

INFORME DIAGNÓSTICO – PROGRAMA COMPROMISO JOVEN

REGIÓN DE ATACAMA

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CALDERA

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ANTECEDENTES.....	2
Mapa de actores:.....	2
Diagrama Mapa de Actores:.....	3
Análisis de relación:	4
Datos geográficos e históricos de la comuna:	5
Datos sociodemográficos.....	8
Políticas y/o programas de juventudes:.....	8
III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.....	10
Estructura de la jornada participativa:.....	10
Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico.....	11
Estructura actividad.....	11
Resultados de la actividad.....	13
Estructura actividad.....	16
Resultados de la actividad.....	18
Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.....	20
Sistematización problemáticas:.....	20
V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	21
Datos generales y acuerdos de la jornada:.....	21
Estructura de la jornada de validación y presentación:.....	22



I. INTRODUCCIÓN

La presente estructura está diseñada en base a los contenidos y orientaciones descritas en la **Guía Metodológica para la Creación y Sistematización del Proceso de Diagnóstico**, por lo tanto, este documento actúa como su complemento operativo. A diferencia de la guía, este informe no contiene instrucciones ni ejemplos: está pensado como **plantilla limpia para registrar toda la información generada en el proceso**.

Una vez completado, este informe representará la versión consolidada del diagnóstico de la comuna, y servirá como insumo para su implementación, seguimiento y articulación con otros componentes del Programa Compromiso Joven.

Llenar los recuadros con tipografía GOBCL 10.

Este informe corresponde al **documento de sistematización final del Proceso de Diagnóstico**, y debe ser completado por el equipo municipal encargado, una vez finalizado el proceso participativo

II. ANTECEDENTES

Mapa de actores:

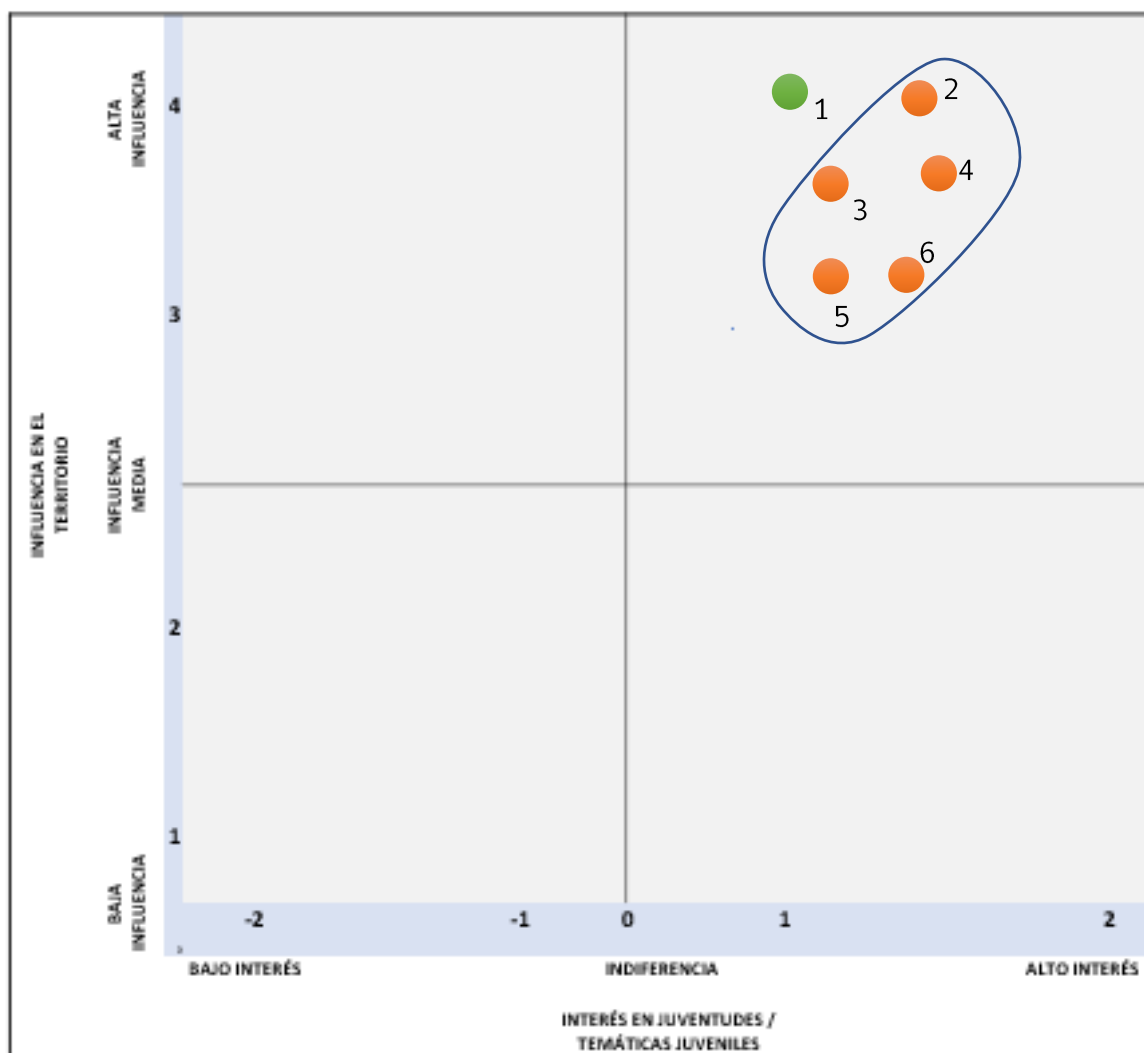
Esta tabla presenta un registro de los principales actores y organizaciones locales identificados durante el proceso diagnóstico. Se consideran su ubicación territorial, nivel de influencia y grado de interés en temáticas juveniles, con el objetivo de reconocer posibles aliados para futuras acciones del plan.

