



*Este informe ha recibido una **Recomendación Favorable (RF)** por parte del Programa Compromiso Joven de **INJUV**, destacando por su alto nivel de cumplimiento técnico.*

El documento demuestra pertinencia, coherencia y consistencia, consolidándose como un instrumento sólido de levantamiento y sistematización de información, apto para orientar la toma de decisiones y su difusión.



INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE O'HIGGINS

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CHÉPICA

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	4
Datos geográficos e históricos de la comuna:.....	5
Datos sociodemográficos.....	5
Políticas y/o programas de juventudes:.....	6
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	8
Estructura de la jornada participativa:.....	8
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico.....	9
Estructura actividad.....	9
Resultados de la actividad.....	12
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	13
Sistematizaciones problemáticas:.....	13
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	14
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	14
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	15

I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
	CARABINEROS	Avenida Manuel Montt #101, Chépica.	MEDIA	Interés moderado
	CESFAM	18 de septiembre s/n, Chépica	MEDIA	Interés moderado
	URGENCIA AMBULANCIA	Avenida Manuel Montt #101, Chépica.	ALTA	Interés alto
	BOMBEROS	Avenida Manuel Montt #101, Chépica.	ALTA	Interés moderado
	DAEM	Avenida Manuel Montt #101, Chépica.	ALTA	Interés alto

	MUNICIPALIDAD DE CHEPICA	<i>Chépica</i>	ALTA	Interés moderado
	LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	<i>Calle 18 de septiembre 3227</i>	ALTA	Interés alto
	ESPACIOS AMIGABLES	<i>Calle 18 de septiembre 3227</i>	ALTA	Interés alto

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:

Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

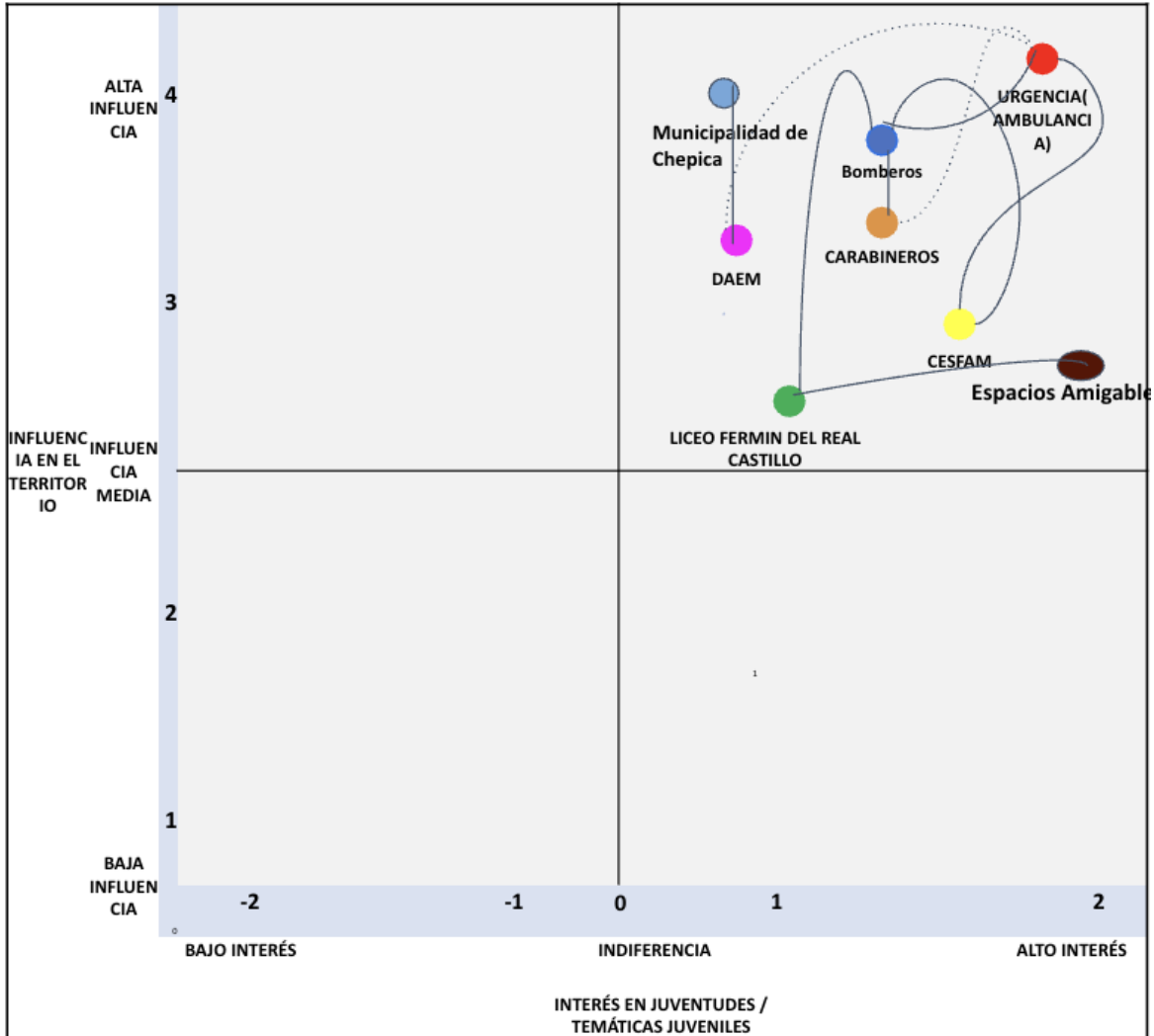
ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	DAEM	Colaboración	Línea continua	Ambos pueden generar acciones con el público cautivo de los establecimientos educacionales.
LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	ESPACIOS AMIGABLES	Colaboración	Línea continua	Ambos generan espacios seguros para los/as participantes.
CESFAM	AMBULANCIA	Puntual	Línea discontinua	Ambos se complementan al momento de las actividades.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
MUNICIPALIDAD	DAEM	Colaboración	Línea continua	Ambos desarrollan actividades en conjunto que fomentan la participación.
CARABINEROS	ESPACIOS AMIGABLES	Colaboración	Línea discontinua	Ambos generan seguridad al momento de enfrentarse a una situación de violencia.

