



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico. El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.*



INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE O'HIGGINS

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CHIMBARONGO

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES	2
Mapa de actores:	2
Diagrama Mapa de Actores:	3
Análisis de relación:	4
Datos geográficos e históricos de la comuna:	5
Datos sociodemográficos	6
Políticas y/o programas de juventudes:	6
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.	7
Estructura de la jornada participativa:	7
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico	8
Estructura actividad	8
Resultados de la actividad	11
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.	11
Sistematizaciones problemáticas:	11
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	12
Datos generales y acuerdos de la jornada:	12
Estructura de la jornada de validación y presentación:	13

I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
 1	Municipalidad de Chimbarongo	Chimbarongo (zona urbana)	ALTO	Interés moderado
 2	Casa de la Cultura	Chimbarongo (zona urbana)	ALTO	Interés moderado
 3	Escuelas y Liceos de la comuna	Chimbarongo (zona urbana y sectores rurales)	ALTO	Interés moderado

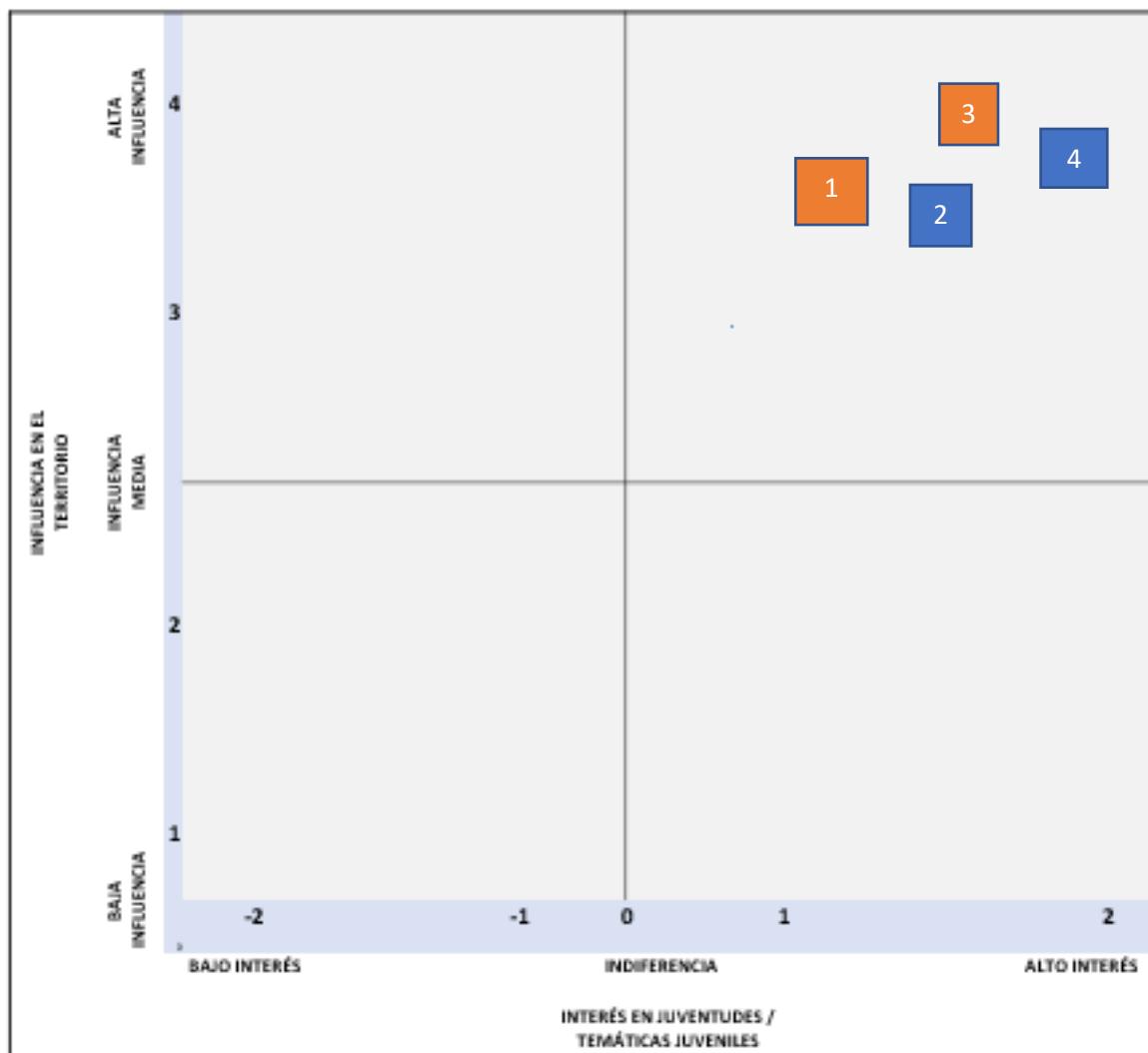


4	Organizaciones deportivas y clubes juveniles	Chimbarongo y alrededores	ALTO	Interés moderado
----------	--	---------------------------	------	------------------

