2026%20compressed.pdf>

Datos sociodemográficos

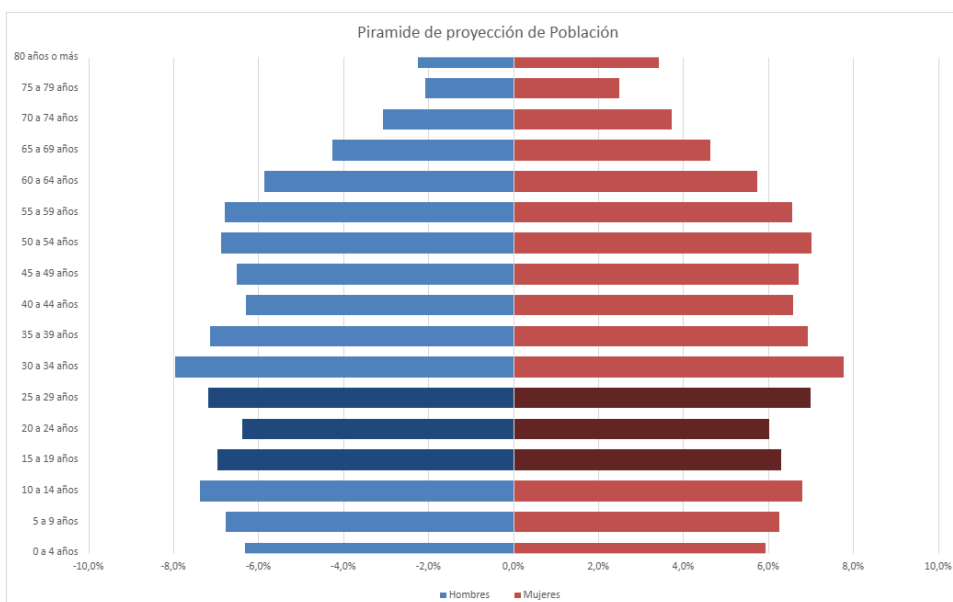
Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

Datos sociodemográficos de la comuna sobre juventudes:

De acuerdo a la proyección del Censo 2017 la proyección de la población de Coronel, para el año 2025, registra una población total de **129.584 habitantes**, de los cuales **62.764 son hombres** y **66.820 son mujeres**, evidenciando una leve predominancia de la población femenina sobre la masculina. La distribución etaria observada evidencia una base infantil y juvenil relativamente constante, acompañada de un volumen importante de población en los segmentos de adultos en plena etapa laboral. Hacia las edades más avanzadas se aprecia una reducción paulatina de personas, pero con presencia creciente de mujeres, lo que revela procesos de envejecimiento propios de los territorios. Esta configuración demográfica abre oportunidades de planificación enfocadas en fortalecer trayectorias educativas y laborales para las juventudes, promover entornos seguros para el desarrollo social y comunitario, e incorporar estrategias específicas para la atención, cuidado y acompañamiento de la población mayor.





El gráfico 1, corresponde a una Pirámide de proyección de población para el año 2025, desagregada por sexo y grupo etario quinquenal. En este tipo de visualización demográfica, los hombres se representan en el lado izquierdo (en azul) y las mujeres en el derecho (en rojo), expresando el porcentaje que cada grupo representa dentro del total de la población comunal. Esta herramienta permite analizar la estructura por edad y sexo, lo que resulta fundamental para la planificación de políticas públicas y estrategias focalizadas.

En la pirámide de proyección de población para el año 2025, de acuerdo con datos del Censo 2017, el grupo etario de 15 a 29 años muestra una presencia significativa dentro de la estructura demográfica de Coronel. **Este tramo concentra aproximadamente 25.790 personas, distribuyéndose en subgrupos: 15 a 19 años (8.583 personas), 20 a 24 años (8.026 personas) y 25 a 29 años (9.181 personas).** Se aprecia una presencia juvenil significativa entre los 15 y 29 años, con una distribución relativamente equilibrada entre hombres y mujeres, aunque con una leve predominancia femenina en la mayoría de los subgrupos. En términos estructurales, este tramo conforma una franja central amplia dentro de la pirámide poblacional, evidenciando una concentración relevante de personas en edad formativa y de inserción socio-laboral. Esta composición sugiere que Coronel cuenta con una población juvenil importante, lo que implica oportunidades estratégicas para orientar políticas locales hacia educación, empleo, formación de competencias y participación ciudadana.

A abril del año 2025, la comuna de Coronel registra un total de **20.304 personas entre 15 y 29 años en el Registro Social de Hogares** pertenecientes a los tramos 40, 50 o 60 de calificación socioeconómica. Este grupo incluye tanto a personas chilenas como extranjeras, residentes en zonas urbanas y rurales de la comuna, lo que refleja una presencia significativa de juventudes que, si bien no se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, forman parte de sectores medios y medios bajos.

Datos sociodemográficos de la comuna Generales:

De acuerdo con las proyecciones demográficas, la comuna de Coronel presenta un crecimiento poblacional relevante en comparación con la evolución regional y nacional. Mientras el Censo 2017 registraba 116.262 habitantes, la estimación para el año 2024 asciende a 128.941 personas, lo que representa una variación de 10,9% en el período. Este incremento supera la expansión observada a nivel de la Región del Biobío (8,3%) y se alinea con la tendencia país, donde la población nacional pasa de 17.574.003 habitantes (Censo 2017) a 20.086.377 proyectados. Los datos proyectados muestran que tanto a nivel comunal como regional y nacional, la distribución por sexo mantiene la tendencia histórica de mayor presencia femenina. En el caso de Coronel, la proyección 2024 estima 62.496 hombres y 66.445 mujeres, reflejando un Índice de Masculinidad (IM) de 94,1, lo que significa que existen aproximadamente 94 hombres por cada 100 mujeres. Esta cifra, aunque inferior a la paridad, es levemente superior al valor registrado en el Censo 2017 (92,3), lo que sugiere una pequeña aproximación al equilibrio entre sexos en la última década. En comparación, tanto la Región del Biobío como el país presentan IM similares, situándose en 94,6 y 97,4 respectivamente en 2024. Estos niveles muestran que Coronel se alinea a la tendencia demográfica general, donde la feminización se acentúa especialmente en edades avanzadas, mientras que en edades tempranas y adultas jóvenes la diferencia entre hombres y mujeres es menor.