#	SIMBOLOGÍA	ORGANIZACIÓN/ACTOR	BARRIO/LOCALIDAD/ TERRITORIO	INFLUENCIA	INTERÉS EN JUVENTUDES/TEMÁTICAS JUVENILES
1.	●	Centro de Alumnos Colegio Parroquial Padre Negro.	Unidad Vecinal Diego Portales	Alta	Alto Interés
2.	●	Grupo de Danza y Expresión Artística Novo Generis.	Unidad Vecinal Esperanza	Alta	Interés moderado
3.	●	Compañía de Bellas Artes Amancay de Atacama.	Unidad Vecinal Ampliación Oriente	Alta	Interés moderado
4.	●	Agrupación Folclórica Tripanko.	Unidad Vecinal Ampliación Oriente	Alta	Interés moderado
5.	●	Taller Municipal de Batucada.	Unidad Vecinal Diego Portales	Alta	Interés moderado

Diagrama Mapa de Actores:

A continuación, se presenta el gráfico que posiciona a los actores locales según dos ejes: su nivel de influencia en el territorio y su interés en juventudes o temáticas juveniles. Esta visualización permite identificar alianzas estratégicas y áreas con menor articulación.

A continuación, inserte el diagrama del mapa de actores realizado:



Análisis de relación:

Esta tabla identifica vínculos relevantes entre actores locales, detallando el tipo de relación existente, su representación visual en el diagrama y una justificación que explica su relevancia en el ecosistema juvenil del territorio.

ACTOR 1	ACTOR 2	TIPO DE RELACIÓN	LÍNEA (VISUALIZACIÓN)	JUSTIFICACIÓN
Centro de Alumnos Colegio Parroquial Padre Negro	-	Colaboración	Línea sólida	<i>Ambos tienen alta influencia e interés de alto a moderado en juventudes</i>
Taller Municipal de Batucada	Agrupación Folclórica Tripanko.	Puntual	Línea punteada	<i>Interés moderado, pero no necesariamente colaboración constante.</i>
Compañía de Bellas Artes Amancay de Atacama	Grupo de Danza y Expresión Artística Novo Generis	Puntual	Línea punteada	<i>Interés moderado, pero no necesariamente colaboración constante.</i>
Agrupación Folclórica Tripanko.	-	Puntual	Línea punteada	<i>Interés moderado, pero no necesariamente colaboración constante.</i>

Datos geográficos e históricos de la comuna:

En este apartado se recopila información clave sobre la historia, el origen y las características geográficas de la comuna. Estos antecedentes permiten contextualizar territorialmente el diagnóstico juvenil, aportando elementos sobre su configuración sociocultural y espacial.

DATOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS DE LA COMUNA

- **Historia y fundación de la comuna:**

Caldera fue fundada el 20 de noviembre de 1849, mediante Decreto de Ley firmado por el presidente de la República Manuel Bulnes y el ministro del Interior José Joaquín Pérez (I. Municipalidad de Caldera, 2023). Sin embargo, tras el descubrimiento de las minas de plata de Chañarillo –la tercera más grande de América– y de Tres Puntas en la primera mitad del siglo XIX, se hizo imperante contar con un puerto apto para la exportación:

del mineral (Ladera Sur, 2022). A raíz de esto, el 21 de septiembre de 1850, bajo la presidencia de Manuel Montt (BCN, 2023), la caleta de Caldera se convierte en ciudad y en uno de los puertos más importantes y tecnológicos a nivel nacional (Ladera Sur, 2022).

Posteriormente, llega el primer ferrocarril de Chile, cuya distancia cubría Copiapó-Caldera y que, además de transportar minerales para su exportación, también lo hacía con pasajeros (Ladera Sur, 2022). De esta manera, Caldera se posicionó en 1870 como el segundo puerto más importante de Chile, luego de Valparaíso. En 1900 instalan un cable telefónico submarino desde Caldera a Estados Unidos y Europa entrando así, al mundo globalizado y a la bolsa de Nueva York y Londres (Geovirtual, 2004).

Sin embargo, diversos fenómenos naturales destruyeron gran parte de la ciudad en 1922 provocando su decadencia. En 1923 se cierra la maestranza de los ferrocarriles y en 1925 el cable submarino queda inoperativo (Geovirtual, 2004).

La principal fuente económica es la actividad marítima portuaria, la pesca artesanal y los recolectores de orilla. También, se desarrolla el comercio, la minería de menor escala y el turismo. Este último, se destaca por su rico patrimonio histórico, científico y natural, resaltando infraestructuras históricas como el primer Cementerio Laico de Chile, la Iglesia San Vicente de Paul y la primera Estación de Ferrocarriles del país (declarada Monumento Nacional en 1981), el museo paleontológico al aire libre que contiene diversas piezas fósiles únicas del continente, entre otros. Además, el turismo destaca por las hermosas y tibias aguas de las playas aledañas aptas para el baño y para realizar deportes acuáticos y las dunas del desierto para realizar *sandboard* (Ladera Sur, 2022).

- Territorio que comprende:



Fuente: Imagen extraída de copiapo.dk (2017). En verde, camino Copiapó-Caldera.