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA

- Historia y fundación de la comuna:

La comuna de Chépica, ubicada en la Región de O'Higgins, fue fundada como Villa San Antonio de Colchagua el 11 de enero de 1875. Su nombre proviene del mapudungún Chedpika, que significa "hierba grama".

Fue oficialmente creada como comuna el 22 de diciembre de 1891, incorporando sectores que antes pertenecían al departamento de Curicó. En 1894 estableció su propia municipalidad, y en 1904 pasó a formar parte del Departamento de Santa Cruz.

A lo largo de su historia ha vivido varios cambios administrativos y territoriales, incluyendo la creación y posterior reintegración de la comuna de Auquenco. En 1976, tras la regionalización, quedó inserta en la actual Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

- Territorio que comprende:

La comuna de Chépica se ubica en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins y cuenta con una superficie aproximada de 503 kilómetros cuadrados. Su altitud promedio es de 182 metros sobre el nivel del mar, con una geografía dominada por sectores rurales, lomajes suaves y cursos de agua que conforman un paisaje típico del secano interior.

Límites comunales:

Al oeste: Limita con Lolol

Al norte: Limita con Santa Cruz y Nancagua

Al este: Limita con Chimbarongo

Al sur: Límite regional con Teno en la Región del Maule

BIBLIOGRAFÍA

conociendochile.com
enciclopediacolchagua.cl
centroderecursos.educarchile.cl

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

N de personas totales a nivel comunal:

- Total habitantes: 15.668
- Distribución por edad:
 - 00 a 04: 310 hombres – 325 mujeres
 - 05 a 09: 504 hombres – 424 mujeres