Índice de Ruralidad: La distribución territorial de la población evidencia que Coronel es una comuna predominantemente urbana, tanto en el Censo 2017 como en la proyección 2024. En 2017, el 97,3% de la población residía en área urbana (113.074 personas) y solo el 2,7% en sectores rurales (3.188 personas). Para 2024, la proporción urbana se incrementa a 126.287 habitantes, mientras que la población rural disminuye a 2.654, reduciendo su peso relativo al 2,1%. En comparación, la Región del Biobío y el país mantienen porcentajes de ruralidad más altos que Coronel, alcanzando 10,9% y 11,3% respectivamente en la proyección 2024. Esto reafirma que Coronel presenta una estructura fuertemente urbanizada, con un territorio consolidado en torno a centros urbanos e infraestructura asentada, lo que tiene implicancias directas para la planificación de servicios, conectividad, movilidad, distribución de equipamientos y definición de estrategias territoriales orientadas a la ciudad consolidada.

La tasa de pobreza multidimensional: De acuerdo con los resultados de la Encuesta Casen, la comuna de Coronel presenta una disminución en la pobreza multidimensional entre los años 2017 y 2022, pasando de 14,5% a 13,6%. Esta tendencia a la baja es consistente con lo observado a nivel regional y nacional, donde la Región del Biobío reduce este indicador desde 17,2% a 14,1%, mientras que el país desciende de 20,3% a 16,9% en el mismo período.

Estos datos reflejan avances en materia de bienestar y acceso a derechos sociales, aunque aún persisten brechas relevantes. Si bien Coronel se sitúa por debajo del promedio nacional y ligeramente por debajo del nivel regional, estos niveles continúan evidenciando desafíos en dimensiones como educación, trabajo y seguridad social, salud, vivienda y entorno, y redes/cohesión social, dimensiones que componen la medición multidimensional.

Seguridad Ciudadana: La evolución de las denuncias por Delitos de Mayor Connotación Social (DMCS) en Coronel muestra variaciones importantes en el trienio 2021-2023. La tasa comunal registra un incremento

significativo entre 2021 (1.089,7) y 2022 (1.710,3), seguido de una disminución en 2023 (1.414,4). Esta trayectoria es consistente con la tendencia observada tanto en la Región del Biobío como a nivel nacional, donde los niveles se incrementan de manera relevante el año 2022 (asociado a la reactivación de la movilidad y actividades postpandemia) para luego descender parcialmente en 2023.

Aun cuando Coronel se mantiene por debajo de las tasas regionales y nacionales en los tres años analizados, los niveles registrados continúan siendo elevados en términos comparativos, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias preventivas, coordinación interinstitucional y acciones de seguridad comunitaria de carácter local, con enfoque territorial y de proximidad.

En Coronel, las denuncias por Violencia Intrafamiliar muestran una variación significativa en el período 2021-2023. **La tasa aumenta levemente entre 2021 (557,9) y 2022 (595,2)**, pero desciende de forma marcada en 2023, alcanzando 395,3 denuncias por cada 100.000 habitantes.

Esta tendencia también se observa a nivel regional y nacional, donde si bien los registros suben entre 2021 y 2022, presentan una disminución importante el año 2023, situándose en 472,5 para la Región del Biobío y 453,1 para el país. Si bien Coronel se mantiene por debajo de los promedios regional y nacional en los tres años analizados, la presencia sostenida de denuncias confirma que la Violencia Intrafamiliar continúa siendo una problemática relevante. En consecuencia, estas cifras refuerzan la necesidad de fortalecer políticas locales de prevención, acompañamiento psicosocial, protección de víctimas y articulación con redes de apoyo, especialmente considerando que los ciclos de violencia tienden a subregistrarse y no todas las situaciones llegan a instancia formal de denuncia.

Educación: Los resultados SIMCE 2022 para estudiantes de 2° Medio muestran que Coronel se ubica por debajo de los promedios regionales y nacionales tanto en Lectura como en Matemática. La comuna **registra 236 puntos en Lectura y 234 puntos en Matemática**, mientras que la Región del Biobío alcanza 241 y 249 puntos, respectivamente. A nivel país, los puntajes son aún más elevados, llegando a 243 puntos en Lectura y 252 puntos en Matemática.

Estas diferencias revelan brechas de aprendizaje relevantes, especialmente en Matemática, donde la distancia respecto del promedio nacional es mayor. Este escenario refuerza la importancia de fortalecer estrategias locales de apoyo educativo, acompañamiento pedagógico, programas de reforzamiento y acciones colaborativas entre establecimientos, familias y actores territoriales, con el fin de mejorar progresivamente los niveles de logro en habilidades fundamentales para el desarrollo académico y la continuidad educativa.

Bibliografía: Reporte año 2025, BCN.

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES
<ul style="list-style-type: none"> Talleres recreativos semestrales, impulsados desde la oficina de jóvenes, para incentivar el buen uso del tiempo libre. <p>Priorización online una vez al año donde los jovenes ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Curso certificado de garzoneria. SENDA, OLN, Dpto mujer a través de la capacitación de monitores en prevención de violencia de genero Oficina de becas Anun

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

Momento	Actividad	Duración	Responsable	Materiales
Acreditación de participantes	Entrega de credenciales	10 minutos	Municipalidad/ facilitadores por mesa / apoyo compromiso joven - Injuv	Mesa / credenciales.
Apertura y saludo protocolar	Presentación programa compromiso joven - saludo protocolar alcalde y directora Injuv	20 minutos	Municipalidad / apoyo compromiso joven - Injuv	Presentación canvas.