Caldera es una comuna de la provincia de Copiapó, con una superficie de 4666,6 km², ubicada a 75 kilómetros de la capital de la Región de Atacama. Geográficamente, Caldera limita al norte con la comuna de Chañaral, al este y sur con Copiapó y al oeste con el Océano Pacífico. Forma parte del vasto territorio que cubre la flora del Desierto Florido.

Caldera cuenta con una población de 17.662 habitantes, de los cuales 15.775 viven en zonas urbanas y 1.887 personas viven en zonas rurales (Censo de Población y Vivienda 2017, Instituto Nacional de Estadísticas [INE], 2023).

Según el Servicio Nacional de Migraciones (Sermig) y datos extraídos por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en Caldera residen menos de 10.000 personas migrantes internacionales legales e ilegales. De hecho, en la Minuta de población migrante en la comuna de Caldera realizada por el Servicio Nacional de Migraciones (Sermig) entre los años 2013 y el 2023 el número de inmigrantes ha aumentado considerablemente.

Este estudio, se basa en los datos de personas que han solicitado trámites en el Servicio con la intención de "dar cuenta acerca de las tendencias del asentamiento de la población migrante en la comuna a través del tiempo (...) [con] estimaciones de residentes, el número de permisos de residencias y las características sociodemográficas de quienes obtuvieron dicho permisos" (Sermig, 2023).

Según los registros administrativos del Servicio, hay un total de 4.804 personas migrantes documentados en Chile, las cuales se dividen en personas con residencias temporales solicitadas (1.841) y otorgadas (1.969), definitivas solicitadas (589) y otorgadas (405) (Sermig, 2023). A modo general, la mayoría de los permisos solicitados y otorgados son de sexo hombre de la edad entre los 18-44 años de países (en orden de mayor a menor): Venezuela, Colombia, Bolivia, Perú, Ecuador, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Abya Yala Consultores (s.f.). Informe Plan Municipal de Cultura Caldera 2020-2024. Extraído de: <https://www.cultura.gob.cl/redcultura/wp-content/uploads/sites/69/2023/06/pmc-caldera-2020-2024.pdf>
- ✓ Biblioteca del Congreso Nacional (2023). Extraído de: https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2023&idcom=3102
- ✓ Biblioteca del Congreso Nacional. (2023). Presidentes de la República de Chile. Extraído de: https://www.bcn.cl/historiapolitica/presidentes_de_la_republica/index.html
- ✓ Biblioteca del Congreso Nacional. (2023). Reporte Comunal de Caldera. Extraído de: https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2023&idcom=3102
- ✓ Geovirtual. (2004). La zona litoral de la Región de Atacama: historia de Caldera. Extraído de: <https://www.geovirtual2.cl/Museovirtual/pueblos/Atacama-Caldera-03.htm#hist>
- ✓ Ilustre Municipalidad de Caldera (s.f.). Historia de Caldera. Extraído de: <https://www.caldera.cl/2017/historia-de-caldera/>
- ✓ Minuta población migrante en la comuna de Caldera (2023). Servicio Nacional de Migraciones. Extraído desde: <https://serviciomigraciones.cl/wp-content/uploads/estudios/Minutas-Comuna/AT/Caldera.pdf>
- ✓ Servicio Local de Educación Pública (2023). Establecimientos Educativos: Región de Atacama. Extraído de: <https://atacama.educacionpublica.cl/establecimientos-educacionales/>
- ✓ Woolnough, I. y Larsen, F. (enero de 2017). From Copiapo to Vallenar. Copiapo. Extraído de: https://www.copiapo.dk/copiapo_til_valenar/kort_copiapo_til_valenar_engelsk.html

Datos sociodemográficos

Este apartado entrega antecedentes cuantitativos sobre la población comunal, con énfasis en la distribución por edad y en la caracterización de las juventudes según registros oficiales. La información permite dimensionar la presencia y dispersión territorial de jóvenes en el diagnóstico.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

N° de personas totales a nivel comunal:

Total habitantes:

N° total de personas a junio de 2025

en Atacama por comunas, según Sexo.

Comunas

Hombres

Mujeres

Sin información*

Total

Caldera

11.087

11.016

0

22.103

Total

11.087

11.016

0

22.103

Distribución por edad:

N° total de personas a junio de 2025

en Atacama por comunas, según Rango de edad.

Comunas

0 a 17 años

18 a 29 años

30 a 44 años

45 a 59 años

>= 60 años

Sin información*

Total

Caldera

5.049

3.640

4.993

3.895

4.526

0

22.103

Total

5.049

3.640

4.993

3.895

4.526

0

22.103

Dispersiones jóvenes ADIS según RSH:

Personas presentes en el Registro Social de Hogares a julio del 2025 con las siguientes características:
Hombre o Mujer, Tramo 40 o Tramo 50 o Tramo 60 o Tramo 70, Entre 15 y 29 años, chilena o Extranjera, Zona urbana o Zona rural en Atacama por comunas. CALDERA: 3.893 JÓVENES.

Fuente: Datos obtenidos de Analista Digital de la Información Social (ADIS), 2025.

Políticas y/o programas de juventudes:

En esta sección se identifican las políticas, planes, programas o iniciativas institucionales que abordan temáticas juveniles desde el municipio. Este análisis permite conocer el enfoque actual de la gestión local respecto a las juventudes y posibles áreas de fortalecimiento.