10 a 14: 497 hombres – 505 mujeres
 15 a 19: 474 hombres – 474 mujeres
 20 a 24: 460 hombres – 406 mujeres
 25 a 29: 471 hombres – 492 mujeres
 30 a 34: 528 hombres – 551 mujeres
 35 a 39: 529 hombres – 571 mujeres
 40 a 44: 502 hombres – 512 mujeres
 45 a 49: 481 hombres – 504 mujeres
 50 a 54: 516 hombres – 552 mujeres
 55 a 59: 563 hombres – 570 mujeres
 60 a 64: 511 hombres – 540 mujeres
 65 a 69: 456 hombres – 476 mujeres
 70 a 74: 347 hombres – 377 mujeres
 75 a 79: 296 hombres – 299 mujeres
 80 a 84: 164 hombres – 179 mujeres
 85 o más: 128 hombres – 174 mujeres
 Total Hombres: 7.737
 Total Mujeres: 7.931

- Dispersión jóvenes ADIS según RSH: Total de habitantes menores a 18 años= 3.147

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES

Marco General:

La Oficina de la Juventud de la Ilustre Municipalidad de Chépica tiene como misión fomentar, acompañar y fortalecer la participación juvenil activa, contribuyendo al desarrollo integral de las juventudes de la comuna mediante programas, actividades y articulación con redes locales, regionales y nacionales.

Objetivos Estratégicos:

- Fomentar la participación juvenil en espacios comunitarios, cívicos y culturales.

- Descentralizar las actividades juveniles, llegando a sectores rurales y localidades apartadas.
- Fortalecer alianzas con instituciones como INJUV, DAEM, CESFAM, Senda, Oficinas Municipales (medio ambiente, discapacidad, deportes, fomento productivo, etc.).
- Apoyar el desarrollo personal y colectivo de las juventudes mediante talleres, capacitaciones, encuentros y diagnósticos.
- Buscar financiamiento y recursos externos para proyectos juveniles.

Líneas de Acción Prioritarias:

- Participación y Ciudadanía: talleres, ferias y diagnósticos juveniles.
- Salud Mental y Bienestar: campañas de prevención y salud en coordinación con CESFAM, Oficina de Deportes y SENDA.
- Arte, Cultura y Recreación: batucadas, eventos artísticos, muestras culturales, festivales urbanos.
- Desarrollo de Habilidades y Empleabilidad: talleres de oficios (manicure, barbería, primeros auxilios), apoyo al emprendimiento juvenil.
- Descentralización Territorial: actividades en sectores como El Huape, Talhuén, Población La Mina, entre otros.

Alianzas Estratégicas

- INJUV Región de O'Higgins
- CESFAM Chépica
- DAEM
- Oficina de Deportes, Discapacidad y Medio Ambiente.
- Escuelas y Liceos (como el Liceo Fermín del Real Castillo)

Actividades Emblemáticas

- Celebración Día de la Juventud
- Torneo de Skate
- Diálogos Comunitarios (Hablemos de Todo – INJUV)
- Talleres de Formación y Oficios
- Ferias Juveniles y Culturales
- Campeonatos y encuentros deportivos juveniles

Mecanismos de Participación:

- Diagnósticos participativos juveniles (como los realizados en 2024-2025).
- Encuestas comunales de intereses juveniles.
- Instancias de co-diseño de actividades con agrupaciones.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
15:00 a 15:20 - Inscripción y acreditación	Recepción en mesa de registro. Se entregan credenciales con un número aleatorio en el reverso y se firma la lista de asistencia.	20 minutos	Tallerista, DR INJUV y Oficina de la Juventud	Mesa de registro, actas de asistencia, credenciales.
15:20 a 15:30 - Bienvenida	Palabras de apertura y presentación del programa, sus objetivos y la dinámica de trabajo.	10 minutos	Oficina de la Juventud, DR INJUV y Tallerista	Micrófono y parlante.
15:30 a 15:50 - Rompehielo	Dinámica con bola de estambre: cada participante dirá un concepto de la comuna mientras pasa la bola.	20 minutos	Tallerista y Oficina de la Juventud	Bola de lana.
15:50 a 15:55 - Explicación de la actividad principal	Se presenta la metodología y se forman 5 grupos de 4 personas.	5 minutos	Tallerista	Micrófono y parlante.
15:55 a 16:25 - Trabajo en grupos (Focus Group)	Cada grupo identifica problemáticas dentro de la comuna.	30 minutos	Tallerista y Oficina de la Juventud	Post-it, plumones, papelógrafos, micrófono y parlante.
16:25 a 16:35 - Pausa y dispersión	Espacio para descansar, ir al baño o tomar aire.	10 minutos	Tallerista y Oficina de la Juventud	Micrófono y parlante.
16:35 a 17:05 - Presentación de resultados por grupo	Exposición de 6 minutos por grupo. Dos representantes comparten las conclusiones del trabajo realizado y localizan en el mapa dónde se ubican las problemáticas.	30 minutos	Tallerista y Oficina de la Juventud	Micrófono, parlante, mapa de la comuna, Post-it.
17:05 a 17:10 - Votación	Validación y priorización colectiva de las problemáticas identificadas.	5 minutos	Tallerista y Oficina de la Juventud	Micrófono, parlante, café, hervidor, té, jugo, galletas, vasos, servilletas, platos.