Dinámica rompe hielo	Una verdad y dos mentiras	5 minutos	Municipalidad / facilitadores por mesa	No aplica
Metodología participativa: construcción del mapa parlante	Se llevará a cabo un proceso metodológico que incluirá la identificación de actores, el mapeo territorial simbólico y un trabajo guiado por dimensión, utilizando preguntas detonantes y la representación gráfica de las relaciones.	120 minutos	Municipalidad / facilitadores por mesa	Plumones diversos colores; 1 set de stickers; 1 cartilla de mapa de actores; 1 cartilla de actores relevantes; 1 pegote; 1 cartilla de preguntas detonantes.
Coffe break	se realizará un alto durante la jornada.	10 minutos	Injuv / municipalidad de Coronel	mesas, alargadores.
Registro qr y evaluación	Se solicitará a las personas jóvenes participantes que completen el registro y hagan la evaluación de la jornada mediante un código qr	5 minutos	Injuv / municipalidad de Coronel	Impresión código QR.
Creación de las problemáticas identificadas.	Se solicitará que se agrupen POST - IT de las dimensiones trabajadas, con el fin de crear 6 problemáticas por dimensión y que sean presentadas en un plenario.	20 minutos	Injuv / municipalidad de Coronel	Plotter de Problemáticas, Plumones.
Proceso de Priorización.	Se solicita a las juventudes que, escojan 3	10 minutos	Injuv / municipalidad de Coronel	Buzón de Votación. Votos, Lápices.

	problemáticas de libre elección y realicen el acto de votar en urna preparada para dichos propósitos.			
Palabras de Cierre.	Palabras de Cierre y Foto Final	5 minutos	Municipalidad / facilitadores por mesa	No aplica.

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	25 de julio 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	7mo piso edificio consistorial. Bannen 70, coronel.	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	21	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	16	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	37 54	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	64	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>



INDICAR TIPO

ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD

Organizaciones juveniles, Scout, deportivas y culturales.

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	El proceso de acreditación presentó algunas dificultades logísticas, principalmente por la falta de materiales básicos como lápices y hojas, lo que ralentizó el registro inicial. Esto generó cierta demora en la entrada y organización de las y los jóvenes, evidenciando la necesidad de prever con mayor antelación estos elementos para facilitar un ingreso más ágil y ordenado.
APERTURA	La apertura de la jornada se realizó con algunos minutos de retraso, dado que aún quedaban jóvenes en proceso de acreditación. A pesar de este inconveniente, el inicio se llevó a cabo en un ambiente de expectación y entusiasmo por parte de los y las participantes.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	La actividad inicial de integración debió ser omitida debido a la limitación de tiempo. Esto no redujo las posibilidades de generar un ambiente más distendido. Sin embargo, la implementación de esta actividad desde el comienzo hubiera favorecido la confianza y el trabajo en grupo más rápido entre los y las jóvenes.
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	Durante el desarrollo de la metodología se evidenció la necesidad de mayor preparación y capacitación previa de los facilitadores. Además, el tiempo destinado resultó insuficiente para profundizar en las reflexiones y discusiones, lo que limitó en parte el potencial participativo de la jornada.
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	No alcanzamos a realizarla en vivo, debimos priorizar de forma online
DINÁMICA DE DISTENSIÓN	El coffe break sirvió como distensión para que los jóvenes conversaran entre si
PLENARIO	No se logro realizar
OBSERVACIONES	Falto tiempo , ya que los jóvenes se entusiasmaron dando ideas e identificando problemáticas

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p><u>Dimensión Educación:</u></p> <p>Durante la jornada de diagnóstico, las juventudes identificaron y priorizaron una serie de problemáticas vinculadas al ámbito de la educación y la formación, agrupadas y discutidas colectivamente a partir del ejercicio del Mapa Parlante. A continuación, se presentan seis de las principales preocupaciones expresadas, acompañadas de frases o expresiones representativas surgidas en los distintos grupos de trabajo:</p> <p>1.- Falta de condiciones óptimas de la infraestructura educativa.</p> <p>Las juventudes identifican deficiencias en la infraestructura de liceos y colegios de Coronel, como techos rotos, goteras, pisos resbaladizos, falta de mantención y espacios limitados. Las bibliotecas son pequeñas, con falta de conectividad y recursos. Algunos colegios están ubicados en lugares peligrosos o cerca de microbasurales. Esto genera limitaciones en el uso de los espacios y el aprendizaje.</p>

Elementos clave detectados: "Infraestructura deficiente."; "Colegio Amanecer: falta de espacio al aire libre, tomas y basurales alrededor."; "Colegio Einstein y Liceo de La Madera: problemas de infraestructura, ubicados en lugares sin supervisión y muy peligrosos."; "Espacio limitado en cuanto a accesibilidad y aprendizaje."; "Liceo de Coronel: falta de accesibilidad universal para PSD."; "Biblioteca muy pequeña, falta de conexión a internet, falta de bibliotecas con acceso y locomoción."

2.- Baja seguridad, exposición a drogas y violencia.

Los estudiantes de Coronel están expuestos a múltiples riesgos, tanto dentro como fuera de los colegios y liceos. La presencia de drogas, alcohol y violencia, sumada a la falta de supervisión y entornos peligrosos, genera un clima de inseguridad y desmotivación, afectando la asistencia, concentración y el bienestar emocional de los jóvenes. Esta situación se ve reforzada por conductores agresivos en transporte público, barrios inseguros y contextos familiares complejos, lo que limita la participación plena en actividades educativas y recreativas.

Post-it destacados: "Poca seguridad, abierto a drogas."; "Drogas y violencia."; "Alto consumo de alcohol y drogas."; "Incremento de la violencia en los colegios."; "Malos ambientes en los barrios, problemas económicos, consumo de drogas, no existe apoyo familiar."

3.- Baja accesibilidad a recintos y transporte insuficiente y de mala calidad.

Las juventudes identifican dificultades para trasladarse a colegios, liceos y centros de estudio debido a transporte deficiente y baja accesibilidad, especialmente en sectores periféricos. Esto limita la asistencia y participación de los jóvenes en actividades educativas.

Post - it destacados: "Baja accesibilidad a colegios o liceos de sectores con baja locomoción." "Transporte deficiente."; "Conductores agresivos con estudiantes."; "Falta de cancha techada."

4.- Falta de orientación vocacional y acompañamiento educativo.