DATOS DE POLÍTICAS INSTITUCIONALES MUNICIPALES DE JUVENTUDES
En la revisión del Plan de Desarrollo Comunal de la Ilustre Municipalidad de Caldera 2018-2025, se observa que no existe una política comunal específica dirigida a las personas jóvenes, en la que se expliciten sus necesidades, visiones respecto de la comuna y demandas particulares. Más bien, se identifican iniciativas que consideran a la juventud como parte del público general, y algunas acciones focalizadas en este grupo etario, entre las cuales destacan:

- ✓ **Programa Modalidad Flexible:** incentivo que busca que niños, niñas, jóvenes y adultos concluyan la educación obligatoria, implementado por la Oficina Municipal de Educación.
- ✓ **Oficina Comunal de la Juventud:** contempla una acción de mejora orientada a fortalecer dicha oficina, mediante una estrategia que permita optimizar su dotación de recursos humanos, espacios físicos y equipamiento, bajo la dependencia de la Dirección de Desarrollo Comunitario.

Dentro de esta oficina se desarrollan diferentes programas, tales como:

- **Promoción del cuidado sexual:** entrega de profilácticos y anticonceptivos a jóvenes, en coordinación con el Servicio de Salud Atacama.
 - **Programa de salud mental en establecimientos educacionales:** talleres dirigidos a estudiantes de enseñanza media, abordando temáticas como trastornos de salud mental, autocuidado, primeros auxilios psicológicos y tamizajes preventivos.
 - **Talleres comunitarios:** actividades recreativas y formativas para jóvenes de Caldera. Actualmente se desarrollan el Taller de Arte Graffiti y el Taller Cultural de Batucada, los cuales permanecerán como parte de la oferta estable de la oficina, con posibilidad de incorporar nuevas iniciativas según la evaluación de los propios jóvenes.
- ✓ **Beca de pasajes:** implementada por el Departamento de Desarrollo Social (DIDECO), consiste en un aporte anual para cubrir traslados diarios entre Copiapó y Caldera de estudiantes de educación superior residentes en la comuna.
 - ✓ **Beca de educación superior:** también a cargo del Departamento de Desarrollo Social de la DIDECO, entrega un aporte económico a estudiantes destacados de la comuna. Durante el presente año el monto correspondió a \$800.000, como incentivo para continuar su formación académica y ampliar habilidades.
 - ✓ **Agenda Cultural Comunal:** contempla actividades artístico-culturales que incluyen a jóvenes como parte de sus públicos prioritarios, gestionadas por la Oficina Municipal de Cultura.
 - ✓ **CORDEP (Corporación de Deportes Municipal):** desarrolla y gestiona actividades deportivas gratuitas en establecimientos municipales, en las que también participan jóvenes de la comuna.

III. H8.3 JORNADA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICO.

Estructura de la jornada participativa:

En esta tabla se espera que se registre la estructura y actividades realizadas durante la jornada de creación del diagnóstico, indicando los tiempos estimados.

MOMENTO	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLE	MATERIALES
Toma de asistencia	Registro de los datos de los participantes	15 minutos	Profesionales de la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ)	Listado impreso y lápices
Dinámica rompehielos	Ejercicio participativo orientado a la integración inicial y presentación de los participantes, promoviendo un ambiente de confianza y disposición para el trabajo colectivo.	20 minutos	Profesionales de la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ)	No aplica
Introducción	Exposición inicial para contextualizar la jornada, presentando el programa, los objetivos, las temáticas a abordar y la metodología de trabajo participativa a implementar.	10 minutos	Profesionales de la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ)	No aplica
Instancia participativa diagnóstica	Aplicación de entrevista escrita semiestructurada dirigida a los participantes, con el fin de levantar información sobre problemáticas, oportunidades de mejora y beneficios percibidos por la juventud en los ámbitos de salud, educación y recreación (cultura, deporte, entre otros).	50 minutos	Profesionales de la OMJ en interacción directa con los participantes	Buzones de recolección, papeletas, cartulinas, lápices y agendas de trabajo
Plenario de exposición y conversación	Espacio colectivo de diálogo y retroalimentación, donde se presentan las problemáticas identificadas y se generan debates comparativos respecto de las oportunidades de mejora desde la perspectiva de los propios jóvenes.	20 minutos	Profesionales de la OMJ en interacción directa con los participantes	No aplica

Dinámica de cierre	Ejercicio participativo de mapeo territorial simbólico, enfocado en la identificación de actores comunitarios relevantes y recursos disponibles, con el objetivo de fortalecer la visión de la juventud respecto de su entorno.	20 minutos	Profesionales de INJUV en acompañamiento con profesionales de la OMJ	Materiales: mapa base A1 o papel kraft, post-its, plumones, stickers, cinta adhesiva, ficha
--------------------	---	------------	--	---

IV.- H9.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA JORNADA/S DE CREACIÓN DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Sección I: Resumen y hallazgos jornada participativa de Diagnóstico

En los cuadros siguientes se debe describir información de forma clara y ordenada. En la tabla de resultados, se debe resumir cada dimensión, las problemáticas asociadas y las actividades propuestas por las juventudes para abordarlas, ya sea de forma integral o parcial.

Registre aquí los principales datos logísticos y de participación de la(s) jornada(s), incluyendo lugar, fechas, número de asistentes y tipo de actores presentes.