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	1	
FECHA DE REALIZACIÓN	24 de julio, 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	liceo fermin del real castillo	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	9	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	8	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	17	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	25	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Director regional de INJUV	

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
ACREDITACIÓN PARTICIPANTES	Se entregaron las credenciales para identificar a cada asistente y se entregó un número aleatorio.
APERTURA	Palabras de Encargado OFICINA JUVENTUD y Director Regional INJUV.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	A través de la formación de una telaraña con una lana, se solicitó a los/as participantes decir de manera espontánea

	una palabra(podía ser un objeto, un sentimiento, un adjetivo, etc) sin explicación con la cual describen a la comuna de Chépica.
FOCUS GROUP	Donde se solicitó a los/as asistentes formar grupos reconociéndose con quienes compartían el mismo número entregado de manera aleatoria al inicio de la actividad. Esto, para poder generar una comunicación y discusión de las problemáticas con personas de diferentes realidades (responde a esto edad, género, localidad donde viven)
PRIORIZACIÓN COLECTIVA DE PROBLEMÁTICAS	Luego de terminar la actividad donde debatían sobre las problemáticas existentes en las 3 dimensiones en las habían diferencias en ciertas terminologías o priorización en cada grupo. La priorización común para todos/as fue la centralización de los servicios que hay dentro de la comuna existentes en las 3 dimensiones. Añadiendo también a este punto, el no escuchar por parte de las instituciones los requerimientos de los jóvenes de la comuna, solicitando ampliar la gama de oportunidades y mejorar la calidad en profesionales en la dimensión 1 y 2. Al momento de cada grupo exponer, se consulta a los oyentes si están de acuerdo o quisieran consultar o conversar sobre alguna temática presentada.
DINÁMICA DE DISTENSIÓN	Se solicita a los/as participantes cerrar los ojos, e imaginarse en una situación ficticia, sin guiar la estructura o el significado de esta, y que nos mencionen que sería lo primero que harían para poder solucionarlo. Dentro de esta pudimos identificar redes inmediatas que existen en el subconsciente.
PLENARIO	Entregando las observaciones de la actividad en general, se consulta sobre su opinión en las 3 dimensiones, donde están de acuerdo con cada grupo que sale a exponer. Por lo que se observa que a pesar de ser aleatorios los grupos, las coincidencias en las problemáticas resultan tener una línea similar y objetiva.
OBSERVACIONES	En la actividad se presentó un mapa de la comuna de Chépica, el cual causó curiosidad por parte de los jóvenes de la comuna, donde no conocían el tamaño del territorio en donde habitan, no sabían donde estaban situados, y el conocimiento de lo que es sector urbano y rural. Frente a esto, coincide con una de las problemáticas transversales en las dimensiones acerca de la centralización de los servicios y actividades.

De solicitar que en la D2, se trabaje la educación y formación de manera integral.
De paso, el escuchar y buscar mecanismos de vinculación con la voz de los jóvenes de la comuna, y la urgencia de trabajar en Salud Mental, tanto en establecimientos educativos como en los servicios de Salud de la comuna. Dentro de la misma D1, se menciona también las largas esperas para poder ser atendido/a.