Los estudiantes carecen de orientación vocacional y acompañamiento educativo, incluyendo asesoría profesional, orientación psicológica y apoyo para acceder a preuniversitarios o CFT. Esto limita la planificación académica, la continuidad en la educación superior y la inserción laboral. La falta de información sobre carreras, opciones educativas y oportunidades de formación técnica afecta principalmente a jóvenes de bajos recursos, quienes enfrentan mayores dificultades para proyectar su futuro y tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa y profesional.

Comentarios destacados: "Falta de orientación general."; "Preuniversitarios no gratuitos."; "Crear un CFT."; "Orientación vocacional."; "Trabajos con sueldos bajos, falta de medición psicológica profesional."; "Recepción de recursos para educación superior puede ser costoso o imposible."

5.- Insuficiencia de talleres extracurriculares y espacios de desarrollo de habilidades.

Las juventudes reportan falta de talleres y actividades extracurriculares que les permitan desarrollar habilidades, explorar intereses o potenciar talentos. Los talleres existentes son momentáneos, con baja difusión y participación, y hay carencia de espacios culturales, artísticos y deportivos.

Elementos clave detectados: "Deportes: fútbol, calistenia, estudio (preu)."; "Si, como scout, talleres extraescolares."; "No se nos prestan servicios de mantención para descubrir habilidades."; "Talleres momentáneos con baja participación por falta de difusión."; "Falta de talleres municipales, culturales y artísticos."; "Falta de conectividad para jóvenes."; "Falta de recursos deportivos en escuelas municipales."

6.- Factores familiares, sociales y económicos que afectan la continuidad educativa.

Las juventudes identifican que factores familiares, sociales y económicos afectan su continuidad educativa, incluyendo embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia familiar y falta de apoyo. La desigualdad entre colegios municipales y particulares incrementa estas barreras.

Elementos clave detectados: "Violencia, drogas, responsabilidad parental, poca recreación, ambiente."; "Factores familiares financieros o de ambiente pueden afectar la continuidad en los estudios."; "Desigualdad y discriminación."; "Trabajo, drogas, alcohol, embarazo adolescente."; "Vulneración de derechos."

Conclusiones de las Dimensión Analizada: A modo de síntesis, se observa que las juventudes de Coronel identifican con mayor presencia la **falta de condiciones óptimas de infraestructura educativa**, la **insuficiencia de talleres extracurriculares** y los **factores sociales y económicos que afectan la continuidad educativa**, cada uno representando aproximadamente un **19,23%** de las menciones en esta dimensión.

Los problemas de **baja seguridad y exposición a drogas/violencia** y de **baja accesibilidad a recintos y transporte insuficiente** aparecen con un **15,38%** cada uno,

evidenciando que la experiencia educativa se ve afectada tanto por riesgos del entorno como por barreras de movilidad.

Finalmente, un **11,54%** de las menciones apuntan a la **falta de orientación vocacional y acompañamiento educativo**, lo que sugiere que los jóvenes sienten dificultades para proyectar su continuidad en educación superior o inserción laboral, especialmente cuando no hay información clara sobre opciones, caminos o apoyos disponibles.

Dimensión Participación y Educación Cívica:

En la segunda sección de esta etapa de la jornada de diagnóstico participativo, las personas jóvenes participantes identificaron y priorizaron una serie de problemáticas vinculadas al ámbito de la participación y educación Cívica, agrupadas y discutidas colectivamente a partir del ejercicio. A continuación, se presentan seis de las principales preocupaciones expresadas, acompañadas de frases o expresiones representativas surgidas en los distintos grupos de trabajo:

Dimensión Participación Cívica y Social:

En la segunda sección de esta etapa de la jornada de diagnóstico participativo, las personas jóvenes participantes identificaron y priorizaron una serie de problemáticas vinculadas al ámbito de la participación y educación Cívica, agrupadas y discutidas colectivamente a partir del ejercicio. A continuación, se presentan seis de las principales preocupaciones expresadas, acompañadas de frases o expresiones representativas surgidas en los distintos grupos de trabajo:

1.- Falta de espacios físicos adecuados para la participación juvenil

Los jóvenes de Coronel identifican que existen pocos espacios para reunirse, realizar talleres o actividades recreativas y deportivas, tanto al aire libre como bajo techo. Esto dificulta la organización de actividades comunitarias, voluntariados y agrupaciones culturales o deportivas. Mejorar esta situación implica ampliar y mantener espacios seguros, accesibles y funcionales, donde los jóvenes puedan expresarse, desarrollar habilidades y vincularse con la comunidad.

Elementos clave detectados: "Falta de espacio para reunirse bajo techo."; "Faltan espacios en todo Coronel para que los jóvenes nos juntemos."; "PreVeTren es muy pequeño, falta potenciar este espacio."; "Falta un lugar donde entrenar como organización deportiva para básquetbol."; "Faltan espacios deportivos que sean canchas de fútbol."; "En la cancha, acceso libre y fácil para todos, falta limpieza."

2.- Poca visibilidad y difusión de actividades y organizaciones juveniles.



Las juventudes reportan que muchas organizaciones y talleres existen, pero los jóvenes desconocen cómo participar debido a la falta de publicidad, información y canales de difusión. Esto limita la participación y la vinculación con la comunidad y las instituciones. Para mejorar el acceso y la participación, es necesario crear canales de difusión claros, accesibles y actualizados, promoviendo el conocimiento de los talleres, voluntariados y espacios juveniles.

Elementos clave detectados: “Falta divulgación acerca de posibles actividades en la población.”; “Existen muchas organizaciones, pero no hay suficiente divulgación o información de ellas.”; Falta publicidad digital.”; “Voluntariados existen, pero muy pocas personas los conocen por falta de publicidad y apoyo.”; “Nulan danza, vincular con municipalidad y generar más canales de difusión para ser más visibles.”

3.- Falta de apoyo institucional a organizaciones juveniles.

Los jóvenes perciben que las instituciones públicas y municipales no brindan suficiente apoyo a las organizaciones juveniles, culturales, deportivas o de voluntariado, limitando su desarrollo y continuidad. Esto afecta la realización de talleres, eventos y programas que podrían generar impacto positivo en la comunidad. Mejorar esta situación requiere fortalecer la vinculación institucional, otorgar recursos, becas y espacios adecuados para las agrupaciones juveniles.