DATOS GENERALES DE LA/S ACTIVIDAD/ES		
NÚMERO DE SESIONES	2	
FECHA DE REALIZACIÓN	08 de agosto de 2025 - 23 de agosto de 2025	
LUGAR DE REALIZACIÓN	Casa de la juventud, Chuquicamata #538, Caldera.	
Nº DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	17	
Nº DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	12	
Nº DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES	29	
Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL	47	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Organizaciones culturales	

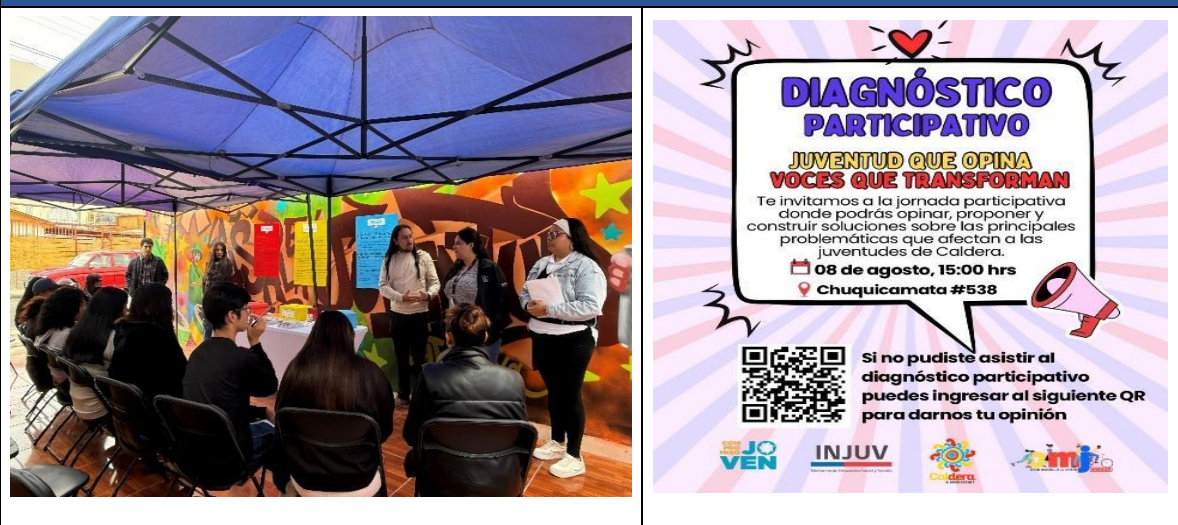
Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA/S JORNADA/S	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
INCRIPCIÓN DE PARTICIPANTES	El proceso se desarrolló de forma más prolongada de lo planificado debido a retrasos en la llegada de algunos participantes. Durante la espera se entregaron colaciones, generando un ambiente acogedor. La asistencia se verificó mediante fichas individuales, las cuales fueron completadas con datos personales y firmadas en el registro oficial dispuesto para este fin.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	La actividad, en un inicio, generó cierta timidez y vergüenza en los participantes; sin embargo, al estar todos presentes, se logró propiciar un clima de confianza que permitió que se presentaran con tranquilidad. La dinámica generó risas y cercanía, facilitando la disposición del grupo para dar inicio a la metodología de trabajo.
INTRODUCCIÓN	Se realizó la contextualización de la jornada, explicando los objetivos y la metodología a implementar. Se informó que la actividad se abordaría tema por tema, con la posibilidad de realizar preguntas tanto en forma oral como a través de papeletas. Se dispusieron buzones diferenciados para los ejes de salud, educación y recreación , promoviendo así la organización del levantamiento de información.
INSTANCIA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICA	Se aplicó una entrevista escrita semiestructurada en formato papel, con el objetivo de detectar problemáticas, oportunidades de mejora y beneficios percibidos por la juventud en la comuna en torno a las áreas de salud, educación y recreación.
PLENARIO DE EXPOSICIÓN Y CONVERSACIÓN	Este espacio constituyó una instancia de diálogo directo entre los jóvenes y los profesionales que trabajan con juventudes. Se expusieron las problemáticas detectadas, a la vez que se compartieron ideas y propuestas para su solución. La conversación se desarrolló en un ambiente de respeto y escucha activa, lo que enriqueció la calidad de las reflexiones.
DINÁMICA DE CIERRE	La actividad de cierre generó un alto nivel de interés y motivación en los y las participantes. Se desarrolló plenamente, destacando la participación en la identificación de actores y la construcción colectiva de un mapeo simbólico del territorio.
OBSERVACIONES	Se evidenció una alta motivación y compromiso juvenil durante todas las etapas de la actividad, especialmente en el levantamiento de problemáticas, donde expresaron sus

	<p>preocupaciones con claridad e incluso manifestaron emociones como frustración o enojo.</p> <p>Algunos participantes requirieron mayor tiempo para consensuar ideas y solicitaron apoyo en la clarificación de temáticas mediante ejemplos concretos, lo que permitió enriquecer la discusión y facilitar la comprensión de los contenidos.</p> <p>El espacio físico resultó adecuado para el desarrollo de la dinámica, acompañado de condiciones climáticas favorables que contribuyeron al buen desarrollo de la jornada.</p> <p>Asimismo, el compartir de alimentos favoreció la mantención del interés, generando instancias de interacción informal que fortalecieron los vínculos entre las y los participantes.</p> <p>Adicionalmente, se realizó una jornada de limpieza de plaza, vinculada al proceso de diagnóstico, lo que permitió reforzar la recolección de información y, al mismo tiempo, fortalecer el sentido de compromiso comunitario entre las juventudes participantes.</p>
--	---