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Funcionarios Municipales de la Comuna	Municipio	Colaborador	Línea Sólida	Facilitan la realización de la actividad y la coordinación general.
Profesores	Colegio San José de la Montaña, Escuela Agrícola las garzas, CECH, Escuela Agrícola Don Gregorio, Escuela Ayudando a Crecer, Escuela Especial Máster Educa	Colaborador	Línea Sólida	Supervisan, acompañan y motivan la participación de los estudiantes.
Funcionarios de la Casa de la Cultura	Encargados del lugar donde se llevó a cabo la actividad	Organizador	Línea Sólida	Gestionan y coordinan el espacio físico para el desarrollo de la actividad.



ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Apoyo Externo	Tallerista	Colaborador	Línea Punteada	Aporta con observación y llenado de formularios de evaluación o asistencia.

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA
<ul style="list-style-type: none"> Historia y fundación de la comuna: Chimbarongo <p>La comuna de Chimbarongo fue creada por decreto el 22 de diciembre de 1891, con las subdelegaciones de Tinguiririca, Pidihuinco y Chimbarongo del departamento de San Fernando. Su historia se remonta al siglo XVII, cuando Tomás Marín de Poveda intentó fundar la villa de Chimbarongo en 1695, aunque Don Luis Fernández de Córdova ya había intentado fundar una villa en los alrededores del Convento Mercedario en el siglo XVII, pero una Real Cédula del Rey de España lo prohibió.</p> <p>El nombre "Chimbarongo" proviene del mapudungun y significa "lugar entre nieblas" o "niebla del otro lado". La comuna surgió alrededor del Convento de La Merced, fundado en 1612. La municipalidad de Chimbarongo entró en funciones el 6 de mayo de 1894.</p> <p>A lo largo de su historia, Chimbarongo ha experimentado cambios territoriales. En 1922, se creó la comuna de Tinguiririca, segregando su territorio de la comuna de Chimbarongo. Sin embargo, la reforma de 1928 no alteró su composición territorial y mantuvo a la comuna en el departamento de San Fernando. La regionalización de 1976 determinó que la comuna pertenece a la nueva provincia de Colchagua.</p> <p>En la actualidad, la comuna de Chimbarongo es conocida por su artesanía en mimbre y es considerada la "capital del mimbre". La economía de Chimbarongo se basa en la agricultura, la producción de vino y la artesanía en mimbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Territorio que comprende:



La comuna de Chimbarongo se encuentra en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, provincia de Colchagua. Comprende sectores rurales como Tinguiririca y Pidihuinco, y áreas urbanas como Chimbarongo (cabecera comunal).

BIBLIOGRAFÍA

- [Comuna de Chimbarongo - EcuRed](#)
- [Chimbarongo \(comuna\) - Enciclopedia Colchagüina](#)
- [Chimbarongo: la comuna del mimbre](#)

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

N de personas totales a nivel comunal:

- **Total habitantes:** 32.316 habitantes
- **Distribución por edad:**
Menores de 18 años: 25,1% (8.113 habitantes)
18 a 64 años: 63,1% (20.394 habitantes)
65 años o más: 11,8% (3.809 habitantes)
- **Dispersión jóvenes ADIS según RSH:** No hay información específica disponible sobre ADIS según RSH.



Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES
<ul style="list-style-type: none"> ● Beca Capital del mimbre, destinada a colaborar en el financiamiento de estudios de alumnos de enseñanza Media y Superior residentes en nuestra comuna. ● Beca Deportista Destacado: ayuda económica para deportistas destacados. ● Beca Hijo o hija de Artesano/a del Mimbre ● Beca Talento Artístico de Proyección: para estudiantes que cursen carreras relacionadas con el arte, la música y la cultura.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Acreditaciones participantes	Entrega de pulseras e información	60 minutos	INJUV	Mesa de registro, listado, pulseras de identificación, lápices
Apertura	Presentación del problema y lo que se ha de realizar	30 minutos	Director Regional de INJUV O'Higgins y	PPT de introducción, micrófono, música



			OMJ de Chimbarongo	
Dinámica Rompehielos	Se realizaron distintas actividades rompehielo dependiendo del grupo en el que los jóvenes fueron distribuidos	20 minutos	Funcionarios Municipales	Cartulinas, plumones, imágenes, lana, material impreso por la municipalidad
Metodología participativa	Cada estación expone su tema presentando ideas y compartiendo opiniones	1 hora 30 minutos	Jóvenes que participaron y desarrollaron las temáticas	Videos, PPT, audios, escenario, lápices, plumones, hojas de papel, mesas, sillas
Priorización participativa de problemáticas	Intercambio de ideas y exposición de las diversas opiniones de los jóvenes y posibles mejoras en cada tema elegido	1 hora 30 minutos	Jóvenes que participaron y desarrollaron las temáticas seleccionadas	Mesas, sillas

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES



NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	09 julio 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Casa de la Cultura Chimbarongo	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	27	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	26	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	53	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	73	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	SÍ X	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Funcionarios Municipales de la Comuna, INJUV	

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	Entrega de pulseras para división por grupos
APERTURA	Presentación del programa
DINÁMICA ROMPEHIELOS	Presentación de los diversos actores con materiales visuales y otorgamiento de pulseras para agilizar la organización y entendimiento de la actividad.
METODOLOGÍA PARTICIPATIVA	El trabajo se desarrolló a través de preguntas detonantes, situaciones problemáticas y ejemplos concretos, los cuales permitieron a los jóvenes reflexionar y expresar su perspectiva sobre cada una de las temáticas entregadas

PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	Bienestar Integral
DINÁMICA DE DISTENSIÓN	Los participantes lograron identificar y distinguir los diversos componentes y temas de la actividad, poniendo en práctica su pensamiento crítico.
PLENARIO	Los participantes de cada grupo presentaron su tema, compartiendo los problemas detectados, posibles soluciones y reflexiones principales. Esta instancia permitió intercambiar ideas y complementar puntos de vista.
OBSERVACIONES	La actividad se desarrolló de forma ordenada y participativa. Los jóvenes reflexionaron sobre distintas temáticas mediante preguntas y ejemplos, aplicaron pensamiento crítico y compartieron soluciones en un espacio de diálogo abierto. Se destaca la buena disposición y se recomienda mantener este tipo de dinámicas.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	En el diagnóstico se identificaron algunos temas que preocupan a los jóvenes de la comuna como la falta de espacios recreacionales donde puedan reunirse y participar, lo cual sería beneficioso para mejorar la comunicación entre ellos, familias e instituciones, a su vez fortalecer las redes de apoyo comunitarias contribuiría a brindar un mejor respaldo a los jóvenes. Mostraron interés en ampliar la variedad de deportes, y promover la igualdad de género y la no discriminación.
HALLAZGOS EMERGENTES	El análisis y las reflexiones de la actividad revelaron importantes hallazgos que profundizaron la comprensión de las problemáticas abordadas. Los jóvenes

	expresaron sus opiniones sobre cómo prevenir o resolver conflictos en su comunidad, escuela y familia, demostrando capacidad para identificar situaciones de riesgo y proponer soluciones basadas en el respeto y la empatía.
	También se destacó su conciencia sobre los factores que influyen en la toma de decisiones, como los valores y las experiencias previas. La apertura para compartir vivencias personales permitió visibilizar realidades ocultas y generar conciencia sobre la necesidad de fortalecer redes de apoyo.
	En general, los hallazgos muestran que los jóvenes están dispuestos a involucrarse activamente en la búsqueda de soluciones y a adoptar un rol crítico y reflexivo frente a los problemas que afectan su entorno.