Elementos clave detectados: “La falta de compromiso por las instituciones, poco apoyo a jóvenes con problemas de drogas y otras adicciones.”; “Falta de recursos y espacio que se les brinda a las instituciones juveniles.”; “Si hay voluntariados, pero falta apoyo.”; “Organización sin fines de lucro ‘Dejando Nuestra Huella’ no tiene espacios ni permisos en juntas de vecinos.”; “Falta de apoyo para espacios recreativos donde las agrupaciones expresen libremente.”

4.- Limitada diversidad de actividades y talleres para los jóvenes.

Los jóvenes reportan que las actividades disponibles son pocas y no abarcan todos los intereses, incluyendo deporte, arte, cultura y recreación. Esto limita el desarrollo integral y la participación activa de los jóvenes en su comunidad. La oportunidad consiste en ampliar la oferta de talleres y actividades, incluyendo deportes, arte, música, danza, cueca y otras disciplinas, con enfoque inclusivo y gratuito para los jóvenes.

Elementos clave detectados: “Falta una agrupación de patines para promocionar bienestar y comunidad en Snow Skate Park.”; “Talleres recreativos.”; “Talleres de danza, apoyo para realizar eventos, visibilidad a través de redes sociales.”; “Talleres de artes

marciales, poca vinculación con la municipalidad, falta visibilidad, aporte para torneos internacionales.”; “Si org. de Jiu-jitsu: podrían realizar talleres o becas para quienes quieran participar.”

5.- Acceso limitado a espacios de voluntariado y participación comunitaria.

Las juventudes perciben que existe poca información y promoción sobre oportunidades de voluntariado, y los espacios disponibles son limitados o difíciles de gestionar. Esto reduce la participación activa de los jóvenes en proyectos comunitarios y en la construcción de ciudadanía. Para mejorar la situación, se requiere crear más espacios de voluntariado, vincularlos con instituciones municipales y difundirlos efectivamente, para que más jóvenes puedan participar activamente.

Elementos clave detectados: “Falta voluntariado para conciencia ambiental.”; “Mas espacios de talleres.”; “Grupos scout que ayudan con actos de servicio y se vinculan con el municipio a través de redes sociales.”; “Talleres comunitarios para jóvenes y niños al aire libre.”; “Si existe la posibilidad de espacios jóvenes como PreveTren e instancias de opinión en la municipalidad.”

6.- Falta de tiempo y recursos que limita la participación juvenil.

Los jóvenes identifican que la falta de tiempo, recursos y espacios adecuados limita su participación en actividades recreativas, culturales y deportivas. Esto afecta la integración, el desarrollo de habilidades y la construcción de redes comunitarias. Para mejorar la participación, se requiere garantizar espacios amplios, horarios flexibles y recursos suficientes, que permitan a los jóvenes organizarse y participar activamente en su comunidad.

Elementos clave detectados: “Dificultan las drogadicciones, falta de tiempo, recursos y desconfianza.”; “Poco tiempo, poco espacio para varias personas.”; “Muchos talleres, pero poca participación.”; “Áreas amplias para los jóvenes, se pueden reunir en PreveTren.”

Conclusiones de las Dimensión Analizada: A modo de síntesis, se observa que la principal barrera para la participación juvenil en Coronel corresponde a la **falta de espacios físicos adecuados para reunirse, practicar deporte, desarrollar talleres o actividades culturales**, lo que representa aproximadamente **20% de las menciones**, evidenciando que la infraestructura comunitaria es insuficiente para acoger procesos participativos sostenidos.

Un **16,67%** de las menciones señala la **poca visibilidad y difusión de actividades y organizaciones juveniles**, lo que impide que los jóvenes conozcan oportunidades reales de participación. El mismo porcentaje (**16,67%**) se asocia a la **falta de apoyo**

institucional a organizaciones juveniles, a la limitada diversidad de talleres y actividades disponibles, y al acceso limitado a espacios de voluntariado, evidenciando que, aunque existe energía y motivación juvenil, ésta no está siendo acompañada adecuadamente por políticas locales, respaldo municipal ni difusión suficiente.

Finalmente, un 13,33% menciona la falta de tiempo y recursos para participar, mostrando que las condiciones materiales y sociales de las juventudes también influyen en la baja participación activa en la vida comunitaria.

Dimensión Salud y bienestar:

En la tercera sección de esta etapa de la jornada de diagnóstico participativo, las personas jóvenes participantes identificaron y priorizaron una serie de problemáticas vinculadas a la dimensión Salud y Bienestar, agrupadas y discutidas colectivamente a partir del ejercicio. A continuación, se presentan seis de las principales preocupaciones expresadas, acompañadas de frases o expresiones representativas surgidas en los distintos grupos de trabajo:

1.- Contaminación ambiental que afecta la salud de los jóvenes

Las juventudes de Coronel reportan que la contaminación generada por empresas, termoeléctricas, pesqueras y microbasurales afecta directamente su salud y calidad de vida, provocando problemas respiratorios y riesgos de higiene, como proliferación de roedores. Los basurales cercanos a colegios dificultan el tránsito seguro y la permanencia en espacios educativos. Para mejorar esta situación, sería necesario implementar medidas de control ambiental, limpieza de microbasurales y monitoreo de la contaminación, garantizando entornos seguros que permitan a los jóvenes desarrollar sus actividades cotidianas sin riesgos para su salud.

2.- Acceso limitado a servicios de salud física y mental

Los jóvenes perciben que el acceso a la salud, tanto física como mental, es insuficiente y tardado, dificultando la atención en CESFAM, urgencias y servicios psicológicos. La información sobre estos servicios es escasa, y los tiempos de espera son prolongados. Para mejorar la salud y bienestar, es necesario fortalecer la cobertura, aumentar personal y horarios, y difundir claramente los servicios, garantizando que los jóvenes puedan acceder oportunamente a atención física y mental cuando lo requieran.

Comentarios recogidos de la jornada diagnóstico: "Falta CESFAM y urgencia."