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de profesionales y horas de atención Se repitió con fuerza la dificultad de acceder a horas médicas, en especial en el área psicológica y con matronas. La demora en la asignación de horas afecta la continuidad de los tratamientos. Testimonio representativo: “Cuando uno necesita más consultas con el psicólogo, ya no hay horas disponibles”. ✓ Atención lenta y limitada Muchos jóvenes expresaron molestia por los largos tiempos de espera, incluso para consultas básicas. Comentario frecuente: “Se tardan mucho en dar una hora para una simple consulta”. ✓ Falta de programas especializados en salud juvenil Se percibe ausencia de estrategias adaptadas a la juventud, lo que genera baja inclusión en talleres y atención diferenciada. Frase recogida: “La información casi siempre es para adultos, a los adolescentes no nos consideran”.
	<p>EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de instituciones de educación superior en la comuna La falta de universidades o institutos técnicos locales fue una de las demandas más reiteradas, obligando a los jóvenes a trasladarse a diario a Copiapó. Testimonio representativo: “Aquí no hay universidades, tenemos que viajar todos los días para estudiar”. ✓ Violencia escolar y mala gestión de conflictos Las peleas en liceos y la falta de protocolos adecuados para apoyar a las víctimas generan un ambiente inseguro. Comentario frecuente: “Siempre terminan echando a la víctima y no al agresor”. ✓ Poca inclusión de estudiantes con necesidades especiales Algunos jóvenes plantearon que no existen metodologías adaptadas para estudiantes con capacidades diferentes. Frase recogida: “No es un trato distinto, pero sí deberían tener métodos y evaluaciones que los comprendan mejor”. ✓ Débil apoyo psicosocial y salud mental en la educación Se reconoce la falta de psicólogos y duplas psicosociales en los establecimientos.

Comentario de grupo: “No se considera la salud mental de los estudiantes en la educación”.

ESPACIOS Y RECREACIÓN

- ✓ **Deficiencia en infraestructura cultural y recreativa**
Se señala la necesidad de contar con más y mejores espacios, como una casa de la cultura, un teatro o recintos adecuados para talleres artísticos.
Testimonio representativo: “Siempre hacen todo en la explanada o la plaza, necesitamos espacios nuevos”.
- ✓ **Falta de diversidad y difusión de talleres**
Aunque existe una oferta variada, muchos sienten que no se visibilizan todas las alternativas, y que predominan ciertos deportes o actividades sobre otras.
Comentario frecuente: “Faltan talleres distintos, como teatro o cine, y que se difundan mejor”.
- ✓ **Carencia de espacios estables para agrupaciones**
Las organizaciones juveniles suelen quedar sin lugar de ensayo por depender de la disponibilidad de la Casa de la Cultura.
Frase recogida: “Muchas veces nos dejan sin espacio porque los horarios están ocupados”.

HALLAZGOS EMERGENTES

- ✓ **Alta motivación y compromiso juvenil:** Los jóvenes mostraron disposición a participar activamente, entregando propuestas concretas para mejorar su comuna.
- ✓ **Necesidad de equidad territorial:** Aunque valoran los esfuerzos, reconocen que gran parte de la oferta se concentra en pocos espacios, lo que genera desigualdad en el acceso.
- ✓ **Demanda transversal de salud mental:** En las tres dimensiones (salud, educación y recreación) apareció la necesidad de mayor apoyo psicosocial y contención emocional.
- ✓ **Lenguaje directo y crítico:** Los testimonios recogidos reflejan sinceridad y frustración, pero también creatividad para proponer soluciones.
- ✓ **Interés en diversificación cultural:** Más allá de deporte y música, emergió con fuerza la necesidad de teatro, cine, danza folclórica y espacios de expresión artística diversa.

Estructura actividad

Esta tabla detalla los momentos metodológicos que conformaron la jornada participativa del diagnóstico, incluyendo una breve descripción de cada etapa. Se incorporan observaciones generales sobre la implementación en terreno.

OBSERVACIONES GENERALES DE LA JORNADA N°2	
MOMENTO DE LAS JORNADAS	OBSERVACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD
TOMA DE ASISTENCIA	El proceso se desarrolló mediante la llegada de cada participante. A su vez se entregaron colaciones, generando un ambiente acogedor. La asistencia se verificó mediante fichas individuales, las cuales fueron completadas con datos personales en el registro oficial dispuesto para este fin.
DINÁMICA ROMPEHIELOS	La actividad, da inicio con presentación voluntaria de los participantes debido a la alta afluencia de personas, indicaban su nombre, edad y organización que representaban. La dinámica generó risas y cercanía, facilitando la disposición del grupo para dar inicio a la metodología de trabajo.
INTRODUCCIÓN	Se realizó la contextualización de la jornada, explicando los objetivos y la metodología a implementar. Se informó que la actividad se abordaría tema por tema, con la posibilidad de realizar preguntas tanto en forma oral como a través de papeletas. Se dispusieron buzones diferenciados para los ejes de salud, educación y recreación , promoviendo así la organización del levantamiento de información.
INSTANCIA PARTICIPATIVA DIAGNÓSTICA	Se aplicó una entrevista escrita semiestructurada en formato papeletas al igual que la primera actividad, con el objetivo de detectar problemáticas, oportunidades de mejora y beneficios percibidos por la juventud en la comuna en torno a las áreas de salud, educación y recreación.
PLENARIO DE EXPOSICIÓN Y CONVERSACIÓN	Este espacio constituyó en la hora de descanso de la limpieza de playas, donde se abrió el espacio a diálogo directo entre los jóvenes, apoderados y los profesionales que trabajan con juventudes. Se expusieron las problemáticas detectadas, a la vez que se compartieron ideas y propuestas para su solución. La conversación se desarrolló en un ambiente de respeto y escucha activa, lo que enriqueció la calidad de las reflexiones.