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



INJUV

Ministerio de Desarrollo Social y Familia

REGISTRO DE ACTIVIDAD PROGRAMA COMPROMISO JOVEN 2025 - 2026

COM
PRO
MISO
JO
VEN

4.- LISTADO DE BENEFICIARIOS/AS									
NOMBRE Y APELLIDO	RUT	IDENTIFICA TU GÉNERO (POR EJEMPLO: MASculino, FEmEino, OTRO: NO SABE)	CÓRREGO ELECTORAL	¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?
Darwin C. Osorio	22.578.244-6	Femenino	Amargosa	NO	NO	3	5		
Diana Villalobos P.	22.565.944-2	Femenino	Amargosa	NO	NO	4	5		
Alvaro Escobar P.	22.721.944-2	Masculino	Amargosa	SI	SI	5	5		
Amoroso P.	22.481.888-4	Femenino	Amargosa	NO	NO	3	5		
Vidalen Jorge	22.473.944-5	Masculino	Amargosa	NO	NO	3	5		
Felix Calvo	22.625.944-2	Masculino	Amargosa	NO	NO	2	5		

1

INJUV

Ministerio de Desarrollo Social y Familia

REGISTRO DE ACTIVIDAD PROGRAMA COMPROMISO JOVEN 2025 - 2026

COM
PRO
MISO
JO
VEN

4.- LISTADO DE BENEFICIARIOS/AS									
NOMBRE Y APELLIDO	RUT	IDENTIFICA TU GÉNERO (POR EJEMPLO: MASculino, FEmEino, OTRO: NO SABE)	CÓRREGO ELECTORAL	¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	¿HAS PARTICIPADO EN ALGUNAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?	DE 1 A 5, ¿DÓNDE TÚ HAS PARTICIPADO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR COMUNITARIOS EN LOS ULTIMOS 6 MESES?
Piero Muzika	22.280.044-0	Masculino	Amargosa	NO	NO	3	4		
Bruno Sotelo	22.278.944-6	Masculino	Amargosa	NO	NO	3	4		
Ximena Moya	22.073.854-2	Femenino	Amargosa	NO	NO	3	4		
Marcos Moya	22.532.044-0	Femenino	Amargosa	NO	NO	2	5		
Camilo Rodriguez	22.549.124-3	Masculino	Amargosa	NO	NO	3	2		

1

PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p>Dimensión 1 Salud y Bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar y ampliar la oferta programática en torno a la salud mental, tanto en establecimientos educacionales como en las atenciones de salud pública. -Mejorar la calidad de profesionales -Mejor accesibilidad y transporte a sectores rurales a atenciones de urgencia (Descentralización). -Buscar mecanismos para bajar el tiempo de espera para ser atendido/a.
	<p>Dimensión 2 Educación y Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descentralización de las actividades escolares. -Mejorar la locomoción. -Educación integral con foco en educación emocional y financiera. -Mejorar la calidad de los docentes (expresan las licencias médicas y el dejarles a la deriva debido a está situación). -Charlas sobre la inserción al mundo laboral. -Charlas sobre el abanico de oportunidades donde pueden desarrollarse luego de salir del colegio.
	<p>Dimensión 3 Participación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mayor oferta en temáticas de deporte y cultura, respondiendo a la realización de consultas directas y vinculantes a sus necesidades. -Descentralización de las actividades de todo tipo, que se realizan en el centro de la comuna.
HALLAZGOS EMERGENTES	<ul style="list-style-type: none"> -Como hallazgo emergente se muestra con curiosidad el hecho de que los jóvenes asistentes a la actividad no conocían el espacio geográfico del territorio de la comuna en la que viven. -Lo que llevó a plantearse la descentralización ya que observaron que existían sectores aún más lejanos de los que tenían conocimiento.