"Nuevo hospital para Coronel, urgente."; "Salud y bienestar: el acceso es bastante tardado y si no es pagado o vinculado a algo es difícil recibirlo."; "Salud mental de difícil acceso."; "Existe poco acceso de salud mental; los tiempos son muy largos y hay poco

personal.”; “No hay acceso real y cercano en salud mental y física; la atención es precaria y es un tema poco visibilizado.”; “CESFAM: horas psicológicas, equipo multidisciplinario en escuelas.”; “La salud mental es importante ya que muchas enfermedades dependen de la mente y lo emocional.”

3.- Falta de espacios comunitarios y recreativos

Los jóvenes reportan ausencia de espacios donde puedan realizar actividades comunitarias, deportivas, recreativas o de expresión emocional, lo que limita la socialización, el desarrollo personal y la recreación saludable.

Elementos clave detectados: “Falta ciclovía.”; “Cancha liceo de La Madera.”; “Falta de espacios verdes, canchas y juegos.”; “No hay espacios físicos que nos permitan hablar libremente de las emociones.”; “No existen tantos lugares donde se pueda tener actividades juveniles en comunidad.”; “Espacios que se pueden generar para hablar de emociones: crear agrupaciones para reconocer nuestro entorno, la flora y fauna de la comuna.”

4.- Inseguridad en los espacios educativos y comunitarios

Los jóvenes perciben inseguridad tanto en los colegios, liceos y barrios como en espacios públicos. La violencia, el bullying, peleas, robos y consumo de drogas generan temor y limitan la movilidad y participación de los jóvenes en su entorno, afectando su bienestar y desarrollo.

Elementos clave detectados: “Los jóvenes no se pueden sentir seguros en los colegios y liceos debido al bullying, cuentas de confesiones y violencia; hay muchas peleas y problemas de convivencia.”; “Violencia en los liceos y establecimientos educativos, consumo de marihuana en liceos y plazas.”; “Salir tarde: Camilo Olavarría, La Berta, O’Higgins, La Nueva Amanecer, Yobilo Mártires.”; “Colegios, calles, lugares no iluminados, sitios eriazos, plaza sin luz.”; “Zona de mucho robo en La Gabriela.”; “Delincuencia y consumo de pasta base.”; “Violencia y consumo de drogas.”; “Consumo de drogas y alcohol.”

5.- Discriminación y conflictos sociales

Los jóvenes identifican que la discriminación de género y los conflictos sociales generan tensiones y peleas en los espacios educativos y comunitarios, afectando la convivencia y el bienestar emocional. Para mejorar la salud social y emocional de las juventudes, es necesario implementar talleres y espacios de diálogo sobre equidad de género, respeto y resolución de conflictos, fomentando entornos más seguros y de apoyo.

Comentarios Destacados: "Siempre hay discriminación por las relaciones entre mujeres y hombres y siempre terminan en conflictos o peleas."

6.- Consumo de drogas y alcohol

Los jóvenes reportan que el consumo de drogas y alcohol se realiza a cualquier hora y en distintos espacios, incluyendo liceos, plazas y barrios, generando riesgos para la salud física y mental, así como problemas de convivencia y seguridad. Para abordar esta situación, se requiere desarrollar programas de prevención, crear espacios alternativos de recreación y promover actividades comunitarias seguras que disminuyan el consumo y mejoren el bienestar de los jóvenes.

Elementos clave detectados: "Consumo de alcohol y drogas a cualquier hora del día."; "Hay actividades y lugares que podrían arreglar para generar estos espacios."; "Consumo de drogas y alcohol."

Análisis de Mapas de Parlantes:

La construcción de los mapas parlantes en la comuna de Coronel permitió visibilizar una serie de percepciones, tensiones y oportunidades desde la mirada de las juventudes, evidenciando tanto los desafíos como los elementos que favorecen su vida cotidiana y social.

Las y los jóvenes señalaron sectores conflictivos donde se concentra el consumo de alcohol, drogas y delitos, especialmente en sitios eriazos ubicados entre industrias, cerca del parque industrial y en poblaciones antiguas como Bernardo O'Higgins, Gabriela Mistral y Pablo Neruda. Estos lugares fueron identificados como áreas de riesgo por la presencia de microbasurales cercanos a colegios y viviendas, generando preocupación por la seguridad y la convivencia.

Asimismo, se destacaron zonas asociadas a violencia de género, marcadas con iconos morados, que evidencian experiencias de riesgo y vulnerabilidad en ciertos sectores, mientras que los "zombies" identificaron áreas donde se percibe consumo de drogas o conductas delictivas. Los puntos amarillos representaron espacios de alerta moderada, incluyendo sedes de juntas de vecinos que presentan acceso limitado para actividades juveniles, lo que restringe la posibilidad de reuniones, talleres o iniciativas culturales y deportivas.

Al mismo tiempo, los jóvenes valoraron los espacios de encuentro y recreación como fundamentales para su integración social y desarrollo personal. Los puntos verdes en

los mapas identificaron clubes de voleibol, básquetbol, karate y motocross, parques públicos como el Parque José Alejandro, multicanchas y sectores de playa como Maule y Playa Blanca. Estos espacios son percibidos como seguros durante el día, aunque su uso se limita por la inseguridad al oscurecer y por dificultades de transporte y conectividad.

Se evidenció que algunos centros comunitarios existen, pero su apertura es limitada, y que faltan bibliotecas y ciclovías en varios sectores, dificultando el acceso a recursos culturales, educativos y recreativos.

Los mapas también reflejaron la importancia de los colegios y liceos como espacios de encuentro juvenil y desarrollo de identidad. Se mencionaron establecimientos como el Liceo de la Madera, Einstein, American Junior College, Liceo Bicentenario, Colegio Timonel, Escuela Escuadra y Domingo Parra, que funcionan como nodos de reunión, pero se identificaron dificultades de conectividad y transporte para llegar a ellos desde sectores más alejados.

Los mapas evidenciaron espacios cotidianos de sociabilidad, incluyendo carritos de comida, barberías y algunos centros comerciales, que, aunque no siempre reconocidos institucionalmente, constituyen puntos de encuentro relevantes para las juventudes.