DINÁMICA DE CIERRE	La actividad de cierre generó un alto nivel de interés y motivación en los y las participantes, puesto que pudieron participar del taller de batucada, disfrutar de dj en vivo en la playa y compartir alimentos mientras se concluye la jornada.
OBSERVACIONES	<p>Se observó una notable motivación y compromiso por parte de los jóvenes en todas las fases de la actividad. Destacó especialmente su participación en la identificación de problemáticas, donde comunicaron sus inquietudes con claridad y expresaron abiertamente emociones.</p> <p>A pesar de las condiciones climáticas, el espacio físico resultó apropiado para el desarrollo de la dinámica.</p> <p>Siempre es beneficioso la disponibilidad de alimentos, ya que contribuyó a mantener el interés de los asistentes, favoreciendo la interacción espontánea y el fortalecimiento de los lazos entre los participantes.</p>

FOTOGRAFÍAS - SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



Resultados de la actividad

A continuación, se presentan las principales problemáticas identificadas por las juventudes durante la jornada, así como hallazgos emergentes no previstos inicialmente. Esta información constituye la base del análisis posterior y de la priorización comunal.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	
PROBLEMÁTICAS LEVANTADAS	<p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de profesionales y horas de atención Se repitió con fuerza la dificultad de acceder a horas médicas, en especial en el área psicológica y con matronas. La demora en la asignación de horas afecta la continuidad de los tratamientos. Testimonio representativo: "Cuando uno necesita más consultas con el psicólogo, ya no hay horas disponibles". ✓ Atención lenta y limitada Muchos jóvenes expresaron molestia por los largos tiempos de espera, incluso para consultas básicas. Comentario frecuente: "Se tardan mucho en dar una hora para una simple consulta". ✓ Falta de programas especializados en salud juvenil Se percibe ausencia de estrategias adaptadas a la juventud, lo que genera baja inclusión en talleres y atención diferenciada. Frase recogida: "La información casi siempre es para adultos, a los adolescentes no nos consideran".
	<p>EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de instituciones de educación superior en la comuna La falta de universidades o institutos técnicos locales fue una de las demandas más reiteradas, obligando a los jóvenes a trasladarse a diario a Copiapó. Testimonio representativo: "Aquí no hay universidades, tenemos que viajar todos los días para estudiar". ✓ Violencia escolar y mala gestión de conflictos Las peleas en liceos y la falta de protocolos adecuados para apoyar a las víctimas generan un ambiente inseguro. Comentario frecuente: "Siempre terminan echando a la víctima y no al agresor".

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca inclusión de estudiantes con necesidades especiales Algunos jóvenes plantearon que no existen metodologías adaptadas para estudiantes con capacidades diferentes. Frase recogida: "No es un trato distinto, pero sí deberían tener métodos y evaluaciones que los comprendan mejor". ✓ Débil apoyo psicosocial y salud mental en la educación Se reconoce la falta de psicólogos y duplas psicosociales en los establecimientos. Comentario de grupo: "No se considera la salud mental de los estudiantes en la educación".
	<p>ESPACIOS Y RECREACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiencia en infraestructura cultural y recreativa Se señala la necesidad de contar con más y mejores espacios, como una casa de la cultura, un teatro o recintos adecuados para talleres artísticos. Testimonio representativo: "Siempre hacen todo en la explanada o la plaza, necesitamos espacios nuevos". ✓ Falta de diversidad y difusión de talleres Aunque existe una oferta variada, muchos sienten que no se visibilizan todas las alternativas, y que predominan ciertos deportes o actividades sobre otras. Comentario frecuente: "Faltan talleres distintos, como teatro o cine, y que se difundan mejor". ✓ Carencia de espacios estables para agrupaciones Las organizaciones juveniles suelen quedar sin lugar de ensayo por depender de la disponibilidad de la Casa de la Cultura. Frase recogida: "Muchas veces nos dejan sin espacio porque los horarios están ocupados".
<p>HALLAZGOS EMERGENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta motivación y compromiso juvenil: Los jóvenes mostraron disposición a participar activamente, entregando propuestas concretas para mejorar su comuna. ✓ Necesidad de equidad territorial: Aunque valoran los esfuerzos, reconocen que gran parte de la oferta se concentra en pocos espacios, lo que genera desigualdad en el acceso.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demanda transversal de salud mental: En las tres dimensiones (salud, educación y recreación) apareció la necesidad de mayor apoyo psicosocial y contención emocional. ✓ Lenguaje directo y crítico: Los testimonios recogidos reflejan sinceridad y frustración, pero también creatividad para proponer soluciones. ✓ Interés en diversificación cultural: Más allá de deporte y música, emergió con fuerza la necesidad de teatro, cine, danza folclórica y espacios de expresión artística diversa.
--	--

Sección II: Operacionalización de problemáticas según dimensiones.

En esta sección se sistematizan las problemáticas identificadas durante el diagnóstico, organizándolas según las dimensiones establecidas en la metodología. Esta categorización permite ordenar y profundizar en los desafíos priorizados por las juventudes, facilitando su posterior análisis y abordaje.

Sistematización problemáticas:

Esta tabla debe contener el listado final de problemáticas priorizadas, sus acciones asociadas, resultados esperados, fuentes de financiamiento posibles y alianzas claves para su implementación. Cada acción de una dimensión en concreto debe estar de mayor a menor puntaje de factibilidad.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS				
PRIORIDAD	PROBLEMÁTICA	DIMENSIÓN	TERRITORIO, LOCALIDAD O BARRIO QUE INVOLUCRA	POSIBLES ALIANZAS Y/O COLABORADORES (TOMANDO EN CUENTA LOS INDICADOS EN EL MAPEO DE ACTORES)
1	Escasez de profesionales y horas de atención	salud	Toda la comuna	CESFAM y GORE
2	Atención lenta y limitada	salud	Toda la comuna	CESFAM
3	Falta de programas especializados en salud juvenil	salud	Toda la comuna	CESFAM
4	Ausencia de instituciones de educación superior en la comuna	Educación	Toda la comuna	MINEDUC, Universidades de Copiapó.