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándose según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematizaciones problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	- <i>Descentralización</i>	<i>D1-D2-D3</i>	<i>Toda la Comuna</i>	<i>Instituciones pertinentes tanto establecimientos educacionales, municipalidad y centros de salud.</i>
2	-Mejorar la calidad de profesionales	<i>D1 y D2</i>	<i>Toda la Comuna</i>	<i>Establecimientos educacionales y centros de salud</i>
3	-Mejorar y ampliar la oferta programática en torno a la salud mental, tanto en establecimientos educacionales como en las atenciones de salud pública.	<i>D1</i>	<i>Toda la Comuna</i>	<i>CESFAM y Colegios</i>
4	-Mejorar la locomoción.	<i>D1 y D2</i>	<i>Toda la Comuna</i>	<i>Municipalidad, Cefsam y DAEM</i>
5	-Charlas sobre la inserción al mundo laboral. -Charlas sobre el abanico de oportunidades donde pueden desarrollarse	<i>D2</i>	<i>Toda la Comuna</i>	<i>Municipalidad y Daem</i>

	luego de salir del colegio.			
6	Mayor oferta en temáticas de Deporte y Cultura, respondiendo a la realización de consultas directas y vinculantes a sus necesidades.	D3	Toda la Comuna	Municipalidad
7	Buscar mecanismos para bajar el tiempo de espera para ser atendido/a.	D1	Cesfam	Cesfam
8	Educación integral con foco en educación emocional y financiera.	D2	Toda la comuna	Daem y Municipalidad

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD		
FECHA DE REALIZACIÓN	06 de agosto de 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Salón de Concejo Municipal	
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	2	
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	3	
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	5	
N° DE ASISTENTES TOTAL GENERAL ²	17	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí _x_	No ____
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	SEREMI de Desarrollo Social y Familia, Nayadeth Ahumada; el Director Regional de INJUV, Leonardo	

	Molina, junto a su equipo regional; el Concejal Claudio Muñoz; la DIDECO Katherine Rivera; la Directora del Liceo Fermín del Real Castillo, María Isabel Hidalgo, junto a la encargada de convivencia escolar, Karina Becerra; la encargada de Cultura, Soledad Arce; la Coordinadora Extraescolar del DAEM, Natalie González; la encargada de Comunicaciones del DAEM, Ángela Vilaza; y la coordinadora de la Oficina Local de la Niñez, María Cristina Quitral.
--	---

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Inscripción	La Dirección Regional registró a los participantes de la jornada.
Apertura	El encargado de la presentación dio la bienvenida a autoridades regionales y locales, jóvenes y actores de la comuna.
Presentación de resultados	Se expusieron los resultados del diagnóstico de juventudes —realizado el jueves 24 de julio— ante autoridades regionales y locales, actores clave y jóvenes líderes de la comuna.
Diálogo entre juventudes y autoridades	Tras la presentación de resultados, se desarrolló un espacio de conversación entre jóvenes influyentes de la comuna y autoridades locales, con la participación de autoridades regionales. El objetivo fue alcanzar acuerdos en base a las necesidades de la juventud.
Finalización	Se agradeció la participación y el espacio brindado para que las voces de los jóvenes fueran escuchadas por las autoridades.
OBSERVACIONES GENERALES	
Las autoridades presentes manifestaron que, en los procesos de toma de decisiones comunales relacionados con cultura, deportes y materias escolares, no se incorporan instancias formales de consulta que permitan conocer y considerar las verdaderas	

necesidades de la juventud. Esta ausencia de participación directa limita la posibilidad de diseñar e implementar iniciativas que respondan de manera efectiva a las expectativas e intereses de este grupo, generando una desconexión entre las políticas públicas locales y la realidad que viven los jóvenes en la comuna.

PROYECCIONES Y ACUERDOS

- El encargado de la Oficina de la Juventud proyectó la realización de un Consejo Consultivo Municipal integrado por jóvenes de la comuna, con el propósito de generar un espacio permanente de participación, diálogo y retroalimentación que permita incorporar la visión juvenil en las decisiones y políticas locales.
- Se evidenció el interés por impulsar la formación de nuevas agrupaciones juveniles locales que contribuyan a fortalecer las habilidades sociales y el trabajo colaborativo, fomentando espacios de interacción similares a los que existían antes de la irrupción masiva de los teléfonos móviles. El objetivo es promover vínculos más cercanos, participación activa y desarrollo comunitario entre los jóvenes.

FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES





¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del DIAGNÓSTICO?

Si

No

—X—