Además, se destacaron riesgos asociados a sectores industriales, sitios eriazos y cruces mal señalizados, así como limitaciones de infraestructura y conectividad que afectan el desarrollo integral de los jóvenes. Las juventudes identificaron oportunidades de fortalecimiento de la participación, incluyendo mayor articulación entre agrupaciones, acceso efectivo a sedes comunitarias, mejora de infraestructura deportiva y recreativa, difusión de actividades y conectividad digital, lo que permitiría potenciar liderazgo, autonomía y redes de apoyo juveniles.

En síntesis, los mapas parlantes reflejan una lectura crítica de la juventud sobre su territorio, evidenciando riesgos y limitaciones, pero también mostrando oportunidades para fortalecer la participación, integración y desarrollo social de los jóvenes. La jornada permitió constatar motivación, capacidad de análisis y disposición para contribuir activamente a la vida comunitaria, identificando claramente los desafíos a abordar y los recursos a potenciar para construir un Coronel más seguro, inclusivo y conectado para las juventudes.

Salud y Bienestar

- Ansiedad , estrés y problemas de autoestima en los jóvenes
- Mayor difusión de educación sexual y mental.
- Crear espacios seguros y talleres para informar sobre temas como violencia, drogas y salud mental.
- Mejorar la seguridad ciudadana con mayor vinculación de jóvenes en la formación de planes.
- Gestionar talleres de primeros auxilios y de contención emocional.

Participación Cívica y Social

- Mejorar la **difusión de las actividades** de la municipalidad.
- Gestionar **operativos de limpieza e instalación de contenedores de reciclaje**, en diferentes sectores de la comuna para generar sentido de pertenencia.
- Mejorar los **espacios recreativos y juegos** para niños, niñas y jóvenes.
- Crear **espacios para el liderazgo juvenil** y proyectos sociales.
- Fomentar la vinculación de jóvenes y sus organizaciones con actores relevantes que puedan proporcionar financiamiento
- Construir **espacios techados y seguros** para las organizaciones deportivas, sociales y culturales juveniles
- Crear **centros comunitarios** para todos.
-

Educación

- Fomentar la **orientación vocacional** y profesional para jóvenes.
- Crear **centros de educación superior** y bibliotecas cercanas a los recintos educativos.
- Mejorar los **problemas infraestructurales** en los liceos y escuelas.
- Fomentar la **fiscalización** en los colegios para asegurar el mantenimiento.
- Realizar **talleres extraescolares** gratuitos y accesibles.
- Implementar talleres de **educación de inclusión**.
- Proporcionar **buses de acercamiento** a biotren y colegios.

HALLAZGOS
EMERGENTES

La participación de las juventudes mostró un patrón creciente de involucramiento: iniciaron la jornada tímidos, pero rápidamente se entusiasmaron con la actividad, expresando críticas constructivas, analizando problemáticas, identificando necesidades y expectativas, y mostrando disposición para participar en la mejora de su territorio. Se observó que, aunque los jóvenes conocen a otras agrupaciones, como scouts, batucada, clubes deportivos y asociaciones de música, existe poca interconexión entre ellas y con la institucionalidad local, generando desconexión en algunos sectores periféricos o menos transitados.

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su

implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	<i>Ansiedad, estrés y problemas de autoestima en los jóvenes</i>	<i>Salud y bien estar</i>	<i>Todo el territorio</i>	<i>Omj, espacios amigables (cesfam)</i>
2	<i>Falta de espacios adecuados para desarrollar actividades</i>	<i>participación cívica y social</i>	<i>Todo el territorio y organizaciones</i>	<i>Organizaciones juveniles y ceal de liceos DIDECO a través de oficina de gestión vecinal. cultura</i>
3	<i>Falta de difusión de la oferta programática municipal</i>	<i>participación cívica y social</i>	<i>Poblaciones y territorio en general</i>	<i>Dideco.</i>
4	<i>Falta de talleres extraprogramáticos gratuitos</i>	<i>Salud y bienestar</i>	<i>Toda la población juvenil</i>	<i>Dideco, en conjunto con organizaciones existentes para difundir la oferta, cultura</i>
5	<i>Accesibilidad en el transporte</i>	<i>Salud y bien estar</i>	<i>Todo el territorio</i>	
6	<i>Falta de financiamiento para organizaciones constituidas</i>	<i>participación cívica y social</i>	<i>Organizaciones juveniles</i>	<i>Parque industrial, colbun Corma. forestal arauco</i>

7	Gestionar operativos de limpieza e instalación de contenedores de reciclaje, en diferentes sectores de la comuna para generar sentido de pertenencia	participación cívica y social	Poblaciones periféricas	Dideco medio ambiente
8	Falta de bibliotecas y centros de educación superior en la comuna	educación	Todo el territorio	Dideco, cft y universidades de la zona

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	18/11/2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Casino Municipalidad de Coronel	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	23	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	12	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	35	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	42	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí x__	No __



**INDICAR TIPO
ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD**

Directora Regional INJUV, Directora de Desarrollo Comunitario Coronel, Guías y Scouts de Coronel

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Bienvenida y apertura	Se dio inicio a la jornada con la presentación de sus objetivos, seguida del saludo protocolar a cargo de la directora regional de injuv, marcando la apertura oficial de las actividades programadas.
Presentación de resultados	Se presentan mediante diapositivas los principales hallazgos y descubrimientos de la jornada de diagnóstico participativo, presentando la metodología desarrollada y los resultados de ésta.
Aplicación de encuesta	Se distribuye una encuesta de validación de los resultados y se solicita responderla. La encuesta pretende evaluar la pertinencia de los datos.
Plenario	En el plenario de la validación, las y los participantes revisaron de manera colectiva los hallazgos obtenidos en etapas anteriores del diagnóstico, tales como problemáticas identificadas y necesidades del territorio.
Termino	Se da el agradecimiento a los participantes de la jornada y se hace la invitación de parte de la municipalidad de seguir trabajando en conjunto.
Bienvenida y apertura	Se dio inicio a la jornada con la presentación de sus objetivos, seguida del saludo protocolar a cargo de la directora regional de injuv, marcando la apertura oficial de las actividades programadas.



OBSERVACIONES GENERALES

Durante la jornada de validación del diagnóstico participativo de juventudes de la comuna de Coronel, se aplicó una encuesta con el propósito de corroborar y validar los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, asegurando que las conclusiones levantadas representaran de manera adecuada las percepciones, experiencias y prioridades de las juventudes participantes.