5	Violencia escolar y mala gestión de conflictos	Educación	Unidad Vecinal Balneario	MINEDUC, SLEP, I. Municipalidad de Caldera.
6	Poca inclusión de estudiantes con necesidades especiales	Educación	Unidad Vecinal Ampliación Oriente	MINEDUC, Colegio Caldera
7	Débil apoyo psicosocial y salud mental en la educación	Educación	Toda la comuna	CESFAM, SLEP, MINEDUC, Establecimientos educacionales de Caldera
8	Deficiencia en infraestructura y/o espacios culturales y recreativos	Espacios y recreación	Toda la comuna	Ilustre Municipalidad de Caldera, GORE
9	Falta de diversidad y difusión de talleres	Espacios y recreación	Toda la comuna	Dpto. Comunicaciones municipal y org. Juveniles.

V.- H10.1 VALIDACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Datos generales y acuerdos de la jornada:

Registre aquí los antecedentes generales de la jornada (fecha, participantes, actores presentes) y detalle si existieron acuerdos institucionales o comunitarios relevantes.

DATOS GENERALES DE LA ACTIVIDAD	
FECHA DE REALIZACIÓN	29 de agosto de 2025
LUGAR DE REALIZACIÓN	Colegio Parroquial Padre Negro, calle Paipote N°600, Caldera.
N° DE PARTICIPANTES MUJERES JÓVENES	8
N° DE PARTICIPANTES HOMBRES JÓVENES	14
N° DE PARTICIPANTES TOTAL JÓVENES ¹	22 jóvenes

Nº DE ASISTENTES TOTAL GENERAL 2	31 personas	
HUBO PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES/ AUTORIDADES PRESENTES	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
INDICAR TIPO ORGANIZACIÓN/AUTORIDAD	Concejal de Caldera: Natán Pereira, directora DIDECO: Verónica Peña Monardes	

Estructura de la jornada de validación y presentación:

Complete esta tabla con la descripción de las actividades desarrolladas durante la jornada de validación del DIAGNÓSTICO y sus observaciones generales.

ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Saludos y bienvenida	La jornada inició con la firma de la lista de asistencia, seguida del saludo a los participantes y las palabras de apertura de las autoridades presentes, quienes destacaron la importancia de la actividad y motivaron a las juventudes a involucrarse activamente en el proceso.
Presentación e introducción al contexto	Posteriormente, se presentó el objetivo central de la jornada, resaltando su relevancia para la comuna, junto con la contextualización del Programa Compromiso Joven. En este espacio también se expusieron de manera general los principales resultados del diagnóstico participativo aplicado previamente.
Presentación de la información y resultados del proceso diagnóstico	Durante esta etapa, se entregó una exposición sistematizada de la información recogida, abordando los aspectos positivos, las problemáticas detectadas y las propuestas de mejora planteadas por los propios jóvenes, con el fin de generar una visión integral de la realidad juvenil en la comuna.
Espacio de dialogo	A continuación, se abrió un espacio de conversación en el que los asistentes compartieron sus percepciones respecto a las problemáticas identificadas, aportando nuevas miradas y sugerencias que enriquecieron el análisis colectivo y reafirmaron el sentido participativo de la jornada.
Espacio de distención	La jornada contempló un espacio de distención a través de un coffee break, momento que fomentó la interacción informal entre los participantes,

	generando un ambiente más cercano y colaborativo.
Cierre	Finalmente, el equipo de la Oficina Municipal de la Juventud entregó las palabras de cierre, agradeciendo la participación activa de los jóvenes y valorando su compromiso en la construcción de propuestas que aporten al desarrollo de la comuna.
OBSERVACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> Asistió sólo un miembro del consejo municipal completo. Asistió la directora de DIDECO de la I. Municipalidad de Caldera. Asiste docentes del colegio parroquial padre negro. Asistió más de la mitad de las personas jóvenes que participaron en el levantamiento del diagnóstico. Participaron en los comentarios y observaciones las autoridades y docentes presentes a parte de los jóvenes. 	

PROYECCIONES Y ACUERDOS
<p>Como resultado del diálogo, se establecieron dos acuerdos concretos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El municipio, a través de la Oficina Municipal de la Juventud (OMJ), se compromete a gestionar, mediante sus redes de vinculación, alternativas de financiamiento que permitan contar con un espacio cultural adecuado para el desarrollo de todas sus áreas de desempeño. 2) La OMJ continuará impartiendo talleres anuales en establecimientos educacionales enfocados en salud mental, con el objetivo de mantener un promedio de asistencia del 70%. <p>Cada compromiso cuenta con responsables claramente definidos, lo que asegura su seguimiento y cumplimiento.</p> <p>Durante la jornada de presentación del diagnóstico, se abrió un espacio de conversación en el que los asistentes compartieron sus percepciones respecto a las problemáticas identificadas, aportando nuevas miradas y sugerencias de tal manera de validar las problemáticas que fueron identificadas en las jornadas de diagnóstico, acciones que enriquecieron el análisis colectivo y reafirmaron el carácter participativo de la jornada.</p>
FOTOGRAFÍAS – SELECCIONAR FOTOGRAFÍAS REPRESENTATIVAS DE LA ACTIVIDAD CON JUVENTUDES



¿Se realizó una jornada de validación diferente a la de presentación del PAMJUV?

Si

No