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	Bienestar integral	Salud y bienestar	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	Departamento de Salud Municipal
2	Involucramiento parental	Educación y formación	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	DIDECO



3	Uso del tiempo libre	Salud y bienestar	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	DIDEKO
4	Consumo alcohol y drogas	Salud y bienestar	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	DIDEKO
5	Relaciones entre grupo de pares	Formación	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	DIDEKO
6	Diversidad	Participación social	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	Administración municipal, Expomimbres
7	Educación sexual salud integral	Educación y formación	Chimbarongo, sectores urbanos y rurales.	DIDEKO

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD	
FECHA DE REALIZACIÓN	09 de julio y 6 de agosto del 2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Casa de la cultura, Chimbarongo
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	27
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	26
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	53
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	73



HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/AUTORADES PRESENTES	Si X	No
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Funcionarios Municipales de la Comuna, INJUV	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Bienestar integral	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizarán los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos personas quien expondrá las conclusiones. ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se trató el concepto de bienestar integral, abordando la importancia de identificar y gestionar las emociones, así como el uso de técnicas de respiración para el autocuidado. También se trabajó en fortalecer los lazos entre los pares y se entregó una guía práctica con orientaciones para manejar la ansiedad.</p>



Educación Sexual Salud Integral	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizarán los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos personas quien expondrá las conclusiones. ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se abordaron temas relacionados con la definición de salud, la forma en que los jóvenes perciben su propio bienestar, y se reflexionó sobre el nivel de conciencia existente respecto a la salud en general y la educación sexual. Además, se conversó sobre la disponibilidad de talleres y espacios de información en colegios y liceos, así como sobre la situación del embarazo en edades tempranas.</p>
Relaciones Entre Grupos de Pares	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizarán los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos personas quien expondrá las conclusiones.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se abordó la importancia de las relaciones entre grupos de pares, destacando cómo influyen en la convivencia, la confianza y el apoyo mutuo entre jóvenes. Se reflexionó sobre la necesidad de fortalecer la comunicación, el respeto y la empatía dentro de estos grupos, promoviendo espacios seguros donde puedan compartir experiencias, resolver conflictos y generar vínculos positivos que contribuyan a su bienestar integral.</p>
Uso de Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizarán los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos personas quien expondrá las conclusiones. ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se conversó sobre la importancia de aprovechar el tiempo libre de forma positiva, fomentando actividades recreativas, culturales y deportivas que permitan a los jóvenes desarrollar habilidades, fortalecer lazos con sus pares y evitar conductas de riesgo. También se destacó la necesidad de contar con espacios y oportunidades dentro de la comunidad para que puedan ocupar</p>

	<p>su tiempo libre de manera saludable y enriquecedora.</p>
Consumo de Alcohol y Drogas	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizaron los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos personas quien expondrá las conclusiones. ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se abordó la temática del consumo de alcohol y drogas, reflexionando sobre sus causas, consecuencias y la influencia que tiene en la vida de los jóvenes. Se conversó sobre la importancia de la prevención, la información y la promoción de espacios de contención y orientación, con el fin de reducir riesgos y fomentar hábitos de vida más saludables.</p>
Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizaron los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos

	<p>personas quien expondrá las conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se dialogó sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad en todas sus formas, promoviendo el respeto por las distintas identidades, orientaciones, expresiones y contextos culturales. Se destacó la necesidad de generar espacios inclusivos donde los jóvenes se sientan aceptados, escuchados y libres de discriminación.</p>
Involucramiento Parental	<ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes del diagnóstico juvenil comunal 2025, se dividirán en 7 grupos, conformados por 8 a 9 alumnos. ● Cada grupo tendrá dos facilitadores y un asistente, quienes guiarán la conversación y sistematizarán los acuerdos y conclusiones de las preguntas. ● El Diálogo tendrá una duración de 1 hora 30 minutos aprox y 1 hora de plenario. Cada Grupo deberá elegir una o dos personas quien expondrá las conclusiones. ● Al finalizar el diagnóstico, se realizará el almuerzo. <p>Se reflexionó sobre la relevancia del acompañamiento y la participación de madres, padres y cuidadores en la vida de los jóvenes. Se destacó la necesidad de fortalecer la comunicación y el apoyo familiar, promoviendo vínculos cercanos que contribuyan a su bienestar, orientación y desarrollo integral.</p>
OBSERVACIONES GENERALES	

En las actividades se evidencio que los jóvenes requieren de espacio de recreación para abordar cada uno de los conceptos expuestos tales como la implementación de mayor variedad de deportes, talleres de reciclaje, charlas de igualdad de género y no discriminación, visibilidad hacia la diversidad y estilos de vida, prevención y concientización sobre las drogas y alcohol.

PROYECCIONES Y ACUERDOS

Conversaciones sobre la realización y organización de una “Feria Diversa”, en la que participarán jóvenes y organizaciones públicas y privadas.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del DIAGNÓSTICO?

Si	X	No	
----	---	----	--