Ante la pregunta “A continuación, se presentan las problemáticas levantadas en cada dimensión. Marca la más importante en tu comuna por dimensión”, las y los jóvenes identificaron aquellas situaciones que consideran más relevantes y urgentes para la realidad local. Este ejercicio permitió ordenar y jerarquizar las problemáticas detectadas, aportando insumos concretos para orientar futuras acciones, programas e intervenciones dirigidas al desarrollo juvenil en la comuna.

Los resultados de la jornada de validación muestran que la problemática considerada más relevante corresponde a la inseguridad en establecimientos educacionales y en el territorio comunal, concentrando un 30% de las preferencias. Esta situación se relaciona con lo expresado previamente en la jornada de diagnóstico, donde se evidenció preocupación por la violencia, el consumo de drogas, la falta de iluminación y la percepción de inseguridad en distintos barrios y espacios educativos de Coronel.

En segundo lugar, se identifica la escasa oferta de talleres y actividades extracurriculares, con un 25%, lo que refleja la necesidad de ampliar alternativas recreativas, deportivas, culturales y formativas accesibles para las juventudes. Le sigue la escasez de espacios y recursos para el desarrollo artístico y cultural, con un 20%, problemática que da cuenta de la limitada disponibilidad de infraestructura, apoyo institucional y espacios adecuados para la expresión cultural juvenil. Asimismo, un 15% de las y los participantes señaló como prioritaria la falta de apoyo a organizaciones juveniles, especialmente en términos de financiamiento, acompañamiento y acceso a espacios físicos. Finalmente, un 10% destacó la insuficiente atención en salud mental y la falta de herramientas de apoyo, problemática transversal que se vincula con situaciones de estrés, ansiedad e inseguridad presentes en el entorno social.

Respecto a la consulta sobre si las problemáticas identificadas reflejan la realidad de las juventudes de la comuna, el 92% de las y los participantes indicó que sí, totalmente, mientras que un 8% señaló que, si bien reflejan la realidad, faltan algunos elementos por incorporar. No se registraron respuestas que indicaran desacuerdo con las problemáticas levantadas, lo que evidencia un alto nivel de validación del diagnóstico por parte de las juventudes.

En su conjunto, estos resultados muestran una alta coherencia entre las percepciones de las y los jóvenes y los hallazgos del diagnóstico participativo, confirmando que las temáticas abordadas son pertinentes y representativas de la realidad juvenil de Coronel. Esto refuerza la utilidad del diagnóstico como base para la planificación de acciones futuras orientadas a mejorar las condiciones de vida, participación y bienestar de las juventudes en la comuna.

Finalmente, en relación con el nivel de urgencia de las problemáticas por dimensión, las juventudes asignan una alta prioridad a la mayoría de los ámbitos evaluados, destacando especialmente las dimensiones de participación cívica y social y salud y bienestar. Lo anterior evidencia la necesidad de avanzar en la generación de espacios seguros, inclusivos y de apoyo integral para las y los jóvenes. La dimensión de formación y educación también es reconocida como relevante, aunque con niveles de urgencia que varían entre medio y alto, lo que sugiere que algunas de sus problemáticas pueden abordarse de manera progresiva y focalizada, considerando las capacidades y recursos disponibles a nivel comunal.

PROYECCIONES Y ACUERDOS

Entre las proyecciones y acuerdos levantados durante la jornada de validación realizada en la comuna de Coronel, que contó con la participación de autoridades municipales, equipos directivos y juventudes representantes del territorio, se releva la necesidad de fortalecer el seguimiento continuo de las acciones e intervenciones que se desarrollen a partir del diagnóstico. Lo anterior apunta a asegurar avances concretos en la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas, así como a resguardar la coherencia y efectividad de las iniciativas que se implementen. En este marco, se considera fundamental promover el compromiso tanto de las y los estudiantes de los establecimientos educacionales como de sus familias, especialmente en aquellas instancias orientadas al desarrollo personal, social y comunitario.

Asimismo, se plantea la importancia de fortalecer la articulación entre la Oficina Municipal de la Juventud, otras unidades municipales y los establecimientos educacionales de la comuna, promoviendo un trabajo coordinado con instituciones públicas y programas locales presentes en el territorio. Esta articulación permitiría avanzar en la implementación de proyectos estratégicos que involucren activamente a las juventudes de Coronel, privilegiando iniciativas con enfoque comunitario, territorial y, cuando sea pertinente, al aire libre, considerando las características propias de la comuna.

Del mismo modo, se identifica la necesidad de generar y consolidar espacios de participación efectiva, donde las y los jóvenes puedan asumir un rol protagónico en charlas, talleres, encuentros y exposiciones. Estas instancias deben garantizar la participación juvenil en acciones orientadas al

desarrollo estudiantil y comunitario, promoviendo además el uso positivo del tiempo libre mediante actividades recreativas, deportivas y culturales, así como la adecuada difusión de oportunidades existentes en la comuna, fortaleciendo la integración social y el sentido de pertenencia territorial.

Se propone también avanzar en el desarrollo de talleres formativos, la postulación a fondos destinados a iniciativas juveniles y la presencia de profesionales en liceos y establecimientos educacionales, con el fin de abordar temáticas prioritarias como la comunicación efectiva, la convivencia y el bienestar integral. En este sentido, se destaca la importancia de implementar instancias que favorezcan el diálogo entre jóvenes y familias, promoviendo un mayor involucramiento de equipos directivos, apoderados y estudiantes, en un marco de corresponsabilidad y participación equilibrada.

Finalmente, se acuerda impulsar la postulación a fondos sectoriales y otras fuentes de financiamiento, con el objetivo de asegurar la continuidad y sostenibilidad de las acciones propuestas. Este trabajo se concibe desde una lógica colaborativa, integrando a instituciones municipales, profesionales, establecimientos educacionales, familias y juventudes, con el propósito de avanzar en la construcción de un entorno comunal que favorezca el desarrollo integral, la participación activa y el bienestar de las personas jóvenes de Coronel.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si

No

X



Este informe ha recibido una Recomendación Favorable (RF) por parte del Programa Compromiso Joven de INJUV, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.

